

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[31812021] Iniciação à Prática Profissional II		
<b>Plano / Plan:</b>	[31812021] Professional Practice Initiation II 2015/2016		
<b>Curso / Course:</b>	Educação Básica Elementary Education		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Iniciação à Prática Profissional		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	2		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	5.5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0149:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0045:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0030:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[2163] Cristiana Do Carmo Duarte Mendes [2203] Carla Sofia Pereira Lacerda José ;

### **Outros Docentes / Other Teaching**

[2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

[2163] Cristiana do Carmo Duarte Mendes

[2203] Carla Sofia Pereira Lacerda José

[2300] Liliana Andrade de Matos Castilho

[48416] Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

[400024] Ana Claudia Loureiro

### **Objetivos de Aprendizagem**

#### Conhecimento e capacidade de compreensão

- Conhece e compreende a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.
- Domina conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo de escola, do Plano TIC, e dos respetivos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola, atendendo à articulação entre os vários níveis de ensino.

#### Aplicação de conhecimentos para compreensão da prática profissional

- Analisa o processo de ensino em situações concretas, tendo em conta, nomeadamente, a diversidade de conhecimentos, de capacidades e de experiências com que cada aluno inicia ou prossegue as aprendizagens.
- Constrói e aplica instrumentos que lhe possibilitem a recolha de dados em contexto escolar, tendo em vista a planificação, o ensino e a avaliação.
- Analisa diferentes organizações de espaço, do tempo, do grupo e de materiais enquanto dimensões da gestão curricular.
- Perspetiva o trabalho de equipa como fator de enriquecimento da sua formação e da atividade profissional, privilegiando a partilha de saberes e de experiências.
- Envolve-se em processos colaborativos com todos os intervenientes no processo educativo, favorecendo a criação e o desenvolvimento de relações de respeito mútuo com docentes, colegas e pessoal não docente, bem como com outras instituições da comunidade.

#### Investigação, avaliação e tomada de decisão

- Participa em projetos de investigação relacionados com o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.

#### Comunicação

- Utiliza, em função das diferentes situações, e incorpora adequadamente nas atividades de aprendizagem, linguagens diversas e suportes variados, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação, promovendo a aquisição de competências básicas neste último domínio.

#### Auto-aprendizagem ao longo da vida

- Reflete sobre as suas práticas, apoiando-se na experiência, na investigação e noutros recursos importantes para a avaliação do seu desenvolvimento profissional, nomeadamente no seu próprio projeto de formação ao longo da vida.

### **Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)**

- Conhece e compreende a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.
- Domina conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo de escola, do Plano TIC, e dos respetivos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola, atendendo à articulação entre os vários níveis de ensino.
- Analisa o processo de ensino em situações concretas.
- Analisa diferentes organizações de espaço, do tempo, do grupo e de materiais enquanto dimensões da gestão curricular.
- Perspetiva o trabalho de equipa como fator de enriquecimento da sua formação e da atividade profissional, privilegiando a partilha de saberes e de experiências.
- Envolve-se em processos colaborativos com todos os intervenientes no processo educativo, favorecendo a criação e o desenvolvimento de relações de respeito mútuo com docentes, colegas e pessoal não docente, bem como com outras instituições da comunidade.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos curriculares propostos permitem-nos alcançar os objetivos definidos para a Unidade Curricular, na medida em que os mesmos se relacionam com o funcionamento dos estabelecimentos de ensino onde os alunos irão realizar o seu estágio.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)**

O trabalho dos alunos é organizado segundo diretrizes fornecidas pelos supervisores e documentado num portfolio de aprendizagens. Os alunos, organizados em grupos, deslocam-se a escolas cooperantes e realizam observações e participações colaborativas em contexto de aula do 2.º ciclo do ensino básico, sendo apoiados pelos supervisores na utilização de instrumentos de recolha de informação. Realizam-se seminários de grande grupo para discussão e teorização das observações realizadas, bem como sessões de orientação em pequeno grupo. No final do semestre, os alunos colaboram em projetos com as turmas observadas.

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias ativas de ensino permitem, na abordagem dos seminários, que as horas de estágio, que os alunos irão cumprir, desenvolvam os objetivos a que este programa se compromete desenvolver.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

Cosme, A. & Trindade, R. (2013). Organização e gestão do trabalho pedagógico: Perspetivas, questões, desafios e respostas. Mais Leituras

Cosme, A. (2018). Autonomia e flexibilidade curricular: Propostas e estratégias de ação. Porto Editora

Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D., & Ferreira, N. (2021). Metodologias, métodos e situações de aprendizagem: Propostas e estratégias de ação. Porto Editora

Poincaré, H. (1996). A invenção matemática. In P. Abrantes, L. C. Leal, & J. P. Ponte (Orgs.). Investigar para aprender matemática (pp. 7-14). Projecto MPT e APM

Roldão, M. C. (1987). Gostar de História: Um Desafio Pedagógico. Texto Editora

Sim-sim, I. (2004). Avaliação da linguagem oral: Um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas. Fundação Calouste Gulbenkian/Serviço de Educação e Bolsas

Vianna, C. R. (2003). Filosofia da educação matemática. In M. A. Bicudo (Org.), (1999). Pesquisa em educação matemática: Concepções e perspectivas (pp. 45-57). UNESP

Cosme, A. & Trindade, R. (2013). Organização e gestão do trabalho pedagógico: Perspetivas, questões, desafios e respostas. Mais Leituras

Cosme, A. (2018). Autonomia e flexibilidade curricular: Propostas e estratégias de ação. Porto Editora

Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D., & Ferreira, N. (2021). Metodologias, métodos e situações de aprendizagem: Propostas e estratégias de ação. Porto Editora

Poincaré, H. (1996). A invenção matemática. In P. Abrantes, L. C. Leal, & J. P. Ponte (Orgs.). Investigar para aprender matemática (pp. 7-14). Projecto MPT e APM

Roldão, M. C. (1987). Gostar de História: Um Desafio Pedagógico. Texto Editora

Sim-sim, I. (2004). Avaliação da linguagem oral: Um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas. Fundação Calouste Gulbenkian/Serviço de Educação e Bolsas