

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[3181200867] Desenvolvimento e Gestão Curricular [3181200867] Curricular Development and Management		
<b>Plano / Plan:</b>	2017/2018		
<b>Curso / Course:</b>	Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Área Educacional Geral - Ciências da Educação		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0135:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0060:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[2203] Carla Sofia Pereira Lacerda José

### Outros Docentes / Other Teaching

[2203] Carla Sofia Pereira Lacerda José

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

«Learning Outcomes of the Curricular Unit»

- View the school as an educational institution, which has the specific responsibility of guaranteeing everyone a set of learning of a different nature, called curriculum, which, at a given time and within the framework of a negotiated and assumed temporary construction, and recognized as everyone's need and right for their full development.
- Mastering critical reflection skills around the problems that the school faces and devising solutions that allow them to alleviate them
- Understand supranational and transnational relationships as determinants for educational and curriculum policies, in their relationship with professional education practices in specific contexts
- Relate curriculum management instruments, from a perspective of curricular flexibility, with the ability to integrate knowledge and practices relevant to the success of learning for all students

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)**

- View the school as an educational institution, which has the specific responsibility of guaranteeing everyone a set of learning of a different nature, called curriculum, which, at a given time and within the framework of a negotiated and assumed temporary construction, and recognized as everyone's need and right for their full development.
- Mastering critical reflection skills around the problems that the school faces and devising solutions that allow them to alleviate them
- Understand supranational and transnational relationships as determinants for educational and curriculum policies, in their relationship with professional education practices in specific contexts
- Relate curriculum management instruments, from a perspective of curricular flexibility, with the ability to integrate knowledge and practices relevant to the success of learning for all students

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

«Bibliografia de Consulta para a página da Escola»

Apple, M. (2001). *Educação e Poder*. Porto Editora.

Barroso, J. (1992). Fazer da Escola um Projecto. In Canário, R. (org). *Inovação e Projecto Educativo de Escola*. Educa, pp. 17.

Bolívar, A. (2007). Um olhar atual sobre a mudança educativa: onde situar os esforços de melhoria?. In Leite, Carlinda & Lopes, Amélia (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Edições Asa.

Young, M. (2010). *Conhecimento e currículo. Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação*. Porto Editora.

Leite, C. & Lopes. A. (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Edições Asa.

Pacheco, J. A. (org.). (2008). *Organização Curricular Portuguesa*. Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2011). *Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação*. Porto Editora.

Silva, T.T. (2000). *Teorias do currículo - uma introdução crítica*. Porto Editora.

Apple, M. (2001). *Educação e Poder*. Porto Editora.

Barroso, J. (1992). Fazer da Escola um Projecto. In Canário, R. (org). *Inovação e Projecto Educativo de Escola*. Educa, pp. 17.

Bolívar, A. (2007). Um olhar atual sobre a mudança educativa: onde situar os esforços de melhoria?. In Leite, Carlinda & Lopes, Amélia (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Edições Asa.

Young, M. (2010). *Conhecimento e currículo. Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação*. Porto Editora.

Leite, C. & Lopes. A. (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Edições Asa.

Pacheco, J. A. (org.). (2008). *Organização Curricular Portuguesa*. Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2011). *Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação*. Porto Editora.

Silva, T.T. (2000). *Teorias do currículo - uma introdução crítica*. Porto Editora.

