

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[31812028] Iniciação à Prática Profissional III		
<b>Plano / Plan:</b>	[31812028] Professional Practice Initiation III 2015/2016		
<b>Curso / Course:</b>	Educação Básica Elementary Education		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Iniciação à Prática Profissional		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	3		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	5.5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0149:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0045:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0030:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[2048] João Manuel De Oliveira Rocha [2056] José Luís Menezes Correia ; [2130] Helena Margarida Dos Santos Vasconcelos Gomes ;

### **Outros Docentes / Other Teaching**

- [2048] João Manuel de Oliveira Rocha
- [2060] Leandro Ricardo Nogueira Cavadas
- [2163] Cristiana do Carmo Duarte Mendes
- [2195] Jorge Adolfo de Meneses Marques
- [2216] Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira
- [2229] CATIA SOFIA NUNES RODRIGUES
- [2251] Dulce Helena Morgado Raimundo Melão
- [400024] Ana Claudia Loureiro
- [400043] Luiz Cláudio de Almeida Queiroga

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Analisar o processo de ensino em contexto do 1.ºCEB e as competências exigidas aos professores por meio de observação direta das práticas;
- Construir e aplicar instrumentos que lhe possibilitem a recolha de dados em contexto escolar, tendo em vista a planificação, o ensino e a avaliação.
- Adquirir conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do PE, do plano TIC, e dos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola;
- Desenvolver a capacidade de refletir sobre as suas práticas, apoiando-se na experiência, na investigação e noutros recursos importantes para a avaliação do seu desenvolvimento profissional;
- Desenvolver competências de observação em sala de aula;
- Desenvolver capacidades de problematização da prática do ensino;
- Compreender a investigação educacional em sala de aula e envolver-se em processos de investigação;
- Ser um profissional reflexivo, problematizador, crítico e em permanente aperfeiçoamento.

### **Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)**

- Analisar o processo de ensino em contexto do 1.ºCEB e as competências exigidas aos professores por meio de observação direta das práticas;
- Construir e aplicar instrumentos que lhe possibilitem a recolha de dados em contexto escolar, tendo em vista a planificação, o ensino e a avaliação.
- Adquirir conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do PE, do plano TIC, e dos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola;
- Desenvolver a capacidade de refletir sobre as suas práticas, apoiando-se na experiência, na investigação e noutros recursos importantes para a avaliação do seu desenvolvimento profissional;
- Desenvolver competências de observação em sala de aula;
- Desenvolver capacidades de problematização da prática do ensino;
- Compreender a investigação educacional em sala de aula e envolver-se em processos de investigação;
- Ser um profissional reflexivo, problematizador, crítico e em permanente aperfeiçoamento.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos foram definidos para permitir alcançar os objetivos delineados, tanto em termos de processo como de produto.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)**

O trabalho é organizado através de um contrato de formação e documentado num portefólio de aprendizagens. O programa desenvolve-se articuladamente, a partir de seminários na ESEV e em ensino de 1.º CEB nas escolas cooperantes. Nos seminários, os estudantes passam por momentos de preparação para o trabalho que a UC exige e por ciclos de reflexão sobre a prática docente, que os preparam para a imersão em contextos de 1.º CEB. Em contexto de ensino em 1.º CEB, os alunos, organizados em grupos, deslocam-se a escolas cooperantes e realizam observações e intervenções colaborativas em salas de aula. No final do semestre, os alunos implementam projetos de intervenção com as turmas observadas. Observação e reflexão em contexto - 35%; Reflexão semanal (fórum de discussão) - 10 %; Relatório de estágio intercalar - 20%.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos, combinado teoria e prática.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

Alonso, L. & Roldão, M. (Coord.) (2005). Ser professor do 1º CEB. Coimbra: Almedina.  
Bell, J. (2005). Doing your Research Project. (4th Edition). New York: Open University Press.  
Ministério da Educação/DEB (2006). Organização Curricular e Programas  $\zeta$  1.º Ciclo do Ensino Básico. (5.ª ed.). Mem Martins: Departamento da Educação Básica.  
Ministério da Educação (2001). Gestão curricular no 1º Ciclo: Monodocência  $\zeta$  Coadjuvação Encontro de Reflexão. Lisboa: Ministério da Educação.  
Ministério da Educação e Ciência (2013). Programa de Matemática para o Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.  
Ministério da Educação e Ciência (2015). Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.  
Pereira, C., Cardoso, A., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º ciclo do ensino básico. Saber & Educar (Perspetivas Didáticas e Metodológicas no Ensino Básico) 0 ( 2 0 ) .

Alonso, L. & Roldão, M. (Coord.) (2005). Ser professor do 1º CEB. Coimbra: Almedina.  
Bell, J. (2005). Doing your Research Project. (4th Edition). New York: Open University Press.  
Ministério da Educação/DEB (2006). Organização Curricular e Programas  $\zeta$  1.º Ciclo do Ensino Básico. (5.ª ed.). Mem Martins: Departamento da Educação Básica.  
Ministério da Educação (2001). Gestão curricular no 1º Ciclo: Monodocência  $\zeta$  Coadjuvação Encontro de Reflexão. Lisboa: Ministério da Educação.  
Ministério da Educação e Ciência (2013). Programa de Matemática para o Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.  
Ministério da Educação e Ciência (2015). Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.  
Pereira, C., Cardoso, A., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º ciclo do ensino básico. Saber & Educar (Perspetivas Didáticas e Metodológicas no Ensino Básico) 0 ( 2 0 ) .