

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812045] Iniciação à Prática Profissional IV		
Plano / Plan:	[31812045] Professional Practice Initiation IV 2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Iniciação à Prática Profissional		
Ano Curricular / Curricular Year:	3		
Período / Term:	S2		
ECTS:	5.5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0149:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0045:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0030:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2233] Maria Pacheco Figueiredo

Outros Docentes / Other Teaching

[2020] Belmiro Tavares da Silva Rego

[2023] Catarina Isabel Machado Baranda Vasconcelos

[2060] Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

[2130] Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

[2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

[2163] Cristiana do Carmo Duarte Mendes

[2195] Jorge Adolfo de Meneses Marques

[2216] Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

[2233] Maria Pacheco Figueiredo

Objetivos de Aprendizagem

1. Conhecimento e capacidade de compreensão

- a) Perspectiva a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo.
- b) Conhece e compreende a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.
- c) Domina conhecimentos que lhe possibilitem a análise do projecto educativo de escola e dos respectivos projectos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola, atendendo à articulação entre os vários níveis de ensino.
- d) Compreende a especificidade da Educação Pré-Escolar, identificando e valorizando elementos da Pedagogia da Infância que a concretizam.

2. Aplicação de conhecimentos para compreensão da prática profissional
- a) Analisa o processo de ensino em situações concretas, tendo em conta, nomeadamente, a diversidade de conhecimentos, de capacidades e de experiências com que cada aluno inicia ou prossegue as aprendizagens.
 - b) Mobiliza e/ou constrói e aplica instrumentos que lhe possibilitem a recolha de dados em contexto escolar, tendo em vista a planificação, o ensino e a avaliação.
 - c) Analisa diferentes organizações do espaço, do tempo, do grupo e de materiais enquanto dimensões da gestão curricular.
 - d) Mobiliza conhecimentos sobre a ação pedagógica na educação pré-escolar para a planificação e concretização de intervenções contextualizadas na sala de atividades.
 - e) Perspetiva a avaliação, nas suas diferentes modalidades e áreas de aplicação, como elemento regulador e promotor da qualidade do ensino, da aprendizagem e da sua própria formação.
 - f) Perspetiva o trabalho de equipa como factor de enriquecimento da sua formação e da atividade profissional, privilegiando a partilha de saberes e de experiências.
 - g) Envolve-se em processos colaborativos com todos os intervenientes no processo educativo, favorecendo a criação e o desenvolvimento de relações de respeito mútuo com docentes, colegas e pessoal não docente, bem como com outras instituições da comunidade.
 - i) Relaciona-se positivamente com alunos e com adultos, contribuindo para um clima de escola/jardim caracterizado pelo bem-estar afetivo que predisponha para as aprendizagens.
 - j) Desenvolve processos de trabalho intelectual, individual e em grupo, de forma sistemática e formas de o organizar e comunicar, designadamente ao nível da pesquisa, organização e produção de informação, utilizando as TIC.
3. Investigação, avaliação e tomada de decisão
- a) Domina saberes específicos associados à função específica de ensinar e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa.
 - b) Assume a dimensão cívica e formativa das suas ações, por referência a quadros de valores, com as inerentes exigências éticas que lhe estão associadas.
4. Comunicação
- a) Utiliza correctamente a língua portuguesa, nas suas vertentes escrita e oral, constituindo essa correcta utilização objetivo da sua ação formativa.
 - b) Utiliza, em função das diferentes situações, e incorpora adequadamente nas atividades de aprendizagem, linguagens diversas e suportes variados, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação, promovendo a aquisição de competências básicas neste último domínio.

5. Auto-aprendizagem ao longo da vida

- a) Reflete sobre as suas práticas, apoiando-se na experiência, na investigação e em outros recursos importantes para a avaliação do seu desenvolvimento profissional, nomeadamente no seu próprio projeto de formação ao longo da vida.
- b) Desenvolve competências pessoais, sociais e profissionais, numa perspetiva de formação ao longo da vida, considerando as diversidades e semelhanças das realidades nacionais e internacionais, nomeadamente na União Europeia.
- c) Desenvolve estratégias autónomas, tendo em vista a realização independente de aprendizagens futuras, dentro e fora da escola.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Perspetiva a escola como uma instituição com a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo.
- Compreende a especificidade da Educação Pré-Escolar, identificando e valorizando elementos da Pedagogia da Infância que a concretizam.
- Mobiliza e/ou constrói e aplica instrumentos que lhe possibilitem a recolha de dados em contexto escolar.
- Mobiliza conhecimentos sobre a ação pedagógica na educação pré-escolar para a planificação e concretização de intervenções.
- Envolve-se em processos colaborativos com os intervenientes no processo educativo, favorecendo a criação e o desenvolvimento de relações de respeito mútuo.

- Domina saberes específicos associados à função específica de ensinar e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

«Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

O trabalho inicia-se com seminários de preparação para a integração na equipa educativa. Os estudantes, organizados em pares ou trios, deslocam-se às escolas cooperantes para observação, recolha e pesquisa de informação e colaboração em tarefas específicas da prática profissional. As tarefas são orientadas pelos vários professores da unidade curricular. Os seminários semanais promovem a partilha de experiências, o seu questionamento e análise em termos de grelhas conceituais diversificadas, o aprofundamento da reflexão e o projetar de novas questões, ou seja, a problematização e a teorização das práticas observadas e/ou vividas. Prevêem-se ainda espaços de supervisão ao nível do núcleo de intervenção e de orientação do relatório final de estágio.

A avaliação baseia-se nos elementos: a) portfólio de tarefas de grupo (60%), relatório final de estágio (20%), apreciação do/a educador/a cooperante de cada estagiário/a (10%), apreciação do/a tutor/a sobre o percurso de cada estagiário/a (10%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

n/a

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Bertram, A. & Pascal, C. (2009). Manual DQP - desenvolvendo a qualidade em parcerias. ME.
- DeVries, R., & Zan, B. (1998). A ética na educação infantil: o ambiente sócio- moral na escola. ArtMed.
- Folque, M. (2012). O aprender a aprender no pré-escolar. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Hohmann, M., & Weikart, D. (2003). Educar a criança (2.ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.
- Ministério da Educação. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré- Escolar. Ministério da Educação/Direção Geral de Educação.
- Oliveira-Formosinho, J. (Ed.) (2013). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto.
- Portugal, G. & Laevers, F. (2018). Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças. Porto.
- Vasconcelos, T. (1997). Ao redor da mesa grande: a prática educativa de Ana. Porto.
- Bertram, A. & Pascal, C. (2009). Manual DQP - desenvolvendo a qualidade em parcerias. ME.
- DeVries, R., & Zan, B. (1998). A ética na educação infantil: o ambiente sócio- moral na escola. ArtMed.
- Folque, M. (2012). O aprender a aprender no pré-escolar. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Hohmann, M., & Weikart, D. (2003). Educar a criança (2.ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.
- Ministério da Educação. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré- Escolar. Ministério da Educação/Direção Geral de Educação.
- Oliveira-Formosinho, J. (Ed.) (2013). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto.
- Portugal, G. & Laevers, F. (2018). Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças. Porto.
- Vasconcelos, T. (1997). Ao redor da mesa grande: a prática educativa de Ana. Porto.