

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|--|--|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | [31812007] Sociologia da Educação [31812007] Sociology of Education | | |
| Plano / Plan: | 2015/2016 | | |
| Curso / Course: | Educação Básica Elementary Education | | |
| Grau / Diploma: | Licenciado | | |
| Departamento / Department: | CA - Comunicação e Arte | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | Escola Superior de Educação de Viseu | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Área Educacional Geral | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S2 | | |
| ECTS: | 4 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0108:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical: | 0000:00 | (TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0052:50 | (OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation: | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical: | 0000:00 | (E) Estágio/Internship: | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs: | 0000:00 | (O) Outras/Others: | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | | |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2065] Luís Nuno Figueiredo E Sousa

Outros Docentes / Other Teaching

[2065] Luís Nuno Figueiredo e Sousa

Objetivos de Aprendizagem

Promover a capacidade de reflexão sobre a contribuição da Sociologia da Educação para a caracterização do fenómeno educacional;
Aprofundar o conhecimento e a reflexão crítica sobre o sistema de ensino português;
Refletir criticamente sobre os problemas da educação;
Situar a análise sociológica no interior da escola e do processo educativo.
Desenvolver uma atitude realista e ativa relativamente ao papel de professor no ensino básico;
Perceber a importância da participação dos pais/E.E. na vida escolar.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

Promover a capacidade de reflexão sobre a contribuição da Sociologia da Educação para a caracterização do fenómeno educacional;
Aprofundar o conhecimento e a reflexão crítica sobre o sistema de ensino português;
Refletir criticamente sobre os problemas da educação;
Situar a análise sociológica no interior da escola e do processo educativo.
Desenvolver uma atitude realista e ativa relativamente ao papel de professor no ensino básico;
Perceber a importância da participação dos pais/E.E. na vida escolar.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sequências dos tópicos proporcionam o conhecimento concetual sobre a origem e o desenvolvimento da SE. Analisam-se os desafios da relação entre sociedade e educação, a sua importância nas relações sociais e interpessoais, tendo presente os constantes desafios, inerentes à evolução social. Abordam-se as questões relativas às funções sociais da educação, sobretudo na promoção da igualdade social, como forma de desenvolvimento social e económico. Analisam-se as questões relativas ao (in)sucesso, pretendendo-se monitorizar as suas causas/estratégias de atuação, de forma a promover um ensino democrático e progressista. Aborda-se o papel da classe docente neste processo, tendo presente os desafios de desenvolvimento das suas carreiras, funções e pedagogias. Refletimos, ainda, sobre a importância da participação dos pais na escola e a importância do seu papel ativo como promotores da melhoria do ensino e da consonância entre educação escolar e familiar.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

As aulas serão de carácter teórico-prático, sobretudo de análise e reflexão documental, utilizando, quando necessário, suportes audiovisuais que representem as principais temáticas em análise e que permitam representar as principais temáticas em análise e o contacto com a produção científica. A avaliação contínua recorre à discussão em grupos em que o papel do docente é o de condutor de debates e coordenador da informação. Prevê-se a utilização de metodologias pedagógico-didáticas que privilegiem a interação frequente e estimulem o trabalho individual e em grupo. A avaliação implica a realização de um teste escrito de avaliação de conhecimentos (50%). A execução de um trabalho de grupo sobre um dos temas dos conteúdos programáticos (50%). A aprovação à unidade curricular exige uma nota mínima de 7,5 valores no teste escrito.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia pretende permitir aos discentes um contacto o mais próximo com a realidade social, de forma a materializar os conteúdos teóricos que constituem esta unidade curricular. Adotar-se-á uma metodologia ativa de ensino/aprendizagem, através da análise de problemas/casos reais e apresentações/reflexões conjuntas/grupo ao longo do semestre. Privilegiar-se-á uma componente de avaliação individual e em grupo de forma a permitir o intercâmbio de ideias, experiências e opiniões e permitir instituir um debate crítico e reflexivo. Pretende-se valorizar o carácter interdisciplinar desta unidade curricular e a participação dos alunos, promovendo a sua avaliação contínua. Pretende-se contribuir para formação de profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências, aptos a resolver desafios e problemas, de forma estruturada e rigorosa, tendo presente a sua futura integração profissional.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Freitas, A. (2011). *Entre o Tabu e o Sucesso* . Lisboa: Papiro Editora.
- Giddens; A.; Sutton, P. (2022), *Sociología* . Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens; A.; Duneier, M.; Appelbaum, R.; Carr, D. (2015), *Essentials of Sociology* . New York/London: W.W. Norton & Company.
- Hallinan, Maureen T. (2000). *Handbook of the sociology of education* . Indiana: Springer.
- Lima, L. (org.). (2006). *Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional* . Porto:Asa.
- Lopes, J.; Silva, H. S. (2010). *O Professor Faz a Diferença* . Lisboa: Lidel.
- Marques, R. (2004). *Ao sabor do vento* , Lisboa: Presença.
- Marzano, R. J. (2005). *Como Organizar as Escolas para o Sucesso Educativo* . Lisboa: Asa.
- Monteiro, A. R. (2006). *Deontologia das profissões da educação* . Coimbra: Almedina.
- Muñiz, B. M. (2002). *A Família e o Insucesso Escolar* . Porto: Porto Editora.
- Paiva, J. C. (2007). *O Fascínio de Ser Professor* . Lisboa: Texto Editores.
- Ponciano, M. M. (2011). *Ser Professor* , Lisboa: Edições Colibri.
- Sampaio, D. (2011). *Da família, da escola e umas quantas coisas mais* . Lisboa: Editorial Caminho.
- Turner, David; Yolcu, H.; Husrevsahi (Eds.). (2022). *The Role of International Organizations in Education* . Boston: Brill.