

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[708576202] Opção 7 - Trabalho Projeto		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO - CMEMC-EPSC - a partir 2023/2024		
<b>Curso / Course:</b>	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	ENFERMAGEM		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	2		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	30		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0840:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0144:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

### Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver um projeto de intervenção sobre um problema do contexto profissional, identificado com base na prática reflexiva;

Mobilizar recursos, em articulação com os diferentes elementos da equipa multiprofissional, para resolução do problema identificado.

Desenvolver competências de resolução de problemas, adotando técnicas de colheita de dados e informações relevantes de acordo com a metodologia de trabalho de projeto

Evidenciar capacidade para avaliar, registar e divulgar os resultados sensíveis às intervenções de enfermagem na área de enfermagem medico cirúrgica, pessoa em situação crítica.

Mobilizar os conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área medico cirúrgica, pessoa em situação crítica.

Difundir o conhecimento proveniente do projeto no domínio de enfermagem medico cirúrgica cujos resultados contribuam para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem ao individuo, família, grupos e comunidade

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Develop an intervention project on a problem of the professional context, identified on the basis of reflective practice;

Mobilizing resources, articulating with the different elements of the multi-professional team, for resolution of the identified problem.

Develop problem solving skills by adopting data harvesting techniques and information relevant according to the design work methodology

Evide capacity to assess, record, and disclose the sensitive results to nursing interventions in the surgical medical nursing area, person in critical situation.

Mobilizing knowledge and skills in the field of nursing research methodologies in the surgical medical area, person in critical situation.

Disseminate knowledge from the project in the surgical medical nursing domain whose results contribute to the improvement of the quality of nursing care to the individual, family, groups and community

### Conteudos Programáticos

Metodologia de trabalho de projeto;  
Etapas da elaboração de um projeto;  
A prática reflexiva;  
A gestão dos projetos;  
Análise de situações-problema;  
A construção do relatório de projeto, o estudante mobiliza os conteúdos das unidades curriculares do curso tendo como foco a área de enfermagem medico cirúrgica, pessoa em situação crítica.

### Syllabus

Design work methodology;  
Stages of drafting a project;  
Reflective practice;  
Project management;  
Analysis of Problem Situations;  
The construction of the project report, the student mobilizes the contents of the course curriculum units having as a focus the area of surgical medical nursing, person in critical situation.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O projeto deve inserir-se no domínio da prática especializada em enfermagem médico cirúrgica no domínio da pessoa em situação crítica e no desenvolvimento dos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências.

Partindo da identificação de um problema no contexto profissional, validado pela equipa de saúde, o estudante equaciona e propõe ações que contribuam para a resolução da situação identificada, através da metodologia de trabalho de projeto, percorrendo as diversas fases do mesmo.

A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam competências de desenho e operacionalização de projetos no âmbito da enfermagem médico cirúrgica. Desta forma, os estudantes desenvolvem uma abordagem centrada na prática de resolução de problemas, contribuindo para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem médico cirúrgica, pessoa em situação crítica.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The project must insert itself into the domain of specialized practice in surgical medical nursing in the field of person in critical situation and the development of research and innovation processes towards promotion of evidence-based practice.

On the identification of a problem in the professional context, validated by the health care team, the student equates to and proposes actions that contribute to the resolution of the identified situation, through the methodology of design work, traveling through the various stages of it.

The integrated and progressive approach to the UC program will allow students to develop project design and operationalization skills under surgical medical nursing. In this way, students develop a problem-resolution-centric approach by contributing to the improvement of the quality of surgical medical nursing care, person in critical situation.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

O projeto centra-se no trabalho individual do estudante, com a orientação de um professor doutorado. As sessões de orientação são ajustadas ao progresso do estudante, que deve reportar o seu avanço investigativo ao orientador. Nesta fase, são identificadas as potencialidades, constrangimentos e dificuldades enfrentadas.

A metodologia é interativa, centradas em trabalho de campo, onde se valida o problema a ser explorado, estabelecendo as bases para a construção e operacionalização do projeto, sempre com foco na resolução de problemas. A iniciativa visa promover a sinergia de saberes e competências entre os diversos intervenientes no processo.

A avaliação é quantitativa, variando de 0 a 20 valores, e o relatório final deve ser discutido em público, servindo como prova da capacidade científica do estudante na área de enfermagem médico-cirúrgica - pessoa em situação crítica . Para aprovação, é necessário obter uma classificação igual ou superior a 10 valores.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The project focuses on the student's individual work, with the guidance of a PhD teacher. The guidance sessions are adjusted to the student's progress, which must report their investigative advance to the advisor. At this stage, potentialities, constraints, and difficulties faced are identified.

The methodology is interactive, centered on fieldwork, where the problem is validated to be explored by setting the bases for construction and operationalization of the project, always focusing on problem solving. The initiative aims to promote the synergy of knowing and skills between the various actors in the process.

The assessment is quantitative, ranging from 0 to 20 values, and the final report should be discussed in public, serving as evidence of the student's scientific capacity in the field of medical-surgical nursing - critically in standing. For approval, you need to get a rating at or more than 10 amounts.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O trabalho de projeto permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador.

A realização do projeto será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação de estatística e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem.

A apresentação e discussão pública permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões do projeto.

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da UC é assegurada pelos seguintes aspetos: (a) Metodologias interativas, centradas na aprendizagem dos estudantes através do trabalho de campo desenvolvido em contextos da prática, com base na evidência científica sobre o tema; (b) Envolvimento dos estudantes na elaboração dos projetos, através da orientação tutorial realizada pelo professor, enquanto facilitador da articulação teoria/prática, e (c) Desenvolvimento do projeto, implicando planificação, realização, monitorização e avaliação do mesmo.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Design work allows the student to mobilize the knowledge he acquired in the previous curriculum units, but also to deepen them in a continuous and joint construction process with the advisor.

The realization of the project will be heavily stimulated, by its framework and articulation between the unit of statistics research and the context of the practice, contributing to the development of knowledge in nursing.

Public presentation and discussion allows the student to develop and demonstrate the ability to communicate in a scientific language the conclusions of the project.

The coherence of teaching methodologies with the goals of the UC is provided by the following aspects: (a) Interactive Methodologies, focused on student learning through fieldwork developed in practice contexts, based on scientific evidence on the topic; (b) Involvement of students in designing of projects, through tutorial guidance directed by the teacher, as the facilitator of the articulation theory/practices, and (c) Development of the project, implying planning, fulfillment, monitoring, and assessment thereof.

## Bibliografia / Bibliography

- Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes
- Cunha, M., Macedo, M., Reis, L. M., Macedo, R., Mendes, J. (2020). Controlo da higiene das superfícies: comparab visual. Millenium - Journal of Education Technologies and Health 2 5 (2020): 339-345.
- Dias A.M., et al.(2016). Sociodemographic factors and sleep disorders in the person with palliative situation. Europea EpSBS.p.179-187
- Dias, A.M., et al.(2016). Crenças acerca da medicação e adesão terapêutica em utentes hipertensos. Servir 59(3), n
- Eufrásio, M.J., Dias, A.M., & Santos, E. (2021). Comparação da substituição clinicamente indicada e de rotina de ca meta-análise. Millenium, 2(edespnº9), 81-90.
- Ferreira, C., Dias, A. M., & Santos, E. (2021). Protocolos de atuação na abordagem ao doente com sépsis em conte meta-análise. Millenium, 2 (ed espec nº9), 91-99. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25020>
- Mota, M. A., (?) & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational
- Mota, M., Santos, E., Cunha, M.(?) & Santos, M. R. (2021). Non-pharmacological interventions for acute pain mana Evidence Synthesis.
- OE. Conselho de Enfermagem Regional Secção Sul da Ordem dos Enfermeiros (2013). Guião para a Organização Cuidados de Enfermagem: Programa Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem. Recuperado de <https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/sites/sul/informacao/Documents/Gui%C3%A3o%20para%20elaborac%C2>
- Ordem dos Enfermeiros, Colégio da Especialidade de Enfermagem de Médico-Cirúrgica. (2017). Padrões de qualid médico-cirúrgica: na área de enfermagem à pessoa em situação crítica. Lisboa: OE.
- Portugal, Regulamento nº 429/2018. Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfe Pessoa em Situação Crítica. DR, 2 (135), pp. 19359-19364
- Portugal, Regulamento nº140/2019. Regulamento das competências comuns do enfermeiro especialista. DR, 2 (26
- Ribeiro, O., Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. Revista Mi
- Ribeiro, O.; Vieira, M.; Cunha, M. (2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. At
- Sharp, J. A., Peters, J., & Howard, K. (2012). The Management of a Student Research Project: Ashgate Publishing,

