

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[31812015] Iniciação à Prática Profissional I		
<b>Plano / Plan:</b>	[31812015] Professional Practice Initiation I 2015/2016		
<b>Curso / Course:</b>	Educação Básica Elementary Education		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Iniciação à Prática Profissional		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	2		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	3.5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0095:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0022:50
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[2182] Sara Maria Alexandre E Silva Felizardo [2032] Esperança Do Rosário Jales Ribeiro ;

### Outros Docentes / Other Teaching

[2032] Esperança do Rosário Jales Ribeiro

[2265] Ana Berta Correia dos Santos Alves

### **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender o conceito de educação e a sua relação com perfis identitários de profissionais em contextos escolares e não escolares;

Conhecer a diversidade de contextos de educação formal/escolar e não formal/não escolar como espaços de inclusão e de ação socioeducativa;

Compreender a metodologia de planeamento de projetos como ferramenta de capacitação em ambientes não escolares de desenvolvimento e bem-estar;

Dominar procedimentos de registo/ instrumentos de observação e de avaliação como suporte para a conceção de projetos socioeducativos e fundamento da ação;

Participar em projetos de investigação relacionados com o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos;

Saber utilizar a metodologia de planeamento de projetos como ferramenta no trabalho de orientação socioeducativa;

Desenvolver estratégias autónomas, tendo em vista a realização independente de aprendizagens futuras.

### **Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)**

Compreender o conceito de educação e a sua relação com perfis identitários de profissionais em contextos escolares/não escolares;

Conhecer a diversidade de contextos de educação formal e não formal como espaços de inclusão e ação socioeducativa;

Compreender e saber utilizar a metodologia de planeamento de projetos como ferramenta de capacitação e de desenvolvimento e bem-estar;

Dominar procedimentos de registo/ instrumentos de observação e avaliação como suporte para a conceção de projetos socioeducativos e fundamento da ação;

Participar em projetos de investigação relacionados com o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos;

Desenvolver estratégias autónomas, tendo em vista a realização independente de aprendizagens futuras.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O plano de estudos da licenciatura em Educação Básica consagra quatro espaços de iniciação à prática profissional. A UC de IPP I inaugura esta componente de formação, permitindo ao aluno a imersão em contextos educativos, centrando as suas tarefas na observação/ avaliação, de forma a potenciar a aquisição de competências pessoais, sociais e de iniciação à prática profissional. Potencia, ainda, a capacidade de conceção/desenvolvimento de projetos e recursos educativos, a concretização em contextos de cariz não escolar e em rede. Com esta UC pretendem-se criar oportunidades de construção progressiva e o aprofundamento dos conhecimentos e competências relativas ao domínio da Educação Básica, além da operacionalização e clarificação de conceitos, fundamentando as práticas e os contextos da profissão.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)**

As horas de contacto envolvem aulas de natureza teórico-prática (exercícios práticos, debate e discussão, em grupo). Inclui-se a ida a contextos (estágio) para efeitos observação participante de prática e treino da observação livre e estruturada, no sentido da fundamentação da ação (contexto não escolar) e concetualização de projetos de natureza socioeducativa.

A avaliação (Regulamento Pedagógico de Frequência e de Avaliação): Portefólio em grupo: 50% e Frequência: 50%. A proposta de projeto de natureza socioeducativa, constante do portefólio, é apresentada e defendida na turma, assim como uma das tarefas relacionadas com o estágio em creche. Esta uc não tem exame. .

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O processo de ensino-aprendizagem deve apelar a uma participação ativa e crítica dos formandos, de modo a sustentar a construção de uma postura profissional interventora e reflexiva, que permita mobilizar os conhecimentos necessários para observar, intervir e produzir conhecimento. Nesta sequência, a UC inclui aulas teórica-práticas, onde os formandos terão oportunidade de debater as temáticas em estudo e desenvolver pesquisas de revisão e projetos (continuados em trabalho autónomo), aplicação e consolidação dos conteúdos do programa. Concilia-se a exposição das docentes, as idas aos contextos não formais para efeitos de prática e treino da observação livre e estruturada (no sentido da fundamentação da ação) e a concetualização de projetos de natureza socioeducativa em contextos não escolares/não formais.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

Afonso, A. (Coord.) (2013). O não-formal e o informal em educação: Centralidades e periferias. Vol. I, II e III. CIEd. Universidade do Minho.

Carvalho, A., & Baptista, I. (2004). Educação social: fundamentos e estratégias. Porto Editora.

Fialho, J., Silva, C., & Saragoça. J. (2015). Diagnóstico social: metodologia e casos práticos. Edições Sílabo.

Frances Garcia, F.J (2016). Metodologias participativas para la investigacion y la intervencion social. Universidad de Alicante. ISBN: 978-84-9717-429-9

Lemay, M.,& Capul, M. (2003). Da educação à intervenção social. Porto Editora.

ME (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. DGIDC/ME.

Pena, R. (2003). Manual do formando: MPPO Metodologia de Planeamento de Projetos por Objetivos. Bee Consulting.

Post, J., & Hohmann, M. (2011). Educação de bebés em infantários. Fundação C. Gulbenkian.

Severo J., & Possebon E. (Orgs.) (2019). Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar. Editora UFPB.

Afonso, A. (Coord.) (2013). O não-formal e o informal em educação: Centralidades e periferias. Vol. I, II e III. CIEd. Universidade do Minho.

Carvalho, A., & Baptista, I. (2004). Educação social: fundamentos e estratégias. Porto Editora.

Fialho, J., Silva, C., & Saragoça, J. (2015). Diagnóstico social: metodologia e casos práticos. Edições Sílabo.

Frances Garcia, F.J (2016). Metodologias participativas para la investigacion y la intervencion social. Universidad de Alicante. ISBN: 978-84-9717-429-9

Lemay, M., & Capul, M. (2003). Da educação à intervenção social. Porto Editora.

ME (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. DGIDC/ME.

Pena, R. (2003). Manual do formando: MPPO Metodologia de Planeamento de Projetos por Objetivos. Bee Consulting.

Post, J., & Hohmann, M. (2011). Educação de bebés em infantários. Fundação C. Gulbenkian.

Severo J., & Possebon E. (Orgs.) (2019). Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar. Editora UFPB.