

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812000] Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem [31812000] Development and Learning Psychology		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Área Educacional Geral		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	4		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0108:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0052:50	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2032] Esperança Do Rosário Jales Ribeiro [2316] José António Ferreira Pinto Sargento ;

Outros Docentes / Other Teaching

[2316] José António Ferreira Pinto Sargento

Objetivos de Aprendizagem

Fundamentar que o ser humano está em mudança durante todo o ciclo da sua vida;

Identificar os principais problemas epistemológicos e metodológicos que se colocam à pesquisa do desenvolvimento;

Conhecer as mais significativas teorias explicativas do desenvolvimento, aprendizagem e motivação do ser humano;

Ter uma visão de articulação dinâmica das aprendizagens feitas de forma a fundamentar procedimentos pedagógicos e estratégias de ação educativa;

Compreender que a diversidade de perspetivas e métodos nesta disciplina decorre da complexidade do seu objeto e concorre, por sua vez, para a explicitação desta complexidade.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

Fundamentar que o ser humano está em mudança durante todo o ciclo da sua vida;

Identificar os principais problemas epistemológicos e metodológicos que se colocam à pesquisa do desenvolvimento;

Conhecer as mais significativas teorias explicativas do desenvolvimento, aprendizagem e motivação do ser humano;

Ter uma visão de articulação dinâmica das aprendizagens feitas de forma a fundamentar procedimentos pedagógicos e estratégias de ação educativa;

Compreender que a diversidade de perspetivas e métodos nesta disciplina decorre da complexidade do seu objeto e concorre, por sua vez, para a explicitação desta complexidade.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

To substantiate that the human being is changing throughout his life cycle;

Identify the main epistemological and methodological problems facing development research;

Know the most significant explanatory theories of human development, learning and motivation;

Have a vision of "dynamic articulation" of learning made in order to support pedagogical procedures and educational action strategies;

Understand that the diversity of perspectives and methods in this discipline stems from the complexity of its object and contributes, in turn, to the clarification of this complexity.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

To substantiate that the human being is changing throughout his life cycle;

Identify the main epistemological and methodological problems facing development research;

Know the most significant explanatory theories of human development, learning and motivation;

Have a vision of "dynamic articulation" of learning made in order to support pedagogical procedures and educational action strategies;

Understand that the diversity of perspectives and methods in this discipline stems from the complexity of its object and contributes, in turn, to the clarification of this complexity.

Conteúdos Programáticos

I. Fundamentos epistemológicos

1. Momentos de cientificação da psicologia

2. Problematização de algumas questões relativas à pesquisa do desenvolvimento humano

3. Paradigmas subjacentes à conceção de sujeito na atualidade

4. A infância como construção social

II. O desenvolvimento humano a partir de diferentes quadros conceptuais

1. Síntese crítica das principais perspetivas sobre o desenvolvimento humano e respetiva importância para a compreensão da criança e do adolescente

2. O desenvolvimento psicomotor (Noções essenciais; Importância da imitação, do jogo e do desenho no contexto do desenvolvimento psicomotor)

3. O desenvolvimento socio-afetivo (Experiências precoces e comportamentos de vinculação [R. Spitz, J. Bowlby e H. Harlow]; A génese do desenvolvimento na perspetiva psicanalítica [S. Freud, M. Klein, W. Bion e D. Winnicott]; Perspetiva psicossocial [E. Erikson])

4. O desenvolvimento cognitivo (Perspetiva de J. Piaget. Análise crítica; Modelo de J. Bruner).

5. O desenvolvimento moral (Contributos de J. Piaget e de L. Kohlberg) e estratégias para a sua promoção

6. Comunicação e Expressividade: linguagem e desenvolvimento da criança

III. Aprendizagem, motivação e fundamentos da práxis educativa

1. Desenvolvimento versus aprendizagem: especificidades e relações

2. A mediação instrumental e a interação social como fatores potenciadores da aprendizagem (Contributo de Vygotsky)

3. Teorias da aprendizagem

3.1 Principais representantes, esquemas psicológicos dominantes na apreensão do sujeito e respetivos processos de aprendizagem: Behavioristas (Watson, Thorndike e Skinner), Cognitivistas (Kohler, Lewin e Piaget); Humanistas (Rogers); neobehavioristas (Teoria da Aprendizagem Social de A. Bandura)

4. O processo motivacional

4.1. A motivação na ótica comportamentalista

4.2. Contributos precusores (Dewey e Kilpatrick) de uma visão integrada dos processos motivacionais e de aprendizagem

4.3. As teorias das necessidades (Maslow; McClelland)

4.4. Perspetivas cognitivistas da motivação (Nuttin; Weiner)

5. Análise crítica das implicações pedagógicas das perspetivas abordadas no contexto de uma práxis de participação

5.1. Processos e Metas de Aprendizagem para a Educação Pré-Escolar e para Ensino Básico

5.2. Estratégias de ensino-aprendizagem e qualidade das interações

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

I. Fundamentos epistemológicos

1. Momentos de cientificação da psicologia
2. Problematização de questões relativas à pesquisa do desenvolvimento humano
3. Paradigmas subjacentes à conceção de sujeito
4. A infância como construção social

II. O desenvolvimento humano a partir de diferentes quadros conceituais

1. Síntese crítica das principais perspetivas sobre o desenvolvimento humano para a compreensão da criança e do adolescente
2. O desenvolvimento psicomotor
3. O desenvolvimento socio-afetivo
4. O desenvolvimento cognitivo
5. O desenvolvimento moral e estratégias para a sua promoção
6. Comunicação e expressividade: linguagem e desenvolvimento da criança

III. Aprendizagem, motivação e fundamentos da práxis

1. Desenvolvimento e aprendizagem: especificidades e relações
2. A mediação instrumental e a interação social como fatores potenciadores da aprendizagem
3. Teorias da aprendizagem
4. O processo motivacional
5. Análise crítica das implicações pedagógicas das perspetivas abordadas

Syllabus (Lim:1000)

I. Epistemological foundations

1. Moments of science in psychology
2. Problematization of some issues related to human development research
3. Paradigms underlying the conception of the subject today
4. Childhood as a social construction

II. Human development from different conceptual frameworks

1. Critical synthesis of the main perspectives on human development and respective importance for the understanding of children and adolescents
2. Psychomotor development
3. Socio-affective development
4. Cognitive development
5. Moral development and strategies for its promotion
6. Communication and Expressiveness: language and child development

III. Learning, motivation and fundamentals of educational praxis

1. Development versus learning: specifics and relationships
2. Instrumental mediation and social interaction as factors that enhance learning
3. Learning theories
4. The motivational process
5. Critical analysis of the pedagogical implications of the perspectives

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular pressupõe o conhecimento do desenvolvimento da criança nos seus diferentes domínios como forma de sustentar práticas educativas promotoras do bem-estar, ao mesmo tempo que aprofunda os modelos de aprendizagem.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

This curricular unit presupposes knowledge of the child's development in its different domains as a way to support educational practices that promote well-being, while deepening learning models.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

A unidade curricular tem uma carga horária de 3,5 horas (teórico-práticas). Pretende-se criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas do professor. Assim, serão promovidas várias atividades de que são exemplo a investigação e a reflexão guiada/sustentada, em grupo, bem como debates sobre temas específicos.

A avaliação nesta unidade curricular inclui a realização de uma frequência (50%) e a realização de um trabalho de investigação, em grupo, no âmbito das temáticas abordadas (50%).

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

A unidade curricular tem uma carga horária de 3,5 horas (teórico-práticas). Pretende-se criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas do professor. Assim, serão promovidas várias atividades de que são exemplo a investigação e a reflexão guiada/sustentada, em grupo, bem como debates sobre temas específicos.

A avaliação nesta unidade curricular inclui a realização de uma frequência (50%) e a realização de um trabalho de investigação, em grupo, no âmbito das temáticas abordadas (50%).

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

This curricular unit has a workload of 3.5 hours (theoretical-practical). The aim of this discipline is to create opportunities to develop active and interactive activities, in addition to theoretical lectures by the teacher. Thus, various activities will be promoted, such as research and guided/sustained reflection, in groups, as well as debates on specific themes. The assessment in this course includes a test (50%) and a research work, in group, within the themes addressed (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Trata-se de uma unidade curricular essencialmente teórica (componente teórica e teórico-prática), mas com uma articulação à prática em termos de estratégias para promover boas práticas educativas, pelo que incide na exposição teórica, mas também em exercícios de aplicação em função de problemáticas de desenvolvimento específicas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

It is an essentially theoretical curricular unit (theoretical and theoretical-practical component), but with an articulation to practice in terms of strategies to promote good educational practices, so it focuses on theoretical exposition, but also on application exercises depending on specific development issues.

Bibliografia / Bibliography

- Bee, E. (1994). *A criança em desenvolvimento*. Harper e Row do Brasil.
- Bertram, A., & Pascal, C. (2009). *Desenvolvendo a qualidade em parcerias*. Ministério da Educação, Direção Geral da Inovação e Desenvolvimento Curricular.
- Boavida, J. (1986). Contributos para a compreensão dos modelos clássico e moderno da relação pedagógica. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, Ano XX.
- Borges, I. (1987). *Introdução à psicologia do desenvolvimento*. Edições Jornal de Psicologia.
- Charles, M. & Bellinson, J. (2019). *The importance of Play in Early Childhood Education - Psychoanalytic, Attachment and Developmental Perspectives*. Routledge.
- Fonagy, P.; Campbell, C.; & Luyten, P. (2023) Attachment, Mentalizing and Trauma: Then (1992) and Now (2022). *Brain Sciences*, 13 (3), Article 459. [10.3390/brainsci13030459](https://doi.org/10.3390/brainsci13030459)
- Dias, D. (2018). *Psicologia da Aprendizagem ? Paradigmas, Motivação e Dificuldades*. Edições Sílabo
- Papalia, D. & Martoleri, G. (2021): *Desenvolvimento humano* (14ª Ed.). Artmed.
- Ribeiro, E. (2016). *Identidade na criança e trajetórias da Pedagogia de Infância*. Edições Esgotadas.
- Sargento, J. & Oliveira, S. (2021). Emoção e Afeto na Educação: o Olhar Relacional dos Modelos Psicanalíticos. In J.F. Ribeiro & L.C. Telles (Org.), *Educação em Foco: Dilemas e Desafios Contemporâneos* (pp. 70-81), Arco Editores. DOI: 10.48209/978-65-89949-20-5
- Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). *Psicologia educacional*. McGraw-Hill.
- Veiga, F. (2019). *Psicologia da Educação - Temas de aprofundamento científico para a educação XXI*. Climepsi Editores
- Tavares, J., & Alarcão, I. (1985). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*. Almedina.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Charles, M. & Bellinson, J. (2019). The importance of Play in Early Childhood Education - Psychoanalytic, Attachment and Developmental Perspectives . Routledge

Dias, D. (2018). Psicologia da Aprendizagem ? Paradigmas, Motivação e Dificuldades . Edições Sílabo

Fonagy, P. ; Campbell, C. ; & Luyten, P. (2023) Attachment, Mentalizing and Trauma: Then (1992) and Now (2022). Brain Sciences , 13 (3) , Article 459. 10.3390/brainsci13030459 .

Papalia,D.& Martoleri, G. (2021): Desenvolvimento humano (14ª Ed.). Artmed.

Sargento, J. & Oliveira, S. (2021). Emoção e Afeto na Educação: o Olhar Relacional dos Modelos Psicanalíticos. In J.F. Ribeiro & L.C. Telles (Org.), Educação em Foco: Dilemas e Desafios Contemporâneos (pp. 70-81), Arco Editores. DOI: 10.48209/978-65-89949-20-5

Veiga, F. (2019). Psicologia da Educação - Temas de aprofundamento científico para a educação XXI. Climepsi Editores.

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares