

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|--|---|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | [31812001] Filosofia da Educação [31812001] Philosophy of Education | | |
| Plano / Plan: | 2015/2016 | | |
| Curso / Course: | Educação Básica Elementary Education | | |
| Grau / Diploma: | Licenciado | | |
| Departamento / Department: | PCE - Psicologia e Ciências da Educação | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | Escola Superior de Educação de Viseu | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Área Educacional Geral | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S1 | | |
| ECTS: | 4 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0108:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical: | 0000:00 | (TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0052:50 | (OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation: | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical: | 0000:00 | (E) Estágio/Internship: | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs: | 0000:00 | (O) Outras/Others: | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | | |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2011] Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

Outros Docentes / Other Teaching

[2011] Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

[504027] Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo

Objetivos de Aprendizagem

- Equacionar o objeto e método(s) da Filosofia da Educação no contexto das ciências da educação;
- Refletir sobre os grandes ideais educativos que se configuraram ao longo dos tempos;
- Refletir sobre as referências antropológicas da educação;
- Compreender a dimensão cívica das suas ações por referência a quadros de valores, com as inerentes exigências éticas que lhe estão associadas;
- Resolver situações problemáticas com destaque para o recurso à abordagem dialética das antinomias;
- Demonstrar rigor de análise e de síntese das problemáticas educativas, numa perspetiva autonómica do seu desenvolvimento futuro.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Equacionar o objeto e método(s) da Filosofia da Educação no contexto das ciências da educação;
- Refletir sobre os grandes ideais educativos que se configuraram ao longo dos tempos;
- Refletir sobre as referências antropológicas da educação;
- Compreender a dimensão cívica das suas ações por referência a quadros de valores, com as inerentes exigências éticas que lhe estão associadas;
- Resolver situações problemáticas com destaque para o recurso à abordagem dialética das antinomias;
- Demonstrar rigor de análise e de síntese das problemáticas educativas, numa perspetiva autonómica do seu desenvolvimento futuro.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular, pela atualidade e abrangência, constituem uma base adequada para a reflexão sobre a educação no tempo presente. Os métodos da filosofia da educação, em especial o método dialético e o método histórico, dão ao aluno a possibilidade de resolver situações problemáticas com que se confronta e terá de lidar como professor. A abordagem dos elementos estruturais do processo educativo (o educador, o educando, o saber), das instituições educativas (a família, a escola e a sociedade), assim como das transformações do mundo atual, é essencial para a compreensão do sistema educativo. O conhecimento das referências antropológicas e axiológicas da educação constitui suporte claro para o futuro professor compreender a dimensão cívica das suas ações por referência a quadros de valores, com as inerentes exigências éticas, garantidas pelo rigor de análise e de síntese das problemáticas educativas, numa perspetiva autonómica do seu desenvolvimento futuro.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

Apresentação, pelo professor, das problemáticas centrais da reflexão filosófica sobre a Educação. Pesquisa pelos alunos de contributos já avançados por autores diversos para esclarecimento das mesmas e elaboração de sínteses críticas. Análise com a turma dos contributos identificados e construção de respostas fundamentadas para as problemáticas em discussão, privilegiando-se a reflexão sobre materiais elaborados pelos alunos.

A avaliação, a analisar com os alunos, revestir-se-á de formas diversificadas: realização de uma prova escrita e um trabalho de grupo, ou individual, a analisar com a turma. A classificação será atribuída pela média das notas obtidas na prova escrita e no trabalho, podendo ser acrescida de uma valorização até um valor e quatro décimas, a atribuir pela qualidade de participação na elaboração e apresentação de sínteses de temas, analisados nas aulas. A UC pode ser objeto de recurso e/ou melhoria consistindo esta avaliação na realização de uma prova escrita.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC privilegia um diálogo constante com os alunos e entre alunos, com vista a uma reflexão clarificadora de conceitos e contextualização da educação. A pesquisa pelos alunos de contributos já avançados por autores diversos para esclarecimento das temáticas em estudo e a elaboração de sínteses críticas suscita a reflexão sobre os ideais educativos que mobilizaram e mobilizam os educadores para uma ação impulsionadora do aperfeiçoamento do educando na sua plenitude multidimensional. A análise com a turma dos contributos identificados e construção de respostas fundamentadas para as referidas temáticas contribui para o desenvolvimento futuro, enquanto professor, numa perspetiva autonómica. Com as ações metodológicas de ensino adotadas possibilita-se também a compreensão da dimensão cívica das ações por referência a quadros de valores, com as inerentes exigências éticas que lhe estão associadas.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Bertrand, Y. (1991). *Teorias Contemporâneas da Educação*. Instituto Piaget.
- Cabanas, J. M. Q. (2002). *Teoria da Educação: Conceção antinómica da Educação*. Edições Asa.
- Carvalho, A. D. (1992). *A Educação como Projeto Antropológico*. Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. (Org.) (2003). *Sentidos Contemporâneos da Educação*. Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. de (1988). *Epistemologia das Ciências da Educação*. Edições Afrontamento.
- Correia, J. A. M. (1997). A antinomia Educação Tradicional vs. Educação Nova: uma proposta de superação. *Millenium*, 6, 90-114.
- Fullat, O. (1992). *Filosofias de la educacion: Paideia*. Ediciones CEAC.
- Giddens, A. (2002). *O mundo na era da globalização*. Editorial Presença.
- Reboul, O. (2000). *A filosofia da educação*. Edições 70.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educacion*. Ediciones CEAC.
- Bertrand, Y. (1991). *Teorias Contemporâneas da Educação*. Instituto Piaget.
- Cabanas, J. M. Q. (2002). *Teoria da Educação: Conceção antinómica da Educação*. Edições Asa.
- Carvalho, A. D. (1992). *A Educação como Projeto Antropológico*. Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. (Org.) (2003). *Sentidos Contemporâneos da Educação*. Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. de (1988). *Epistemologia das Ciências da Educação*. Edições Afrontamento.
- Correia, J. A. M. (1997). A antinomia Educação Tradicional vs. Educação Nova: uma proposta de superação. *Millenium*, 6, 90-114.
- Fullat, O. (1992). *Filosofias de la educacion: Paideia*. Ediciones CEAC.
- Giddens, A. (2002). *O mundo na era da globalização*. Editorial Presença.
- Reboul, O. (2000). *A filosofia da educação*. Edições 70.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educacion*. Ediciones CEAC.

