

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085768] Intervenção em Trauma e Catástrofe		
Plano / Plan:	PLANO - CMEMC-EPSC - a partir 2023/2024		
Curso / Course:	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	ENFERMAGEM		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Saúde		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	6		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0150:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0055:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5189] Mauro Alexandre Lopes Mota

Outros Docentes / Other Teaching

[606846] Fernando José Gama da Costa

Objetivos de Aprendizagem

- Identificar os mecanismos de lesão mais comuns associados ao trauma.
- Avaliar alterações fisiopatológicas mais frequentes associadas a doentes com Trauma.
- Colaborar na conceção, planeamento, execução e avaliação de intervenções de Enfermagem cientificamente sustentadas dirigidas à pessoa em situação de trauma.
- Desenvolver princípios de respeito pelas dimensões ética, deontológica e legal no âmbito do trauma.
- Identificar os mecanismos e os agentes/instituições/entidades intervenientes na resposta à emergência.
- Descriminar as prioridades para triagem numa situação de catástrofe de acordo com guidelines.
- Reconhecer e interpretar os fatores de risco naturais, tecnológicos e sociológicos que permitam a execução da resposta operacional.
- Distinguir as diferentes fases do processo de gestão da emergência intra e extra-hospitalar.
- Identificar as filosofias e os princípios subjacentes na Organização da sala de emergência.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Identify the most common injury mechanisms associated with trauma.
- Evaluate the most frequent pathophysiological alterations associated with patients with Trauma.
- Collaborate in the design, planning, execution and evaluation of scientifically supported nursing interventions aimed at people in trauma situations.
- Develop principles of respect for ethical, deontological and legal dimensions in the field of trauma. Identify the mechanisms and agents/institutions/entities involved in the emergency response.
- Discriminate priorities for triage in a catastrophe situation according to guidelines.
- Recognize and interpret the natural, technological and sociological risk factors that allow the execution of the operational response.
- Distinguish the different stages of the intra- and extra-hospital emergency management process.
- Identify the underlying philosophies and principles in emergency room organization.

Conteudos Programáticos

Biomecanismos e mecanismos de lesão.

Lesões tecidulares.

Avaliação inicial do traumatizado.

Traumatismo Crânio encefálico e pescoço Traumatismo torácico.

Traumatismo abdominal.

Trauma Vascular dos membros.

Traumatismo vértebro medular.

Traumatismo músculo esquelético.

Traumatismo em grupos específicos (idoso, criança e grávida).

Aspetos psicossociais do trauma.

Riscos para a equipa. Precauções.

Trauma Room/Reanimação. Modelos Organizativos.

Situações de emergência, exceção e catástrofe

Conceptualização de Cuidados de Saúde em situações de Emergência, Exceção e Catástrofe Intervenção em catástrofe: conceitos e organização.

Gestão de situações de emergência, exceção e catástrofe Conceptualização de Planos de emergência e catástrofe Princípios de triagem e atuação.

Remoção, estabilização e evacuação de vítimas.

Stress pós-traumático.

Cuidar em situações de crise, suporte à pessoa e família.

Syllabus

Biomechanisms and injury mechanisms.

Tissue injuries.

Initial assessment of the injured person.

Trauma Brain and neck trauma Chest trauma.

Abdominal trauma.

Vascular trauma of the limbs.

Vertebromedullary trauma.

Skeletal muscle trauma.

Trauma in specific groups (elderly, children and pregnant women).

Psychosocial aspects of trauma.

Risks for the team. Precautions.

Trauma Room/Reanimation. Organizational Models.

Emergency, exception and catastrophe situations

Conceptualization of Health Care in Emergency, Exception and Catastrophe Situations Disaster intervention: concepts and organization.

Management of emergency, exception and catastrophe situations.

Conceptualization of emergency and catastrophe plans.

Triage and action principles.

Removal, stabilization and evacuation of victims.

Post-traumatic stress.

Caring in crisis situations - support to the person and family.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

O programa inclui conteúdos que numa primeira parte procuram abordar conceitos metodologias organizacionais inerentes a situações de catástrofe e doente crítico em contexto multivítima.

Procura de seguida abordar os mecanismos e os agentes/instituições/entidades intervenientes na resposta à emergência, a questão da triagem e da comunicação numa situação de catástrofe.

Aborda-se a montagem e organização de um posto médico avançado e de um hospital de campanha, bem como o plano de emergências intra e extra-hospitalar.

Procura-se apresentar situações específicas já ocorridas refletindo sobre as mesmas.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The syllabus shows coherence with the objectives, given that:

The program includes content that, in the first part, seeks to address concepts of organizational methodologies inherent in situations of catastrophe and critical illness in a multi-victim context.

It then seeks to address the mechanisms and agents / institutions / entities involved in responding to the emergency, the issue of triage and communication in a catastrophe situation.

It addresses the setting up and organization of an advanced medical post and a field hospital, as well as the intra and extra-hospital emergency plan.

We try to present specific situations that have already occurred reflecting on them.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo ensino aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos: Tecnologias de Informação; Pesquisa em base de dados científicos; Revisão crítica de artigos científicos.

Avaliação: Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão de trabalhos de grupo. É necessária uma classificação final de 9,5 valores para obter aprovação.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal.

No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Active methods will predominate in the teaching-learning process, focusing on the student.

Pedagogical resources to be used in the explanation of contents: Information Technologies; Research in scientific databases; Critical review of scientific articles.

The use of the deductive inductive method is foreseen, using examples from practice in order to facilitate reflection on the action, actively resorting to learning built throughout life.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus, Information Technologies and research in scientific databases will be used.

Assessment Individual written assessment test and / or presentation and discussion of group work. A final classification of 9.5 marks is required to obtain approval.

For students who do not obtain a pass mark there will be an exam in the regular season.

At the end of the semester there will be an exam in the appeal season for those who do not obtain a positive mark or for improvement.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos. Para além do método expositivo serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo.

A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo constitui uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa, potencia a discussão das temáticas e promove o desenvolvimento de competências analítico reflexivas geradoras de aprendizagens colaborativas.

Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e avaliação e a bibliografia recomendada.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Strategies will be adapted to the respective syllabus. In addition to the expository method, active methodologies will be privileged, with the participation of students in solving problem situations and their group discussion.

The possibility of carrying out group work is an opportunity for students to work as a team, enhances the discussion of themes and promotes the development of reflective analytical skills that generate collaborative learning.

This active participation of students is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process and the student will be given the opportunity to debate/argument leading to the active participation of all.

In order to promote student integration and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, teachers, students, objectives, skills, syllabus, teaching and assessment methodologies and bibliography will be presented recommended.

Bibliografia / Bibliography

American College of Surgeons ACS. ATLS Advanced Trauma Life Support. Student Course Manual. 10 ed. Chicago: American College of Surgeons; 2019.

Mota, M. A., (?) & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. JTN, 28(3), 194-202.

Mota, M., Melo, F., Henriques, C., Matos, A., Castelo-Branco, M., Monteiro, M., ... & Santos, M. R. (2023). The relationship between acute pain and other types of suffering in pre-hospital trauma victims: An observational study. International Emergency Nursing, 71, 101375.

Mota, M., Santos, E., Cunha, M.(?) & Santos, M. R. (2021). Non-pharmacological interventions for acute pain management in adult victims of trauma: a scoping review. JBI Evidence Synthesis.

Perlman, R., Callum, J., Laflamme, C., Tien, H., Nascimento, B., Beckett, A., & Alam, A. (2016). A recommended early goal-directed management guideline for the prevention of hypothermia-related transfusion, morbidity, and mortality in severely injured trauma patients. Critical Care, 20(1), 107.

Spahn, D. R., Bouillon, B., Cerny, V., Duranteau, J., Filipescu, D., Hunt, B. J., ... & Rossaint, R. (2019). The European guideline on management of major bleeding and coagulopathy following trauma. Critical Care, 23(1), 1-74.