

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[708548115] Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental		
Plano / Plan:	PLANO - CMESMP - a partir 2023/2024		
Curso / Course:	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	ENFERMAGEM		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	7		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0175:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0040:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5234] Maria Clara Martins Cunha André

Outros Docentes / Other Teaching

[5053] Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

[602302] Tânia Sofia Pereira Correia

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer as teorias do desenvolvimento Humano que permitem conceber e desenvolver intervenções psicoterapêuticas, sócio terapêuticas, psicossociais, e psicoeducacionais, à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade.

Aprofundar conhecimentos sobre a legislação Nacional em Saúde Mental, nomeadamente a Rede Nacional de Cuidados Continuados

Integrados em Saúde Mental

Desenvolver competências de coordenação, desenvolvimento e implementação de programas de psicoeducação e treino em saúde mental.

Demonstrar capacidade para o desenvolvimento de processos psicoterapêuticos e sócio terapêuticos.

Desenvolver capacidades para a definição de projetos em equipa multidisciplinar que visem a reabilitação psicossocial de pessoas com doença mental contribuindo para a sua máxima autonomia e funcionalidade.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Know the theories of human development that allow the design and development of psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial, and

psychoeducational interventions for the person throughout the life cycle, family, groups and community.

Deepen knowledge about the National legislation on Mental Health, namely the National Network of Continuing Care Integrated in Mental

Health

Develop skills for coordination, development and implementation of psychoeducation and training programs in mental health.

Demonstrate ability to develop psychotherapeutic and sociotherapeutic processes.

Develop skills for the definition of projects in a multidisciplinary team aimed at the psychosocial rehabilitation of people with mental illness, contributing to their maximum autonomy and functionality.

Conteudos Programáticos

- Teorias de Desenvolvimento Humano
- ¿ Teorias e Técnicas Psicoterapêuticas
- ¿ Modelos E programas de intervenção em saúde mental: (Gestor de caso, Terapeuta de referência, entre outros)
- ¿ Intervenção especializada em Saúde Mental:
 - Intervenções Psicoterapêuticas
 - Intervenções Socioterapêuticas
 - Intervenções Psicoeducativas
- Intervenções Psicossociais
- ¿ Políticas e programas de reabilitação psicossocial
- ¿ Cuidados continuados integrados de saúde mental
- ¿ Legislação Nacional em Saúde Mental e Orientações sobre o Tratamento Involuntário

Syllabus

- Theories of Human Development
- Psychotherapeutic Theories and Techniques
- Models and intervention programs in mental health:(Case Manager, Referral Therapist, among others)
- Specialized Mental Health Intervention:
 - Psychotherapeutic Interventions
 - Sociotherapeutic Interventions
 - Psychoeducational Interventions
- Psychosocial Interventions
- Policies and programs for psychosocial rehabilitation
- Integrated Continuous Mental Health Care
- National Legislation on Mental Health and Guidelines on Involuntary Treatment



Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica, que integra conhecimentos sobre o desenvolvimento humano fundamentais para a adequada implementação de intervenções especializadas em ESMP, essenciais para a cumprimento dos objetivos da UC.

Porque o enfermeiro especialista em ESMP vai intervir com a pessoa em diferentes etapas do ciclo de vida e a cada uma correspondem diferentes necessidades de saúde mental torna-se essencial aprofundar conhecimentos sobre modelos, métodos e técnicas de intervenção que permitam responder de forma adequada às necessidades em saúde mental da pessoa, família, grupos e comunidade.

A integração de conteúdos relativos a modelos e programas de intervenção em saúde mental, políticas e programas de reabilitação psicossocial em inter-relação com os conteúdos da UC concorrem para a consecução dos objetivos, nomeadamente nos que remetem para trabalho colaborativo entre os profissionais da equipa de saúde.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents are organized in a coherent and articulated sequence, in a systemic logic, which integrates knowledge about human development that is fundamental for the adequate implementation of specialized interventions in ESMP, essential for the fulfillment of the UC's objectives.

Because the specialist nurse in ESMP will intervene with the person at different stages of the life cycle and each one corresponds to different mental health needs, it is essential to deepen knowledge about models, methods and intervention techniques that allow an adequate response to the needs. in mental health of the person, family, groups and community.

The integration of contents related to models and intervention programs in mental health, policies and psychosocial rehabilitation programs in interrelation with the contents of the UC contribute to achieving the objectives, namely those that refer to collaborative work between the professionals of the team of health

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

A UC desenvolve-se em sessão teóricas com aulas expositivas interativas; teórico-práticas com reflexão crítica e exercícios práticos a partir de casos. Mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo.

A componente autónoma será desenvolvida através de pesquisa bibliográfica e leituras complementares como suporte à realização de exercícios práticos que potenciem a integração dos conceitos.

A avaliação integra 1 frequência individual que contribui com 30% para a classificação final e 1 trabalho de grupo com uma componente teórico-prática que representa 70% da classificação final, que se obtém da média ponderada entre a classificação da apresentação 60% e a classificação do trabalho escrito 40%.

O trabalho decorre de um caso e permitirá conceber e desenvolver intervenções psicoterapêuticas, sócio terapêuticas, psicossociais, e psicoeducacionais, à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade.



Teaching Methodologies (Including evaluation)

The UC is developed in theoretical sessions with interactive expository classes; theoretical-practical with critical reflection and practical exercises based on cases

Strategies that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking are mobilized

The autonomous component will be developed through bibliographical research and complementary readings to support practical exercises that enhance the integration of concepts

The assessment includes 1 individual test that contributes 30% to the final classification and 1 group work with a theoretical-practical component that represents 70% of the final classification, which is obtained from the weighted average between the presentation classification 60% and the classification of written work 40%.

The work follows a case and will allow the design and development of psychotherapeutic, socio-therapeutic, psychosocial and psychoeducational interventions for the person throughout the life cycle, family, groups and community.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências relacionais e comunicacionais. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e da sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de integrar conhecimentos a mobilizar nos contextos da prática clínica.

A exposição interativa, a resolução de exercícios, os estudos de caso, o role-play e a gamificação, entre outras estratégias, ao apelarem à inovação e à criatividade contribuem para potenciar o desenvolvimento da aprendizagem, bem como facilitam o reconhecimento das principais intervenções psicoterapêuticas, sócio terapêuticas, psicossociais, e psicoeducacionais, a mobilizar como resposta a problemas concretos. Estas estratégias facilitam a apropriação de conceitos estruturantes para a prestação de cuidados de enfermagem especializados em Saúde Mental e Psiquiátrica, ao mesmo tempo que proporcionam um enriquecimento da aprendizagem pelo estímulo à análise reflexiva individual, em pequenos grupos, no grupo alargado e com o professor, que irá promover a transferibilidade do conhecimento para a especificidade da intervenção do enfermeiro nesta área específica.

Desenvolver capacidades para a definição de projetos em equipa multidisciplinar que visem a reabilitação psicossocial de pessoas com doença mental contribuindo para a sua máxima autonomia e funcionalidade

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodologies adopted, centered on the student, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and favor the involvement of students in problem solving and group discussion, allowing teamwork and the development of relational and communicational skills. They aim to ensure the coherence of the syllabus according to the objectives and its relationship with student learning, promoting in them the ability to integrate knowledge to be mobilized in the contexts of clinical practice.

The interactive exhibition, solving exercises, case studies, role-play and gamification, among other strategies, by appealing to innovation and creativity, contribute to enhancing the development of learning, as well as facilitating the recognition of the main psychotherapeutic interventions, sociotherapeutic, psychosocial, and psychoeducational, to be mobilized in response to concrete problems. These strategies facilitate the appropriation of structuring concepts for the provision of specialized nursing care in Mental and Psychiatric Health, while at the same time providing an enrichment of learning by stimulating individual reflective analysis, in small groups, in the large group and with the teacher, which will promote the transferability of knowledge to the specificity of the nurse's intervention in this specific area.

Develop skills for the definition of projects in a multidisciplinary team aimed at the psychosocial rehabilitation of people with mental illness, contributing to their maximum autonomy and functionality

Bibliografia / Bibliography

APA (2023). DSM-5-TR: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais: Texto revisto(5ª ed) Climepsi.

Campos, S(2019). Emoções e comportamentos dos alunos preditores do sucesso escolar. In M. Ferreira, S. Campos, A. Cardoso, & C. Chaves (Coord. Edit.) Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica (pp66-74) Edições Esgotadas

Ferreira, M., Aparício, G., Silva, E., Campos, S., Duarte, J., & Amaral, O (2020). Resiliência das Crianças e Adolescentes: Perceção dos Pais. Millenium 2(ed espec 5) 177-184

<https://doi.org/10.29352/mill0205e.18.00243>

Firmino, H. Simões, M. & Cerejeira, J. (2016) Saúde mental das pessoas mais velhas. Lidel

Gonçalves, M., Simões, M., Almeida, L.(2017). Psicologia Clínica e da Saúde-Instrumentos de Avaliação. Pactor.

Loureiro, C. & André, C. (2022) Intervenções psicoterapêuticas em enfermagem de saúde mental. BJHR 5(6), 24731?24749 <https://doi.org/10.34119/bjhrv5n6-224>