

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812013] Desenvolvimento e Gestão Curricular [31812013] Curriculum Development and Management		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Área Educacional Geral		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período / Term:	S1		
ECTS:	4		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0108:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0052:50	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2203] Carla Sofia Pereira Lacerda José

Outros Docentes / Other Teaching

[2203] Carla Sofia Pereira Lacerda José

Objetivos de Aprendizagem

- Perspetivar a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo, que, num dado momento e no quadro de uma construção negociada e assumida como temporária, é reconhecido como necessidade e direito de todos para o seu desenvolvimento integral.
- Dominar competências críticas de reflexão em torno das problemáticas que a escola curricularmente enfrenta e inventariar soluções que permitam atenuá-las.
- Dominar conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo de escola e dos respetivos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola, atendendo à articulação entre os vários níveis de ensino.
- Perspetivar o projeto curricular como um instrumento capaz de integrar saberes e práticas sociais da comunidade relevantes à prática educativa.
- Analisar diferentes organizações do espaço, do tempo, do grupo e dos materiais, enquanto dimensões da gestão curricular.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Perspetivar a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo.
- Dominar competências críticas de reflexão em torno das problemáticas que a escola curricularmente enfrenta e inventariar soluções que permitam atenuá-las.
- Dominar conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo de escola e dos respetivos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola, atendendo à articulação entre os vários níveis de ensino.
- Perspetivar o projeto curricular como um instrumento capaz de integrar saberes e práticas sociais da comunidade relevantes à prática educativa.
- Analisar diferentes organizações do espaço, do tempo, do grupo e dos materiais, enquanto dimensões da gestão curricular.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

«Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

Os conteúdos inscritos no programa da unidade curricular de Desenvolvimento e Gestão Curricular pretendem contribuir de forma crítica e reflexiva sobre as questões que hoje determinam as políticas educativas e curriculares nacionais e supranacionais e a sua relação com as práticas pedagógicas dos profissionais, que em contextos diversificados, trabalhem com crianças alocadas em contextos escolares, designadamente, a sala de aula. Referenciar esta unidade curricular no presente curso é situá-la no âmbito do que é o trabalho pedagógico dos profissionais da educação básica. O currículo, aqui entendido como o conjunto de saberes/conhecimentos que se esperam que os alunos adquiram, é determinante na função do professor que é o principal responsável por ajudar o aluno a apropriar-se desses conhecimentos.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

«Metodologias de Ensino para a Página da Escola»

As competências assumidas para a realização da unidade curricular determinarão os modos de atuação didática e os critérios de seleção das

atividades de aprendizagem.

Entende-se, no entanto, que devem ser proporcionadas aos alunos diversas experiências de aprendizagem de modo a desenvolver:

- A capacidade de trabalho individual;
- A construção interativa da aprendizagem;
- A possibilidade de debate e fundamentação de opiniões pessoais;
- A síntese coerente e estruturada de conhecimentos e opiniões;
- Possibilidade de treino e desenvolvimento da capacidade de programação em

diversas situações ou contextos. Prova de frequência - 70%

Avaliação Contínua - 30%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

«Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

Através das metodologias propostas procura-se proporcionar conhecimentos e aprofundar temáticas relacionadas com o desenvolvimento e gestão do currículo escolar, analisar criticamente os constrangimentos, mas também as oportunidades associados às políticas e práticas curriculares na sua relação com as práticas pedagógicas de profissionais de educação básica. Além disso, será pertinente alargar a conceitualização e as perspetivas do desenvolvimento e da gestão curriculares, segundo uma configuração de contextos educativos e curriculares a quem está cometida a função de promover uma gestão do currículo segundo o critério da integração e diferenciação curriculares, sendo, elas próprias, produto de uma construção social e cultural.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

«Bibliografia de Consulta para a página da Escola»

Apple, M. (2001). *Educação e Poder*. Porto: Porto Editora.

Barroso, J. (1992). Fazer da Escola um Projecto. In Canário, R. (org). *Inovação e Projecto Educativo de Escola*. Lisboa: Educa, pp. 17.

Bolívar, A. (2007). Um olhar atual sobre a mudança educativa: onde situar os esforços de melhoria?. In Leite, Carlinda & Lopes, Amélia (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Porto: Edições Asa.

Young, M. (2010). *Conhecimento e currículo. Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação*. Porto: Porto Editora.

Leite, C. & Lopes, A. (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Porto: Edições Asa.

Pacheco, J. A. (org.). (2008). *Organização Curricular Portuguesa*. Porto: Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2011). *Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação*. Porto: Porto Editora.

Silva, T.T. (2000). *Teorias do currículo - uma introdução crítica*. Porto: Porto Editora.

Apple, M. (2001). *Educação e Poder*. Porto: Porto Editora. Barroso, J. (1992). Fazer da Escola um Projecto. In Canário, R. (org). *Inovação e Projecto Educativo de Escola*. Lisboa: Educa, pp. 17.

Bolívar, A. (2007). Um olhar atual sobre a mudança educativa: onde situar os esforços de melhoria?. In Leite, Carlinda & Lopes, Amélia (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Porto: Edições Asa.

Young, M. (2010). *Conhecimento e currículo. Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação*. Porto: Porto Editora.

Leite, C. & Lopes, A. (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Porto: Edições Asa.

Pacheco, J. A. (org.). (2008). *Organização Curricular Portuguesa*. Porto: Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2011). *Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação*. Porto: Porto Editora.

Silva, T.T. (2000). *Teorias do currículo - uma introdução crítica*. Porto: Porto Editora.

