

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812027] Didáticas Específicas de Educação Básica I		
	[31812027] Didactic of Basic Education I		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Didáticas Específicas		
Ano Curricular / Curricular Year:	3		
Período / Term:	S1		
ECTS:	3		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0081:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2048] João Manuel De Oliveira Rocha

Outros Docentes / Other Teaching

[2048] João Manuel de Oliveira Rocha

[2060] Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

[2183] SOFIA ALEXANDRA MAÇAROCO MARTÍRIO QUARESMA MARQUES

[2195] Jorge Adolfo de Meneses Marques

[2216] Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

[2229] CATIA SOFIA NUNES RODRIGUES

[2251] Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

[400043] Luiz Cláudio de Almeida Queiroga

Objetivos de Aprendizagem

- Perspetivar a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo;
- Dominar, de forma integrada, saberes próprios da sua especialidade e saberes transversais e multidisciplinares adequados ao respetivo nível e ciclo de ensino;
- Dominar saberes específicos associados à função específica de ensinar, e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa;
- Relacionar-se positivamente com crianças e com adultos, contribuindo para um clima de escola caracterizado pelo bem-estar afetivo que predisponha para as aprendizagens;
- Conhecer e compreender a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Perspetivar a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo;
- Dominar, de forma integrada, saberes próprios da sua especialidade e saberes transversais e multidisciplinares adequados ao respetivo nível e ciclo de ensino;
- Dominar saberes específicos associados à função específica de ensinar, e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa;
- Relacionar-se positivamente com crianças e com adultos, contribuindo para um clima de escola caracterizado pelo bem-estar afetivo que predisponha para as aprendizagens;
- Conhecer e compreender a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram definidos para permitir alcançar os objetivos delineados, tanto em termos de processo como de produto.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

A UC recorre a espaços de exposição e de debate e reflexão, quer com base nos contributos teóricos quer com base em casos práticos. As aulas são teórico-práticas. A avaliação baseia-se na realização de duas provas escritas individuais, na realização de um trabalho de revisão bibliográfica e na participação nas aulas.

- uma prova escrita individual (50% da avaliação total);
- conceção de um projeto de intervenção (50% da avaliação total).

As situações especiais de avaliação serão acordadas entre o aluno e os docentes por referência ao Regulamento de Avaliação da ESEV.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos, combinado teoria e prática.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Alonso, L. & Roldão, M. C. (2005). Ser professor do 1.º Ciclo: construindo a profissão. Coimbra: Almedina.

Aníbal, G. (Coord.) (2000). Gestão curricular no 1.º ciclo - monodocênciacoadjuvação. Lisboa: Ministério da Educação.

ME/DEB (1998). Organização Curricular e Programas Ensino Básico ç 1.º Ciclo. 2.ª ed. Lisboa:

ME/DEB. ME/DEB (2002). Gestão Curricular no 1.º Ciclo. Monodocência ç Coadjuvação. Encontro de Reflexão Viseu. Lisboa:

ME/DEB. Ministério da Educação (2007). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2009). Programas de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Not, Louis (1991). Ensinar e fazer aprender. Rio Tinto: Edições ASA.

Pereira, C., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Saber & Educar 20, 224-233.

Perrenoud, P. (2000). Dez competências para ensinar. Porto Alegre: ArtMed.

Alonso, L. & Roldão, M. C. (2005). Ser professor do 1.º Ciclo: construindo a profissão. Coimbra: Almedina.

Aníbal, G. (Coord.) (2000). Gestão curricular no 1.º ciclo - monodocênciacoadjuvação. Lisboa: Ministério da Educação.

ME/DEB (1998). Organização Curricular e Programas Ensino Básico ç 1.º Ciclo. 2.ª ed. Lisboa:

ME/DEB. ME/DEB (2002). Gestão Curricular no 1.º Ciclo. Monodocência ç Coadjuvação. Encontro de Reflexão Viseu. Lisboa:

ME/DEB. Ministério da Educação (2007). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2009). Programas de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Not, Louis (1991). Ensinar e fazer aprender. Rio Tinto: Edições ASA.

Pereira, C., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Saber & Educar 20, 224-233.

Perrenoud, P. (2000). Dez competências para ensinar. Porto Alegre: ArtMed.

