

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[31812009] Linguística Portuguesa II [31812009] Portuguese Linguistics II		
<b>Plano / Plan:</b>	2015/2016		
<b>Curso / Course:</b>	Educação Básica Elementary Education		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	CL - Ciências da Linguagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Área da Docência - Português		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	5.5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0149:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0067:50	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro Da Silva

### Outros Docentes / Other Teaching

[400041] Raquel Grilo de Oliveira Fernandes

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Adquirir conhecimentos explícitos (científicos) sobre a língua, nos domínios lexical, sintático e semântico/pragmático, necessários a uma atuação pedagógica fundamentada, favorável ao desenvolvimento linguístico (e da consciência linguística) das crianças;
- Adquirir e desenvolver metodologias/técnicas descritivas e utilizar instrumentos de observação de corpora textuais, privilegiando as produções linguísticas das crianças e textos dedicados à infância;
- Adquirir e aplicar instrumentos conceptuais / teóricos potenciadores do desenvolvimento (contínuo, refletido) das capacidades de comunicação linguística e de interação verbal, adequadas ao contexto educativo.

### **Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)**

- Adquirir conhecimentos explícitos (científicos) sobre a língua, nos domínios lexical, sintático e semântico/pragmático, necessários a uma atuação pedagógica fundamentada, favorável ao desenvolvimento linguístico (e da consciência linguística) das crianças;
- Adquirir e desenvolver metodologias/técnicas descritivas e utilizar instrumentos de observação de corpora textuais, privilegiando as produções linguísticas das crianças e textos dedicados à infância;
- Adquirir e aplicar instrumentos conceptuais / teóricos potenciadores do desenvolvimento (contínuo, refletido) das capacidades de comunicação linguística e de interação verbal, adequadas ao contexto educativo.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos são coerentes relativamente aos objetivos traçados para a unidade curricular dado que estes possibilitam aos estudantes a consolidação de aspetos relativos: i) à lexicologia e semântica lexical; ii) à descrição da estrutura sintática do português; iii) à enunciação e interação verbal.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)**

A metodologia concretiza-se em trabalho em sala de aula, em trabalho autónomo (individual e/ou em grupo) extra-aula e de acompanhamento tutorial.

Regime normal: uma (ou mais) provas escritas e trabalhos individuais ou de grupo (com componente escrita e oral).

Regime especial: duas provas escritas ou uma prova escrita e um ou mais trabalhos individuais (com defesa oral).

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino são coerentes relativamente aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que promovem a sua prossecução, contemplando o diálogo constante entre os estudantes e o professor e proporcionando uma partilha sobre os fundamentos principais de aspetos pedagógico-linguístico apoiados no funcionamento da língua.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

Campos, M. C. & Xavier, M. F. (1991). *Sintaxe e semântica do português*, Lisboa: Universidade Aberta.  
Correia, M. e L.S.P. de Lemos (2005). *Inovação lexical em português*. Lisboa: Colibri/APP.

Cruse, D. A. (2000). *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Nova York: Oxford University Press.

Cunha, C. & Cintra, L. (1999) ? *Nova gramática do português contemporâneo*, Lisboa: Edições João Sá da Costa.

Cunha, C. e L.F.L. Cintra (1984). *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Lisboa: Sá da Costa.

Cutting, Joan (2015) *Pragmatics: A Resource Book for Students*. 3rd Edition. London: Routledge.

Duarte, I. (2000). *Língua portuguesa: Instrumentos de análise*, Lisboa: Universidade Aberta.

Duarte, I. (2007). *O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência linguística*, Lisboa: DGIDC.

Faria, I. H. et al . (orgs.) (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.

Fonseca, J. (1993). *Estudos de sintaxe-semântica e pragmática do português*, Porto: Porto Editora.

Fromkin, V. e R. Rodman (1983). *Introdução à Linguagem*. Coimbra: Almedina.

Mateus, M.H. et al. (2003). *Gramática da língua portuguesa*, Lisboa: Caminho.

Ministério da Educação (2011). *Dicionário Terminológico*, em linha, <http://dt.dgicd.min-edu.pt/>.

Osório, P, Luís, C. S. G. & Luís, A. A. C. (2017). *A língua portuguesa no mundo*. Lisboa: Edições Colibri.

Peres, J. A. & Mória, T. (2003). *Áreas críticas da língua Portuguesa*. 2.<sup>a</sup>ed. Lisboa: Editorial Caminho.

Rio-Torto, G.M. (1998). *Morfologia derivacional: Teoria e aplicação ao português*. Porto: Porto Editora.

Vilela, M. (1994). *Estudos de lexicologia do português*, Coimbra: Almedina.

Xavier, M. F. e Mateus, M. H. (ed.) (1990). *Dicionário de termos linguísticos*. Lisboa: Cosmo