

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: [3181300252] Complementos de Números e de Estatística
[3181300252] Numbers and Statistics Supplements

Plano / Plan: 2015/2016

Curso / Course: Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Grau / Diploma: Mestre

Departamento / Department: CEN - Ciências Exatas e Naturais

Unidade Orgânica / Organic Unit: Escola Superior de Educação de Viseu

Área Científica / Scientific Area: Área de Docência

Ano Curricular / Curricular Year: 2

Período / Term: S1

ECTS: 4

Horas de Trabalho / Work Hours: 0108:00

Horas de Contacto/Contact Hours:

(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[48416] Ana Patrícia Morais Da Fonseca Martins

Outros Docentes / Other Teaching

[48416] Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Deepen the necessary knowledge to teach Arithmetic and Statistics in the 1st and 2nd CEB;
- Develop the ability to analyze mathematical knowledge in Arithmetic and Statistics in teaching and learning situations;
- Develop the ability to mobilize mathematical knowledge in communication and argumentation processes;
- Develop the skills to identify and build mathematical knowledge from diverse situations, such as gaming and real life, and mobilize it in teaching situations.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- Deepen the necessary knowledge to teach Arithmetic and Statistics in the 1st and 2nd CEB;
- Develop the ability to analyze mathematical knowledge in Arithmetic and Statistics in teaching and learning situations;
- Develop the ability to mobilize mathematical knowledge in communication and argumentation processes;
- Develop the skills to identify and build mathematical knowledge from diverse situations, such as gaming and real life, and mobilize it in teaching situations.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Brocardo, J., Serrazina, L. & Rocha, I. (2008). *O sentido do número: reflexões que entrecruzam teoria e prática* (1.ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.
- Equipa do Projeto Desenvolvendo o sentido do número perspectivas e exigências curriculares (2007). *Desenvolvendo o Sentido do Número: Perspectivas e Exigências Curriculares*. Lisboa: APM.
- Martins, M. E. G & Ponte, J. P. (2010). *Organização e tratamento de dados*. Lisboa: DGIDC, Ministério da Educação.
- Menezes, L., Rodrigues, C. Tavares, F. & Gomes, H. (2008). *Números racionais não negativos: tarefas para o 5.º ano*. Lisboa: DGIDC, Ministério da Educação.
- Morais, C. (2011). A Matemática na vida quotidiana. In P. Palhares, A. Gomes, E., Amaral, (Coord.), *Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico* (pp. 281-300). Lisboa: LIDEL.
- Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, N. (2011). *Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lisboa: LIDEL.
- Palhares, P. (2004). *Elementos de Matemática*. Lisboa: LIDEL.