

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[708548116] Desenvolvimento pessoal e comunicação terapêutica		
Plano / Plan:	PLANO - CMESMP - a partir 2023/2024		
Curso / Course:	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	ENFERMAGEM		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	6		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0150:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0045:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0015:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5235] Maria Teresa Vieira Coelho

Outros Docentes / Other Teaching

[5053] Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

Objetivos de Aprendizagem

Aprofundar conhecimentos sobre as teorias de comunicação terapêutica
Reconhecer a importância da comunicação humana no processo terapêutico
Desenvolver a consciência de si mesmo no estabelecimento de comunicação terapêutica
Reconhecer os limites da relação profissional e o impacto de si próprio na relação terapêutica.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Deepen knowledge about theories of therapeutic communication
Recognize the importance of human communication in the therapeutic process
Develop self-awareness in establishing therapeutic communication
Recognize the limits of the professional relationship and the impact of oneself on the therapeutic relationship.

Conteudos Programáticos

Processos de autoconhecimento e consciencialização de si
Teorias de comunicação terapêutica
O processo de transferência/contra transferência
Os impasses terapêuticos
O uso de si mesmo na relação terapêutica

Syllabus

Processes of self-knowledge and self-awareness
Theories of therapeutic communication
The transfer/counter transfer process
The therapeutic impasses
The use of oneself in the therapeutic relationship

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os conteúdos expressos pretende-se que o estudante adquira competências sobre: Comunicação humana no processo terapêutico; processos de transferência e contratransferência, técnicas de comunicação terapêutica, entre outros. Os objetivos da UC adequam-se aos conteúdos programáticos e serão desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem, encontrando-se adaptados às várias componentes em que se estrutura o programa. O processo de tomada de consciência de si mesmo trabalhado na UC vai promover o desenvolvimento da autoconsciência no estabelecimento de comunicação terapêutica bem como preservar a integridade do processo terapêutico. O aprofundamento de conhecimentos centrados nos contributos teóricos da Comunicação, bem como, nas várias técnicas que asseguram a dimensão terapêutica da mesma, em contextos específicos de vulnerabilidade constituem-se como facilitadores da identificação dos focos da prática e da intervenção de enfermagem em contextos de saúde mental e psiquiátrica.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

With the contents expressed, it is intended that the student acquire skills on: Human communication in the therapeutic process; transference and countertransference processes, therapeutic communication techniques, among others. The UC objectives are adapted to the syllabus and will be developed according to the learning evolution, being adapted to the various components in which the program is structured. The process of self-awareness worked at the UC will promote the development of self-awareness in establishing therapeutic communication as well as preserving the integrity of the therapeutic process. The deepening of knowledge centered on the theoretical contributions of Communication, as well as on the various techniques that ensure its therapeutic dimension, in specific contexts of vulnerability, constitute facilitators of the identification of the focuses of nursing practice and intervention in health contexts mental and psychiatric.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Nesta UC valoriza-se um ambiente que estimule o estudante como agente da sua própria aprendizagem. O professor como um *¿facilitador¿* co-planifica com o estudante o trabalho autónomo potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida.

Em sala de aula poderão ser desenvolvidas metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, as estratégias para resolução de problemas, mapas de conceitos, gamificação, reflexão problematização da realidade e debates, entre outras.

A avaliação quantitativa inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalhos de grupo, com apresentação oral (50%), que em função de um problema enunciado a partir da sua realidade, poderão ser utilizados diferentes tipos de apresentação, nomeadamente: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; eposter; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas

Teaching Methodologies (Including evaluation)

In this UC, an environment that encourages the student as an agent of their own learning is valued. The teacher as a *“facilitator”* co-plans autonomous work with the student, enhancing self-learning and metacognition, developing the student's potential for lifelong learning.

Active pedagogical methodologies can be developed in the classroom, such as cooperative learning, problem-solving strategies, concept maps, gamification, reflection, problematization of reality and debates, among others.

The quantitative assessment includes a written test (50%) and group work, with oral presentation (50%), which depending on a problem stated from its reality, different types of presentation may be used, namely: Films; Audios; Protocol Proposals; Plan proposals and training sessions; Role Play; eposter; Guide Lines; APP; calling for innovation and creativity and concrete responses

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo serão privilegiadas metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será também uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa desenvolvendo competências comunicativas que serão úteis para valorização do trabalho em equipa com os profissionais. Com a discussão final dos temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico-reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.

As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências no alinhamento direto com os objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos da prática em saúde mental e psiquiátrica.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The implementation of the different teaching methodologies aims to guarantee the coherence of the syllabus according to the objectives and its relationship with the students' learning and therefore the assessment, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of mental health practices and psychiatric. Thus, to facilitate the achievement of the objectives and the evaluation of the UC, the teacher will make known and discuss the objectives with the students at the beginning and throughout the UC. Strategies will be adapted to the respective syllabus and student development. In addition to the expository method, active methodologies will be privileged, with the participation of students in solving problem situations and their group discussion. The possibility of carrying out group work will also be an opportunity for students to work as a team developing communicative skills that will be useful for valuing teamwork with professionals. With the final discussion of the themes, a space is created for the development of analytical-reflexive competences, generating more consistent debates, promoting the competence of collaborative learning. The methodologies adopted, centered on the student, will facilitate the development of competences in direct alignment with the presented objectives and favor the involvement of students, promoting the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of mental and psychiatric health practice.

Bibliografia / Bibliography

Campos S, Coutinho E, Gil N, Cruz C, Cunha M, Amaral O, et al. (2018). Capacitação para a comunicação não-violenta.
<http://projects.essv.ipv.pt/msmental/manuaeducamente/>

Cardoso, R. M. (Coord.). (2012). Competências clínicas de comunicação. Porto: Afrontamento.

Coelho, T. (2021). Comunicação terapêutica. in Eunice H. (coord.) (2021). O Cuidado Centrado no Cliente- Da apreciação à Intervenção de Enfermagem. Sabooks.

Coelho, T. (2021). Relação de ajuda. in Eunice H.(coord.) (2021). O Cuidado Centrado no Cliente- Da apreciação à Intervenção de Enfermagem. Sabooks.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência. Área de preenchimento obrigatório.

