

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[7085762] Gestão em Enfermagem		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO - CMEMC-EPSC - a partir 2023/2024		
<b>Curso / Course:</b>	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	ENFERMAGEM		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	3		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0075:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0020:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0010:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5024] Olivério De Paiva Ribeiro

### Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### **Objetivos de Aprendizagem**

*Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde;*

*Identificar as especificidades do mercado da saúde;*

*Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde;*

*Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação.*

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Critically analyse health models and policies.

Identify the specificities of the health market.

Recognize the elements of support for decision making in the consumption of health care.

Critique theories and models of efficient management of human resources, materials and information.

### **Conteudos Programáticos**

1. Economia da saúde: Princípios da economia da saúde

2. Marketing e qualidade de serviços de Saúde

3. Gestão de recursos e da informação

4. Gestão de recursos humanos

5. Gestão de recursos materiais

6. Gestão da informação

## Syllabus

1. Health Economics: Principles of health economics
2. Marketing and quality of Health services
3. Resource and information management
4. Human resource management
5. Material resources management
6. Information management

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção.

Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas.

Os conteúdos programáticos estão, pois, em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows for a greater understanding of the models and theories followed by organisations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention.

On the other hand, the approach on methods and intervention strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces.

The programmatic contents are, therefore, consistent with the objectives of the course unit, given that the program presented associates concepts and contents that facilitate and promote competencies leading to the design and implementation of an effective and efficient management.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de problemas/análise e reflexão crítica. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.

A avaliação assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The methodologies focus on active participation of students and are based on oral and direct expository method, using the most appropriate audiovisual media, problem solving/analysis and critical reflection. Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis as well as the experiential development.

The assessment assumes the character of continuous assessment and includes an individual assessment. Individual or group work may also be required, whose quotation will be established between teacher and students. The approval of the course presupposes a classification equal to or higher than 10 points. In case of failure there will be one exam, in the normal period, and another in the appeal period.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo e centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial, indo ao encontro dos objetivos delineados para o exercício profissional especializado.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The teaching methodologies used advocate the mobilization and strengthening of student knowledge in a participatory and reflective way and focus on active participation of students and are based on the expository method, problem solving/analysis of texts and critical reflection. Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis as well as the experiential development, meeting the objectives outlined for the specialized professional practice.

### **Bibliografia / Bibliography**

Barros, P. P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos. Coimbra: Almedina

Campos, A. (2017). Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde. Coimbra: Almedina

Carvalho, M. J. (2013). Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida. Porto: Vida Económica

Fachada, O. (2014). Liderança: prática da liderança, a liderança na prática. Lisboa: Sílabo

Mateus, D., & Serra, S. (2017). Gestão em saúde. Loures: Lusodidacta

Portugal, M. N. (2015). Empreendedorismo: gestão estratégica. Lisboa: Escolar

Ribeiro O, Pinto A., Santiago A , Martins H. , Cabral T. (2016). Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students? perception. Aten Primaria. 48 (Espec Cong 1):207-211

Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M.(2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. Atencion Primaria 46 (S5): 195-201.

Ribeiro, O., Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. Millenium RE -Série 2, n.º1: setembro 2016.

Scaife, J. (2019). Supervision in Clinical Practice:A Practitioner's Guide. New York: Routledge