

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[3181300256] Prática de Ensino Supervisionada em Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB I		
<b>Plano / Plan:</b>	[3181300256] Supervised Teaching Practice in Mathematics and Natural Sciences (5th and 6th grades) I		
<b>Curso / Course:</b>	2015/2016		
<b>Grau / Diploma:</b>	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico		
<b>Departamento / Department:</b>	Mestre		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	CEN - Ciências Exatas e Naturais		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	Prática de Ensino Supervisionada		
<b>Período / Term:</b>	2		
<b>ECTS:</b>	S1		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	10		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>	0270:00		
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0102:50
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0030:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[2130] Helena Margarida Dos Santos Vasconcelos Gomes

### **Outros Docentes / Other Teaching**

[2130] Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

[2163] Cristiana do Carmo Duarte Mendes

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

- Reconceptualize the knowledge appropriate to teaching Mathematics and Natural Sciences in the 2nd cycle of EB, deepening and developing them in the context of intervention and research;
- Design, develop and evaluate teaching practices in Mathematics and Natural Sciences in the 2nd cycle of EB;
- Design and implement action and research projects to deal with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects within the scope of education;
- Communicate, clearly, by producing and exploring documents, using multiple languages, your conclusions and the underlying knowledge and reasoning, whether to children, colleagues, or other participants in the educational process;
- Develop collaborative skills in teaching, particularly in the internship group;
- Participate, in a well-founded manner, in the management and guidance of your training.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)**

- Reconceptualize the knowledge appropriate to teaching Mathematics and Natural Sciences in the 2nd cycle of EB, deepening and developing them in the context of intervention and research;
- Design, develop and evaluate teaching practices in Mathematics and Natural Sciences in the 2nd cycle of EB;
- Design and implement action and research projects to deal with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects within the scope of education;
- Communicate, clearly, by producing and exploring documents, using multiple languages, your conclusions and the underlying knowledge and reasoning, whether to children, colleagues, or other participants in the educational process;
- Develop collaborative skills in teaching, particularly in the internship group;
- Participate, in a well-founded manner, in the management and guidance of your training.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

Ponte, J. P., & Quaresma, M. (2015). As discussões matemáticas na aula exploratória como vertente da prática profissional do professor. *Revista da Faculdade de Educação*, 23, 131-150.

Ralha, M. E. (1992). Um estudo sobre as capacidades geométricas (espaciais) de estudantes universitários. *Quadrante*, 1, 113-121. Lisboa: APM.

Rossberg, A. (2013). *Food webs and biodiversity*. New Jersey: John Wiley and Sons Ltd.

Schön, D. A. (1992). Formar Professores como Profissionais Reflexivos. In Nóvoa, A. (Ed.). *Os Professores e a sua Formação*. Lisboa: Publicações D. Quixote.

Veloso, E. (1998). *Geometria - Temas actuais*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Wundt, W.M., & Sanch

Ponte, J. P., & Quaresma, M. (2015). As discussões matemáticas na aula exploratória como vertente da prática profissional do professor. *Revista da Faculdade de Educação*, 23, 131-150.

Ralha, M. E. (1992). Um estudo sobre as capacidades geométricas (espaciais) de estudantes universitários. *Quadrante*, 1, 113-121. Lisboa: APM.

Rossberg, A. (2013). *Food webs and biodiversity*. New Jersey: John Wiley and Sons Ltd.

Schön, D. A. (1992). Formar Professores como Profissionais Reflexivos. In Nóvoa, A. (Ed.). *Os Professores e a sua Formação*. Lisboa: Publicações D. Quixote.

Veloso, E. (1998). *Geometria - Temas actuais*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Wundt, W.M., & Sanch.