

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[31812013] Desenvolvimento e Gestão Curricular [31812013] Curriculum Development and Management		
<b>Plano / Plan:</b>	2015/2016		
<b>Curso / Course:</b>	Educação Básica Elementary Education		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Área Educacional Geral		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	2		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0108:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0052:50	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[2203] Carla Sofia Pereira Lacerda José

### Outros Docentes / Other Teaching

[2203] Carla Sofia Pereira Lacerda José

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Perspetivar a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo, que, num dado momento e no quadro de uma construção negociada e assumida como temporária, é reconhecido como necessidade e direito de todos para o seu desenvolvimento integral.
- Dominar competências críticas de reflexão em torno das problemáticas que a escola curricularmente enfrenta e inventariar soluções que permitam atenuá-las.
- Dominar conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo de escola e dos respetivos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola, atendendo à articulação entre os vários níveis de ensino.
- Perspetivar o projeto curricular como um instrumento capaz de integrar saberes e práticas sociais da comunidade relevantes à prática educativa.
- Analisar diferentes organizações do espaço, do tempo, do grupo e dos materiais, enquanto dimensões da gestão curricular.

### **Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)**

- Perspetivar a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo.
- Dominar competências críticas de reflexão em torno das problemáticas que a escola curricularmente enfrenta e inventariar soluções que permitam atenuá-las.
- Dominar conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo de escola e dos respetivos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola, atendendo à articulação entre os vários níveis de ensino.
- Perspetivar o projeto curricular como um instrumento capaz de integrar saberes e práticas sociais da comunidade relevantes à prática educativa.
- Analisar diferentes organizações do espaço, do tempo, do grupo e dos materiais, enquanto dimensões da gestão curricular.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

- View the school as an educational institution, which has the specific responsibility of guaranteeing everyone a set of learning of a different nature, called curriculum, which, at a given time and within the framework of a negotiated and assumed temporary construction, is recognized as everyone's need and right for their full development.
- Mastering critical reflection skills around the problems that the school faces and devising solutions that allow to mitigate them
- Mastering knowledge that enables the construction, development and evaluation of the school's educational project and the respective curricular projects, as well as the school's administration and management activities, taking into account the articulation between the various levels of education
- View the curriculum project as an instrument capable of integrating knowledge and social practices of the community relevant to educational practice
- Analyze different organizations of space, time, group and materials as dimensions of curriculum management

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)**

- View the school as an educational institution, which has the specific responsibility of guaranteeing everyone a set of learning of a different nature, called curriculum
- Mastering critical reflection skills around the problems that the school faces in the curriculum and devising solutions that allow them to alleviate them
- Mastering knowledge that enables the construction, development and evaluation of the school's educational project and the respective curricular projects, as well as the school's administration and management activities, taking into account the articulation between the various levels of education
- View the curriculum project as an instrument capable of integrating knowledge and social practices of the community relevant to educational practice
- Analyze different organizations of space, time, group and materials as dimensions of curriculum management

## **Conteudos Programáticos**

«Conteudos Programáticos»

### **1. Conceitos Fundamentais**

- Enquadramento e justificação da unidade curricular no curso de Licenciatura em Educação Básica.
- Quadro atual das Ciências da Educação e situação específica dos estudos curriculares.
- Curriculum, Desenvolvimento e Gestão Curricular: definições e campo específico, sua relação com as teorias curriculares.
- Abordagem sócio-histórica e política dos estudos curriculares.
- O lado crítico do currículo: ideologia, cultura, saber, poder e identidade.

### **2. A Escola enquanto instituição curricular**

- A dialética das relações entre funções da escola e expectativas da sociedade, finalidades, modelos organizacionais e orientações curriculares decorrentes.
- O currículo na interface escola/sociedade - reflexo e resposta a necessidades, transmissor e estruturador de prioridades, fator de permanência e gerador de mudança.
- O currículo como organizador das aprendizagens socialmente necessárias e a função curricular da escola.

### **3. Modelo de organização, desenvolvimento e gestão curricular do Ensino Básico**

- Princípios orientadores e enquadramento de suporte do currículo do Ensino Básico.
- Enquadramento institucional da elaboração e implementação de currículos e programas no sistema escolar português.
- Inter-relação entre concepções curriculares, dimensão organizacional da escola e profissionalidade docente.
- Níveis de processamento de um currículo e intervenientes nesse processo.
- Evolução das orientações curriculares mais recentes.
- Princípios e sentidos de operacionalização curricular consignados no quadro legislativo atual.
- Reflexão sobre a situação escolar atual e sua relação com os problemas e opções no campo curricular.

#### **4. Gestão Curricular na escola e as práticas de planificação**

- A flexibilização, a integração, a articulação, a diferenciação e a territorialização curriculares como referências para as práticas de planificação.
- As componentes curriculares, seu âmbito e especificidade, sua articulação e avaliação (objetivos, conteúdos, estratégias/atividades, recursos, tempo, avaliação).
- Da noção de planificação à operacionalização: metodologias de construção de planos; a formalização do plano; lógica(s) de planeamento de experiências de aprendizagem; da génese à operacionalização uma reflexão crítica.

### **Conteúdos Programáticos (Lim:1000)**

«Conteúdos Programáticos para a Página da Escola»

#### 1. Conceitos Fundamentais

- Enquadramento e justificação da disciplina.

#### 2. A Escola enquanto instituição curricular

- A dialética das relações entre funções da escola e expectativas da sociedade, finalidades, modelos organizacionais e orientações curriculares decorrentes.

#### 3. Modelo de organização, desenvolvimento e gestão curricular do Ensino Básico

- Princípios orientadores e enquadramento de suporte do currículo do Ensino Básico.

- Enquadramento institucional da elaboração e implementação de currículos e programas no sistema escolar português.

- Inter-relação entre conceções curriculares, dimensão organizacional da escola e profissionalidade docente.

#### 4. Gestão Curricular na Escola e as práticas de planificação

- Da noção de planificação à operacionalização: metodologias de construção de planos; a formalização do plano; lógica(s) de planeamento de experiências de aprendizagem; da génese à operacionalização uma reflexão crítica.

### **Syllabus (Lim:1000)**

«Syllabus»

#### 1. Fundamental Concepts

- Framework and justification of the discipline

#### 2. The School as a curricular institution

- The dialectic of the relationships between school functions and society's expectations, purposes, organizational models and resulting curricular "orientations"

#### 3. Model of organization, development and curriculum management of Basic Education

- Guiding principles and support framework of the Basic Education curriculum
- Institutional framework for the development and implementation of curricula and programs in the Portuguese school system
- Interrelation between curricular concepts, organizational dimension of the school and teaching professionalism

#### 4. Curriculum Management at School and planning practices

- From the notion of planning to operationalization: methodology for building plans; the formalization of the plan; logic(s) for evaluating learning experiences; from genesis to operationalization a critical reflection.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

«Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

Os conteúdos inscritos no programa da unidade curricular de Desenvolvimento e Gestão Curricular pretendem contribuir de forma crítica e reflexiva sobre as questões que hoje determinam as políticas educativas e curriculares nacionais e supranacionais e a sua relação com as práticas pedagógicas dos profissionais, que em contextos diversificados, trabalhem com crianças alocadas em contextos escolares, designadamente, a sala de aula. Referenciar esta unidade curricular no presente curso é situá-la no âmago do que é o trabalho pedagógico dos profissionais da educação básica. O currículo, aqui entendido como o conjunto de saberes/conhecimentos que se esperam que os alunos adquiram, é determinante na função do professor que é o principal responsável por ajudar o aluno a apropriar-se desses conhecimentos.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

«Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives» The contents included in the curriculum of the Curriculum Development and Management curricular unit intend to contribute in a critical and reflective way to the issues that today determine national and supranational educational and curricular policies and their relationship with the pedagogical practices of professionals, who in different contexts, work with children allocated in school contexts, namely, the classroom. Referencing this curricular unit in this course is to place it at the heart of what is the pedagogical work of basic education professionals. The curriculum here understood as the set of knowledge/knowledge that students are expected to acquire is decisive in the role of the teacher, who is primarily responsible for helping the student to appropriate this knowledge.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

«Metodologias de Ensino»

As competências assumidas para a realização da unidade curricular determinarão os modos de atuação didática e os critérios de seleção das atividades de aprendizagem.

Entende-se, no entanto, que devem ser proporcionadas aos alunos diversas experiências de aprendizagem de modo a desenvolver:



- A capacidade de trabalho individual;
- A construção interativa da aprendizagem;
- A possibilidade de debate e fundamentação de opiniões pessoais;
- A síntese coerente e estruturada de conhecimentos e opiniões;
- Possibilidade de treino e desenvolvimento da capacidade de programação em diversas situações ou contextos.

As modalidades e momentos formais de avaliação serão acordados com os alunos, desde que não violem as normas de avaliação ou calendários oficialmente estabelecidos na ESEV.

As formas de avaliação hão-de traduzir as conceções de aprendizagem e formação que se pretendem proporcionar e ser coerentes com os objetivos da unidade curricular.

Em termos genéricos, entende-se que, para além da prova de frequência prevista no Regulamento de Avaliação da ESEV, o processo avaliativo deve promover e valorizar as diversas formas de trabalho desenvolvidas ao longo do semestre, e ser ele próprio um estímulo da ação formativa, tendo esta unidade curricular uma componente de avaliação contínua a ponderar com os alunos sobre a sua abrangência e respetiva percentagem na classificação final. Contudo é sugerida a seguinte ponderação:

Prova de frequência - 70%

Avaliação Contínua - 30%

Na componente de avaliação contínua é recomendada, por exemplo, a realização de um portefólio reflexivo, capaz de captar e evidenciar o percurso de aprendizagem como uma co-construção interativa (nomeadamente entre professor/aluno). O professor fornecerá aos alunos adequada e atempadamente, o feedback que julgar útil e necessário, podendo estabelecer momentos de apreciação e reflexão crítica, quer individuais, quer coletivos.

No caso dos alunos com estatuto de trabalhador-estudante, a componente de avaliação contínua é substituída pela componente de frequência(s) pelo que a ponderação de avaliação final resulta da (s)classificação(ões) da(s) prova(s) de avaliação, a não ser que o aluno, por opção, queira submeter-se à componente de avaliação contínua. Todos os critérios, ponderações, momentos e instrumentos de avaliação da unidade curricular são negociados, acordados e definidos com os alunos na primeira semana de aulas e divulgados na plataforma moodle da UC. A unidade curricular, no seu todo, pode ser objeto de exame, conforme as normas de avaliação vigentes.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)**

«Metodologias de Ensino para a Página da Escola»

As competências assumidas para a realização da unidade curricular determinarão os modos de atuação didática e os critérios de seleção das

atividades de aprendizagem.

Entende-se, no entanto, que devem ser proporcionadas aos alunos diversas experiências de aprendizagem de modo a desenvolver:

- A capacidade de trabalho individual;
- A construção interativa da aprendizagem;
- A possibilidade de debate e fundamentação de opiniões pessoais;
- A síntese coerente e estruturada de conhecimentos e opiniões;
- Possibilidade de treino e desenvolvimento da capacidade de programação em

diversas situações ou contextos. Prova de frequência - 70%

Avaliação Contínua - 30%

### **Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)**

«Teaching Methodologies»

The skills assumed for the completion of the course will determine the modes of didactic performance and the selection criteria of the learning activities.

It is understood, however, that students should be provided with several learning experiences in order to develop:

- The ability to work individually;
- The interactive construction of learning;
- The possibility of debate and substantiation of personal opinions;
- A coherent and structured synthesis of knowledge and opinions;
- Possibility of training and development of programming skills in

different situations or contexts. Attendance test - 70%

Continuous Assessment - 30%

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

«Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

Através das metodologias propostas procura-se proporcionar conhecimentos e aprofundar temáticas relacionadas com o desenvolvimento e gestão do currículo escolar, analisar criticamente os constrangimentos, mas também as oportunidades associados às políticas e práticas curriculares na sua relação com as práticas pedagógicas de profissionais de educação básica. Além disso, será pertinente alargar a conceitualização e as perspetivas do desenvolvimento e da gestão curriculares, segundo uma configuração de contextos educativos e curriculares a quem está cometida a função de promover uma gestão do currículo segundo o critério da integração e diferenciação curriculares, sendo, elas próprias, produto de uma construção social e cultural.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

«Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes» Through the proposed methodologies, we seek to provide knowledge and deepen themes related to the development and management of the school curriculum, critically analyze the constraints, but also the opportunities associated with curriculum policies and practices in their relationship with the pedagogical practices of basic education professionals. In addition, it will be pertinent to broaden the conceptualization and perspectives of curriculum development and management, according to a configuration of educational and curricular contexts who are responsible for promoting curriculum management according to the criterion of curricular integration and differentiation. own, product of a social and cultural construction.

### **Bibliografia / Bibliography**

«Bibliografia de Consulta»

Cosme, A. (2018). *Autonomia e Flexibilidade Curricular, Propostas e Estratégias de Ação*. Porto: Porto Editora.

Cosme, A., & Trindade, R. (2013). *Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico: Perspetivas, questões, Desafios e Respostas*. Porto: Mais Leituras.

Morgado, J. C., Viana, I. C., & Pacheco, J. A. (orgs.). (2019). *Currículo, Inovação e Flexibilização*. Santo Tirso: De Facto Editores.

Paraskeva, J. (2001). *A Dinâmica dos Conflitos Ideológicos e Culturais na Fundamentação do Currículo*. Lisboa: Edições Asa. Coleção Perspectivas Actuais.

Pérez-Pérez, R. (1994). *El Currículum y sus componentes: hacia um modelo integrador*. Barcelona: Oikos-Tau.

Perrenoud, P. (1997). *Construire des Compétences dès l'école*. Paris: ESC.

Pinar, W. (2006). *O que é a teoria do currículo?* Porto: Porto Editora.

Postic, M. (1984). *A relação pedagógica*. Coimbra: Coimbra Editora.

Roldão, M. C. (1995). *O Director de Turma e a Gestão Curricular*. Lisboa: IIE.

Roldão, M. C. (1999). *Gestão Curricular: Fundamentos e Práticas*. Lisboa: Ministério da Educação.

Roldão, M.C. (1999). Currículo como Projecto. O papel das escolas e dos professores. In Marques, R., & Roldão, M. C. (org.). *Reorganização e Gestão Curricular no Ensino Básico - reflexão participada*. Porto: Porto Editora, Coleção

Cidine, pp.11-22.

Roldão, M.C. (1999). *Os Professores e a Gestão do Currículo - perspectivas e práticas em análise*. Porto: Porto Editora. Coleção CIDine.

Roldão, M.C. (2000). A Problemática da Diferenciação Curricular no Contexto das Políticas Educativas Actuais. In Roldão, M. C.; Marques, R. (org.). *Inovação, Currículo e Formação*. Porto: Porto Editora. Coleção CIDine.

Roldão, M.C. (2000). *Currículo e Gestão das Aprendizagens - As palavras e as práticas*. Universidade de Aveiro: Centro Integrado de Formação de Professores.

Roldão, M.C. (2004). *Gestão do currículo e avaliação de competências ; as questões dos professores*. Lisboa: Editorial Presença.

Roldão, M.C. (coord.) (2005). *Formação e práticas de gestão curricular. Crenças e equívocos*. Porto: Edições Asa.

Sacristán, J.G. (1994). *El Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Sacristán, J.G. (2008). *A educação que ainda é possível - ensaios sobre a cultura para a educação*. Porto: Porto Editora.

Santomé, J. T. (1994). *Globalización e Interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Ed. Morata.

Santomé, J. T. (1995). *O curriculum oculto*. Porto: Porto Editora.

Stenhouse, L. (1981). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Madrid: Ed. Morata.

Tyler, R. (1974). *Princípios básicos de currículo e ensino*. Porto Alegre: Globo.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

«Bibliografia de Consulta para a página da Escola»

Apple, M. (2001). *Educação e Poder*. Porto Editora.

Barroso, J. (1992). Fazer da Escola um Projecto. In Canário, R. (org). *Inovação e Projecto Educativo de Escola* . Educa, pp. 17.

Bolívar, A. (2007). Um olhar atual sobre a mudança educativa: onde situar os esforços de melhoria?. In Leite, Carlinda & Lopes, Amélia (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades* . Edições Asa.

Young, M. (2010). *Conhecimento e currículo. Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação* . Porto Editora.

Leite, C. & Lopes. A. (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades* . Edições Asa.

Pacheco, J. A. (org.). (2008). *Organização Curricular Portuguesa* . Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2011). *Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação* . Porto Editora.

Silva, T.T. (2000). *Teorias do currículo - uma introdução crítica* . Porto Editora.

Apple, M. (2001). Educação e Poder . Porto: Porto Editora. Barroso, J. (1992). Fazer da Escola um Projecto. In Canário, R. (org). *Inovação e Projecto Educativo de Escola*. Educa, pp. 17.

Bolívar, A. (2007). Um olhar atual sobre a mudança educativa: onde situar os esforços de melhoria?. In Leite, Carlinda & Lopes, Amélia (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Edições Asa.

Young, M. (2010). *Conhecimento e currículo. Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação*. Porto Editora.

Leite, C. & Lopes. A. (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Edições Asa.

Pacheco, J. A. (org.). (2008). *Organização Curricular Portuguesa*. Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2011). *Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação*. Porto Editora.

Silva, T.T. (2000). *Teorias do currículo - uma introdução crítica*. Porto Editora.

«Bibliografia de Consulta para a página da Escola»

Apple, M. (2001). *Educação e Poder* . Porto: Porto Editora.

Barroso, J. (1992). Fazer da Escola um Projecto. In Canário, R. (org). *Inovação e Projecto Educativo de Escola* . Lisboa: Educa, pp. 17.

Bolívar, A. (2007). Um olhar atual sobre a mudança educativa: onde situar os esforços de melhoria?. In Leite, Carlinda & Lopes, Amélia (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Porto: Edições Asa.

Young, M. (2010). *Conhecimento e currículo. Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação*. Porto: Porto Editora.

Leite, C. & Lopes, A. (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Porto: Edições Asa.

Pacheco, J. A. (org.). (2008). *Organização Curricular Portuguesa*. Porto: Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2011). *Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação*. Porto: Porto Editora.

Silva, T.T. (2000). *Teorias do currículo - uma introdução crítica*. Porto: Porto Editora.

Apple, M. (2001). *Educação e Poder*. Porto: Porto Editora. Barroso, J. (1992). *Fazer da Escola um Projecto*. In Canário, R. (org). *Inovação e Projecto Educativo de Escola*. Lisboa: Educa, pp. 17.

Bolívar, A. (2007). Um olhar atual sobre a mudança educativa: onde situar os esforços de melhoria?. In Leite, Carlinda & Lopes, Amélia (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Porto: Edições Asa.

Young, M. (2010). *Conhecimento e currículo. Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação*. Porto: Porto Editora.

Leite, C. & Lopes, A. (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. Porto: Edições Asa.

Pacheco, J. A. (org.). (2008). *Organização Curricular Portuguesa*. Porto: Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2011). *Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação*. Porto: Porto Editora.

Silva, T.T. (2000). *Teorias do currículo - uma introdução crítica*. Porto: Porto Editora.

## Observações

«Observações»

**Observations**

«Observations»

**Observações complementares**