

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812029] Iniciação à Leitura e à Escrita		
	[31812029] Reading and Writing Initiation		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	CL - Ciências da Linguagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Área da Docência - Português		
Ano Curricular / Curricular Year:	3		
Período / Term:	S1		
ECTS:	6.5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0176:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0082:50	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2050] João Paulo Rodrigues Balula

Outros Docentes / Other Teaching

[2251] Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

Objetivos de Aprendizagem

- Mobilizar conteúdos científicos conducentes à organização fundamentada de atividades de ensino-aprendizagem das competências nucleares da língua portuguesa;
- Observar, construir e aplicar instrumentos que permitam avaliar a linguagem oral e escrita das crianças, de modo a intervir adequadamente;
- Usar a língua portuguesa de forma clara e adequada a diferentes contextos e objetivos.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Mobilizar conteúdos científicos conducentes à organização fundamentada de atividades de ensino-aprendizagem das competências nucleares da língua portuguesa;
- Observar, construir e aplicar instrumentos que permitam avaliar a linguagem oral e escrita das crianças, de modo a intervir adequadamente;
- Usar a língua portuguesa de forma clara e adequada a diferentes contextos e objetivos.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, possibilitando aos alunos:

- Compreender a relevância das relações entre a oralidade e a escrita, de modo a conceber o desenvolvimento da linguagem oral enquanto marco fundamental para a aquisição de competências futuras de aprendizagem da leitura e da escrita;
- Construir bases sólidas de sustentação do ensino da leitura, mobilizando conteúdos científicos conducentes à organização fundamentada de atividades de ensino-aprendizagem das competências nucleares da língua portuguesa;
- Promover o ensino da expressão escrita fortalecido pelo uso proficiente da língua portuguesa adequada a diferentes contextos e objetivos;
- Apreciar a importância do conhecimento explícito da língua;
- Compreender as dificuldades na aprendizagem da linguagem escrita de modo a intervir adequadamente.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

- Abordagem teórico-prática de conteúdos programáticos;
- Aplicação dos conteúdos programáticos na análise e conceção de atividades e materiais didáticos;
- Desenvolvimento de um projeto (trabalho em grupo, concebido em várias fases).

A metodologia apresentada concretiza-se em trabalho em sala de aula, em trabalho autónomo (individual e/ou em grupo) extra-aula e de acompanhamento tutorial.

Regime normal: realização de uma prova individual de avaliação (frequência) (60%) e de um projeto em grupo (40%).

Regime especial: realização de uma prova individual de avaliação (frequência) (70%) e de um trabalho individual (com defesa oral) (30%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos científicos mobilizados conduzirão à análise e conceção de atividades e materiais didáticos que possam ser usados na sua ação prática futura, fomentando-se o estabelecimento de uma relação fecunda entre a teoria e a prática. Deste modo, ficarão igualmente habilitados a construir e aplicar instrumentos que permitam avaliar a linguagem oral e escrita das crianças, de modo a intervirem adequadamente, em diferentes contextos e a promoverem o uso proficiente da língua portuguesa, de acordo com os objetivos traçados.

O desenvolvimento de um projeto de investigação concebido e apresentado de forma faseada no contexto colaborativo favorecido pelo trabalho em grupo permite, por seu lado, o fomento de competências de planificação e organização fundamentada de atividades de ensino-aprendizagem que tenham como objetivo fundamental a utilização da língua portuguesa de forma clara e adequada a diferentes contextos e objetivos.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Balula, J. P. R. (2007). Estratégias de leitura funcional no ensino/aprendizagem do português (Tese de doutoramento, não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro.

Barbeiro, L. F. & Pereira, L. Á. (2007). O ensino da escrita: a dimensão textual. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Cardoso, G. (2015). O livro, o leitor e a leitura digital. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Freitas, M. J. et al. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Sim-Sim, I. (2007). O ensino da leitura: a compreensão de textos. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Balula, J. P. R. (2007). Estratégias de leitura funcional no ensino/aprendizagem do português (Tese de doutoramento, não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro

Barbeiro, L. F. & Pereira, L. Á. (2007). O ensino da escrita: a dimensão textual. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Cardoso, G. (2015). O livro, o leitor e a leitura digital. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Freitas, M. J. et al. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Sim-Sim, I. (2007). O ensino da leitura: a compreensão de textos. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.