

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[708576102] Opção 2 - Enfermagem em Traumatologia		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO - CMEMC-EPSC - a partir 2023/2024		
<b>Curso / Course:</b>	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	ENFERMAGEM		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	15		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0375:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0072:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0180:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

### Outros Docentes / Other Teaching

[5217] Eduardo José Ferreira dos Santos

### **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar, em contexto profissional, necessidades e problemáticas no âmbito da enfermagem médico cirúrgica na área da traumatologia

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica no contexto de trauma (PSCT), bem como à sua e família

Implementar um projeto de intervenção na prática, no âmbito da PSCT

Participar na gestão dos recursos materiais bem como na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da sua área de saber, para a melhoria da qualidade dos cuidados

Intervir de forma adequada para a tomada de decisões clínicas eticamente dirigidas e cientificamente sustentadas contribuindo para o desenvolvimento da profissão

Implementar estratégias de investigação para a melhoria do nível de saúde em especial na área da PSCT

Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo/relatório crítico das atividades desenvolvidas

### **Conteúdos Programáticos**

O estudante no Estágio de enfermagem em contexto da pessoa em situação crítica no contexto de trauma (PSCT) irá desenvolver a sua aprendizagem integrada numa equipa de enfermagem responsável pela prestação de cuidados de enfermagem diferenciados e especializados face à singularidade e unicidade da pessoa a cuidar.

Os conteúdos programáticos constam da conceção, realização e avaliação de atividades em situações clínicas de maior complexidade, supervisionados por tutores especialistas.

O estágio permitirá ao estudante concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências no contexto (cognitivo, interpessoal e instrumental) na prática especializada na área da PSCT, nos domínios de: prestação de cuidados, gestão de cuidados, aprendizagens profissionais e gestão da qualidade.

O estudante realizará no início do estágio um projeto e no final apresentará um relatório crítico e reflexivo.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Assim o estudante tem a possibilidade de criar o seu próprio percurso formativo, em função das suas áreas de interesse e a sua experiência prévia, construindo desta forma o seu projeto profissional.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

Em reunião de integração será dado a conhecer o planeamento do ao estágio, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação).

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

A avaliação será atribuída numa escala de 0 a 20 valores e resultará da avaliação contínua efetuada pelos tutores e professor responsável pelo estágio (com recurso a um instrumento de mensuração construído para o efeito) e da avaliação dos trabalhos apresentados (projeto estágio, relatório e/ou outros) numa proporção de 3 (avaliação contínua) para 1 (trabalhos). A aprovação pressupõe uma classificação igual ou superior 9,5.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional no âmbito da intervenção da enfermagem da enfermagem médico cirúrgica na área da traumatologia, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos específicos do estágio levando os estudantes a mobilizar conhecimentos para a prática de cuidados e a refletir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados.

Desta forma, o estágio visa possibilitar aos estudantes a dotação de competências (cognitivas, interpessoais, instrumentais) no cuidar da pessoa em situação crítica no contexto de trauma (PSCT), nos seguintes domínios:

- a. domínio da prestação de cuidados, o estudante planeia e implementa um plano de intervenções diferenciadas e especializadas de enfermagem, de elevado grau de adequação, às necessidades PSCT e família;
- b. no domínio da gestão de cuidados - o estudante constitui-se como um promotor da qualidade desses cuidados que os clientes necessitam, coordenando e integrando de forma sinérgica os profissionais envolvidos, garantindo a continuidade de cuidados;
- c. no domínio das aprendizagens profissionais, - o estudante contribui para o progresso da profissão, através da produção de conhecimento em enfermagem, coordenando e desenvolvendo estudos de investigação no domínio da intervenção de enfermagem PSC;
- d. no domínio da gestão da qualidade - o estudante utiliza indicadores para avaliar as mudanças verificadas na PSCT e introduza medidas corretivas e coordene e concretize programas de melhoria da qualidade.

Para facilitar a articulação entre os diferentes intervenientes no processo ensino aprendizagem é elaborado um guia de estágio onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

O trabalho autónomo dos estudantes é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC para a prática clínica, promovendo a autoaprendizagem e, que corresponde à diferença entre as horas de contacto (HC) e as horas totais (HT) previstas na UC.

### **Bibliografia / Bibliography**

- Ferreira, C., Dias, A. M., & Santos, E. (2021). Protocolos de atuação na abordagem ao doente com sépsis em contexto de urgência: Uma revisão sistemática com meta-análise. *Millenium*, 2 (ed espec nº9), 91-99. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25020>
- Hinkle, J.L., & Cheever, K.H.(Ed. lits). (2020).*Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed 2 vols.)*. Guanabara Koogan.
- Mendes, J., & Ponce, P. (2019). *Manual de urgências e emergências*.Lidel
- Mota, M. A., (?) & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. *JTN*, 28(3), 194-202.
- Mota, M., Santos, E., Cunha, M.(?) & Santos, M. R. (2021). Non-pharmacological interventions for acute pain management in adult victims of trauma: a scoping review. *JBI Evidence Synthesis*.
- Ordem dos Enfermeiros Colégio da Especialidade de Enfermagem de Médico Cirúrgica.(2017). *Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica: - na área de enfermagem à pessoa em situação crítica*. Lisboa:OE
- Perlman, R., Callum, J., Laflamme, C., Tien, H., Nascimento,B., Beckett, A., & Alam, A. (2016). A recommended early goal-directed management guideline for the prevention of hypothermia-related transfusion, morbidity, and mortality in severely injured trauma patients. *Critical Care*, 20(1), 107.
- Portugal, Regulamento nº 429/2018. Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. *DR*, 2 (135), pp. 19359- 19364
- Portugal, Regulamento nº140/2019. Regulamento das competências comuns do enfermeiro especialista. *DR*, 2 (26), pp.4744-4750
- Spahn, D. R., Bouillon, B., Cerny, V., Duranteau, J., Filipescu, D., Hunt, B. J., ... & Rossaint, R. (2019). The European guideline on management of major bleeding and coagulopathy following trauma. *Critical Care*,