

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812044] Didáticas Específicas da Educação Básica II		
	[31812044] Didactics of Basic Education II		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Didáticas Específicas		
Ano Curricular / Curricular Year:	3		
Período / Term:	S2		
ECTS:	3		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0095:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2233] Maria Pacheco Figueiredo

Outros Docentes / Other Teaching

[2023] Catarina Isabel Machado Baranda Vasconcelos

[2060] Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

[2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

[2195] Jorge Adolfo de Meneses Marques

[2216] Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

[2229] CATIA SOFIA NUNES RODRIGUES

[400040] António Manuel Bondoso Cardoso

Objetivos de Aprendizagem

- Perspetiva a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo, que, num dado momento e no quadro de uma construção negociada e assumida como temporária, é reconhecido como necessidade e direito de todos para o seu desenvolvimento integral; - Domina, de forma integrada, saberes próprios da sua especialidade e saberes transversais e multidisciplinares adequados ao respetivo nível e ciclo de ensino; - Domina saberes específicos associados à função específica de ensinar, e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa; - Conhece e compreende a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Perspetiva a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo, que, num dado momento e no quadro de uma construção negociada e assumida como temporária, é reconhecido como necessidade e direito de todos para o seu desenvolvimento integral; - Domina, de forma integrada, saberes próprios da sua especialidade e saberes transversais e multidisciplinares adequados ao respetivo nível e ciclo de ensino; - Domina saberes específicos associados à função específica de ensinar, e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa; - Conhece e compreende a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

«Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

A componente teórico-prática concretiza-se na abordagem dos conteúdos programáticos da unidade curricular, acompanhados da apresentação e discussão de casos práticos com a participação dos estudantes e em articulação com o trabalho da unidade curricular de Iniciação à Prática Profissional IV. Paralelamente aos espaços de reflexão e de exploração orientada que constituem a natureza essencial do trabalho desenvolvido durante as horas de contacto, a unidade curricular comporta ainda uma dimensão de trabalho autónomo.

Avaliação: Participação e realização da tarefa prática proposta para grupo - conceção didática a partir de livro de Literatura para a Infância (50%) e Realização de um teste escrito individual (50%).

Avaliação por Exame, Recursos e Melhorias: prova de natureza teórico-prático (100%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

«Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Bertram, A., & Pascal, C. (2009). Manual DQP. Ministério da Educação.
- Figueiredo, M. (2021). Exploração da perspetiva de professor/a investigador/a em propostas contemporâneas de Educação de Infância. Millenium
- Figueiredo, M. et al. (2020). "It's a lot of work": A tailor's measuring tape in the dollhouse. In O. Thiel, E. Severina, & B. Perry (Eds.), *Mathematics in Early Childhood Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy* (pp. 79-94). Routledge.
- Matos, I., Figueiredo, M., & Gomes, H. (2019). Histórias e ideias: aprendizagens significativas com a Literatura para a Infância. In C. Araújo et al. (Eds.), *I Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas* (pp. 118-127). Instituto Politécnico de Bragança.
- Ministério da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação.
- Portugal, G., & Laevers, F. (2018). *Avaliação em Educação Pré-escolar - sistema de acompanhamento das crianças* (2.ª ed.). Porto.
- Bertram, A., & Pascal, C. (2009). Manual DQP. Ministério da Educação.
- Figueiredo, M. (2021). Exploração da perspetiva de professor/a investigador/a em propostas contemporâneas de Educação de Infância. Millenium
- Figueiredo, M. et al. (2020). "It's a lot of work": A tailor's measuring tape in the dollhouse. In O. Thiel, E. Severina, & B. Perry (Eds.), *Mathematics in Early Childhood Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy* (pp. 79-94). Routledge.
- Matos, I., Figueiredo, M., & Gomes, H. (2019). Histórias e ideias: aprendizagens significativas com a Literatura para a Infância. In C. Araújo et al. (Eds.), *I Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas* (pp. 118-127). Instituto Politécnico de Bragança.
- Ministério da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação.
- Portugal, G., & Laevers, F. (2018). *Avaliação em Educação Pré-escolar - sistema de acompanhamento das crianças* (2.ª ed.). Porto.