

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812001] Filosofia da Educação [31812001] Philosophy of Education		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Área Educacional Geral		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	4		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0108:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0052:50	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2011] Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

Outros Docentes / Other Teaching

[2011] Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

[504027] Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo

Objetivos de Aprendizagem

- Equacionar o objeto e método(s) da Filosofia da Educação no contexto das ciências da educação;
- Refletir sobre os grandes ideais educativos que se configuraram ao longo dos tempos;
- Refletir sobre as referências antropológicas da educação;
- Compreender a dimensão cívica das suas ações por referência a quadros de valores, com as inerentes exigências éticas que lhe estão associadas;
- Resolver situações problemáticas com destaque para o recurso à abordagem dialética das antinomias;
- Demonstrar rigor de análise e de síntese das problemáticas educativas, numa perspetiva autonómica do seu desenvolvimento futuro.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Equacionar o objeto e método(s) da Filosofia da Educação no contexto das ciências da educação;
- Refletir sobre os grandes ideais educativos que se configuraram ao longo dos tempos;
- Refletir sobre as referências antropológicas da educação;
- Compreender a dimensão cívica das suas ações por referência a quadros de valores, com as inerentes exigências éticas que lhe estão associadas;
- Resolver situações problemáticas com destaque para o recurso à abordagem dialética das antinomias;
- Demonstrar rigor de análise e de síntese das problemáticas educativas, numa perspetiva autonómica do seu desenvolvimento futuro.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Equate the object and method(s) of the Philosophy of Education in the context of educational sciences;
- Reflect on the excellent educational ideals that have taken shape over time;
- Reflect on the anthropological references of education;
- Understand the civic dimension of their actions by reference to frameworks of values, with the inherent ethical requirements associated with it;
- Resolve problematic situations, highlighting the use of the dialectical approach to antinomies;
- Demonstrate rigorous analysis and synthesis of educational issues in an autonomous perspective of their future development.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- Equate the object and method(s) of the Philosophy of Education in the context of educational sciences;
- Reflect on the excellent educational ideals that have taken shape over time;
- Reflect on the anthropological references of education;
- Understand the civic dimension of their actions by reference to frameworks of values, with the inherent ethical requirements associated with it;
- Resolve problematic situations, highlighting the use of the dialectical approach to antinomies;
- Demonstrate rigorous analysis and synthesis of educational issues in an autonomous perspective of their future development.

Conteúdos Programáticos

1. Epistemologia das Ciências da Educação:
 - 1.1. Conceitos: Educação e Filosofia da Educação;
 - 1.2. Ciências da Educação ou Ciência da Educação: explicitação dos aspetos mais significativos desta problemática;
 - 1.3. Objeto e métodos da Filosofia da Educação.
2. Elementos estruturais do processo educativo: o educador; o educando; e o saber.
3. Instituições educativas: a família; a escola; e a sociedade (instituições diversas).
4. Grandes ideais educativos ocidentais.
5. Fundamentação antropológica e axiológica da Educação.
6. Conceção antinómica da Educação: a superação dialética e antinomias em Educação:
 - 6.1. A Educação como jogo de antinomias.
 - 6.2. A antinomia Educação Tradicional vs. Educação Nova.
 - 6.3. O Projeto enquanto conceito polissémico: antecipação, ação, investigação.
7. Revolução tecnológica, globalização, complexidade e condição humana na Educação. Perspetivas de desenvolvimento da Educação na atualidade.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. Epistemologia das Ciências da Educação:
 - 1.1. Conceitos: Educação e Filosofia da Educação; 1.2. Ciências da Educação ou Ciência da Educação: explicitação dos aspetos mais significativos desta problemática;
 - 1.3. Objeto e métodos da Filosofia da Educação.
2. Elementos estruturais do processo educativo: o educador; o educando; e o saber.
3. Instituições educativas: a família; a escola; e a sociedade (instituições diversas).
4. Grandes ideais educativos ocidentais.
5. Fundamentação antropológica e axiológica da Educação.
6. Conceção antinómica da Educação: a superação dialética e antinomias em Educação:
 - 6.1. A Educação como jogo de antinomias.
 - 6.2. A antinomia Educação Tradicional vs. Educação Nova.
 - 6.3. O Projeto enquanto conceito polissémico: antecipação, ação, investigação.
7. Revolução tecnológica, globalização, complexidade e condição humana na Educação. Perspetivas de desenvolvimento da Educação na atualidade.

Syllabus (Lim:1000)

1. Epistemology of Educational Sciences:
 - 1.1. Concepts: Education; and Philosophy of Education.
 - 1.2. Educational Sciences or Educational Science: explanation of the most significant aspects of this issue;
 - 1.3. Object and methods of the Philosophy of Education.
2. Structural elements of the educational process: the educator, the student, and knowing.
3. Educational institutions: the family, the school, and society (different institutions).
4. Great Western educational ideals.
5. Anthropological and axiological foundation of Education.
6. Antinomic conception of Education: overcoming dialectics and antinomies in Education:
 - 6.1. Education as a game of antinomies;
 - 6.2. The antinomy Traditional Education vs New Education;
 - 6.3. The Project as a polysemic concept: anticipation, action, investigation.
7. Technological revolution, globalization, complexity, and the human condition in Education. Perspectives for the development of Education today.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular, pela atualidade e abrangência, constituem uma base adequada para a reflexão sobre a educação no tempo presente. Os métodos da filosofia da educação, em especial o método dialético e o método histórico, dão ao aluno a possibilidade de resolver situações problemáticas com que se confronta e terá de lidar como professor. A abordagem dos elementos estruturais do processo educativo (o educador, o educando, o saber), das instituições educativas (a família, a escola e a sociedade), assim como das transformações do mundo atual, é essencial para a compreensão do sistema educativo. O conhecimento das referências antropológicas e axiológicas da educação constitui suporte claro para o futuro professor compreender a dimensão cívica das suas ações por referência a quadros de valores, com as inerentes exigências éticas, garantidas pelo rigor de análise e de síntese das problemáticas educativas, numa perspetiva autonómica do seu desenvolvimento futuro.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents of the curricular unit constitute an adequate basis for reflection on education today. The methods of the philosophy of education, in particular the dialectical method and the historical method, give the student the possibility of solving problematic situations that he is confronted with and will have to deal with as a teacher. The approach to the structural elements of the educational process (the educator, the student, the knowledge), the educational institutions (the family, the school, and society), as well as the transformations in the current world, is essential for understanding the educational system. Knowledge of the anthropological and axiological references of education is clear support for future teachers to understand the civic dimension of their actions by reference to frameworks of values, with the inherent ethical requirements, guaranteed by the rigour of analysis and synthesis of educational issues, in a perspective of autonomy of its future development.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Apresentação, pelo professor, das problemáticas centrais da reflexão filosófica sobre a Educação, por referência aos conteúdos da disciplina. Pesquisa pelos alunos de contributos já avançados por autores diversos para esclarecimento das mesmas e elaboração de sínteses críticas pelos alunos. Análise com a turma dos contributos identificados e construção de respostas fundamentadas para as problemáticas em discussão, privilegiando-se a reflexão sobre materiais identificados e/ou elaborados pelos alunos.

A avaliação, a analisar com os alunos, revestir-se-á de formas diversificadas, nomeadamente: realização de uma prova escrita e um trabalho de grupo, ou individual, a analisar com a turma/professor. A nota da unidade curricular será atribuída pela média das notas obtidas na prova escrita e no trabalho, podendo ser acrescida de uma valorização até um valor e quatro décimas, a atribuir pela qualidade de participação na elaboração e apresentação de sínteses de temas, analisados nas aulas. A unidade curricular pode ser objeto de recurso e/ou melhoria nas épocas estabelecidas no calendário escolar da ESEV, consistindo esta avaliação na realização de uma prova escrita.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

Apresentação, pelo professor, das problemáticas centrais da reflexão filosófica sobre a Educação. Pesquisa pelos alunos de contributos já avançados por autores diversos para esclarecimento das mesmas e elaboração de sínteses críticas. Análise com a turma dos contributos identificados e construção de respostas fundamentadas para as problemáticas em discussão, privilegiando-se a reflexão sobre materiais elaborados pelos alunos.

A avaliação, a analisar com os alunos, revestir-se-á de formas diversificadas: realização de uma prova escrita e um trabalho de grupo, ou individual, a analisar com a turma. A classificação será atribuída pela média das notas obtidas na prova escrita e no trabalho, podendo ser acrescida de uma valorização até um valor e quatro décimas, a atribuir pela qualidade de participação na elaboração e apresentação de sínteses de temas, analisados nas aulas. A UC pode ser objeto de recurso e/ou melhoria consistindo esta avaliação na realização de uma prova escrita.

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

Presentation, by the teacher, of central issues of philosophical reflection on Education, referring to the contents of the discipline. Research by students of contributions already advanced by various authors to clarify them and prepare critical summaries by students. Analysis with the class of the contributions identified and construction of substantiated responses to the issues under discussion, focusing on students' materials identified and/or prepared by the students.

The assessment will take different forms: a written test and a group or individual work, to be analyzed with the class/teacher. The grade of the curricular unit will be given by the average of the rates obtained in the written test and work and may be increased by a value up to one value and four-tenths, to be attributed by the quality of the participation in class. The unit can be appealed and/or improved at times established in the ESEV school calendar, consisting of a written test.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC privilegia um diálogo constante com os alunos e entre alunos, com vista a uma reflexão clarificadora de conceitos e contextualização da educação. A pesquisa pelos alunos de contributos já avançados por autores diversos para esclarecimento das temáticas em estudo e a elaboração de sínteses críticas suscita a reflexão sobre os ideais educativos que mobilizaram e mobilizam os educadores para uma ação impulsionadora do aperfeiçoamento do educando na sua plenitude multidimensional. A análise com a turma dos contributos identificados e construção de respostas fundamentadas para as referidas temáticas contribui para o desenvolvimento futuro, enquanto professor, numa perspetiva autonómica. Com as ações metodológicas de ensino adotadas possibilita-se também a compreensão da dimensão cívica das ações por referência a quadros de valores, com as inerentes exigências éticas que lhe estão associadas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This curricular unit privileges a constant dialogue with students and between students, with a view to a clarifying reflection of concepts and contextualization of education. The research by students of contributions already advanced by various authors to clarify the themes under study and the elaboration of critical syntheses raises the reflection on the educational ideals that mobilized and mobilize educators for an action that drives the improvement of the student in its multidimensional plenitude. The analysis with the class of the contributions identified and the construction of substantiated responses to these themes contributes to the future development as a teacher, in an autonomous perspective. With the methodological teaching actions adopted, it is also possible to understand the civic dimension of actions by reference to frameworks of values, with the inherent ethical requirements that are associated with it.

Bibliografia / Bibliography

- AAVV (2007). *Que valores para este tempo?* Gradiva.
- Bertrand, Y. (1991). *Teorias contemporâneas da educação*. Instituto Piaget.
- Boavida, J. (2010). *Educação filosófica: Sete ensaios*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Boavida, J., & Amado, J. (2008). *Ciências da Educação: Epistemologia, identidade e perspetivas* (2.^a ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Cabanas, J. M. Q. (2002). *Teoria da Educação: Conceção antinómica da Educação*. Edições Asa.
- Cardoso, J. R. (2013). *O professor do futuro*. Guerra e Paz.
- Carvalho, A. D. de (1988). *Epistemologia das Ciências da Educação*. Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. de (Coord.) / (2007). *Dicionário de Filosofia da Educação*. Porto Editora.
- Carvalho, A. D. de (Org.) (2003). *Sentidos contemporâneos da educação*. Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. de (Org.) (2004). *Problemáticas filosóficas da educação*. Edições Afrontamento.
- Clausse, A. (1976). *A relatividade educativa: Esboço de uma História e de uma Filosofia da Educação*. Livraria Almedina.
- Coménio, J. A. (1971). *Didáctica Magna*. Fundação Calouste Gulbenkian.

- Formosinho, M., Boavida, J., & Damião, M. H. (2013). *Educação: Perspetivas e desafios*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Fullat, O. (1992). *Filosofías de la educación: Paideia*. Ediciones CEAC.
- Giddens, A. (2002). *O mundo na era da globalização*. Editorial Presença.
- Masota, A. et al. (1991). *Filosofía de la Educación hoy: Conceptos, autores, temas*. Dykinson.
- Masota, A. et al. (1991b). *Filosofía de la Educación hoy, autores: Selección de textos*. Dykinson.
- Médici, A. (1976). *A Educação Nova*. Edições Rés.
- Mialaret, G. (1980). *As Ciências da Educação* (2ª ed.). Moraes Editores.
- Morin, E. (1999). *Os sete saberes para a educação do futuro*. Instituto Piaget.
- Naval Durán, C., & Altarejos Masota, F. (2000). *Filosofía de la Educación*. EUNSA - Ediciones Universidad de Navarra.
- Not, L. (1989). *O ensino interlocucional: Para uma educação na segunda pessoa*. Instituto Piaget.
- Patrício, M. F. (1983). *Teoria da educação*. Universidade de Évora.
- Patrício, M. F. (1993). *Lições de axiologia educacional*. Universidade Aberta.
- Peres, A. N. (1999). *Educação intercultural: Utopia ou realidade?* Profedições.
- Planchard, E. (1975). *A pedagogia contemporânea* (7ª ed.). Coimbra Editora.
- Reboul, O. (2000). *A Filosofia da Educação*. Edições 70.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. Ediciones CEAC.
- Simões, A. (1989). Que é educar? Acerca do constitutivo formal do conceito. *Revista Portuguesa de Pedagogia, Ano XXIII*, 3-17.
- Suchodolski, B. (1978). *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. Livros Horizonte.
- UNESCO (2003). Educação, um tesouro a descobrir: Relatório da UNESCO (Comissão Internacional sobre Educação)

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Bertrand, Y. (1991). Teorias Contemporâneas da Educação . Instituto Piaget.
- Cabanas, J. M. Q. (2002). Teoria da Educação: Conceção antinómica da Educação . Edições Asa.
- Carvalho, A. D. (1992). A Educação como Projeto Antropológico . Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. (Org.) (2003). Sentidos Contemporâneos da Educação . Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. de (1988). Epistemologia das Ciências da Educação . Edições Afrontamento.
- Correia, J. A. M. (1997). A antinomia Educação Tradicional vs. Educação Nova: Uma proposta de superação. Millenium, 6, 90-114.
- Fullat, O. (1992). Filosofias de la educacion: Paideia . Ediciones CEAC.
- Giddens, A. (2002). O mundo na era da globalização. Editorial Presença.
- Reboul, O. (2000). A filosofia da educação . Edições 70.
- Sarramona, J. (1989). Fundamentos de educacion . Ediciones CEAC.

Observações

N.A.

Observations

N.A.

Observações complementares

N.A.

