

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812015] Iniciação à Prática Profissional I		
Plano / Plan:	[31812015] Professional Practice Initiation I 2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Iniciação à Prática Profissional		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período / Term:	S1		
ECTS:	3.5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0095:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0022:50
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2182] Sara Maria Alexandre E Silva Felizardo [2032] Esperança Do Rosário Jales Ribeiro ;

Outros Docentes / Other Teaching

[2032] Esperança do Rosário Jales Ribeiro

[2265] Ana Berta Correia dos Santos Alves

Objetivos de Aprendizagem

Compreender o conceito de educação e a sua relação com perfis identitários de profissionais em contextos escolares e não escolares;

Conhecer a diversidade de contextos de educação formal/escolar e não formal/não escolar como espaços de inclusão e de ação socioeducativa;

Compreender a metodologia de planeamento de projetos como ferramenta de capacitação em ambientes não escolares de desenvolvimento e bem-estar;

Dominar procedimentos de registo/ instrumentos de observação e de avaliação como suporte para a conceção de projetos socioeducativos e fundamento da ação;

Participar em projetos de investigação relacionados com o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos;

Saber utilizar a metodologia de planeamento de projetos como ferramenta no trabalho de orientação socioeducativa;

Desenvolver estratégias autónomas, tendo em vista a realização independente de aprendizagens futuras.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

Compreender o conceito de educação e a sua relação com perfis identitários de profissionais em contextos escolares/não escolares;

Conhecer a diversidade de contextos de educação formal e não formal como espaços de inclusão e ação socioeducativa;

Compreender e saber utilizar a metodologia de planeamento de projetos como ferramenta de capacitação e de desenvolvimento e bem-estar;

Dominar procedimentos de registo/ instrumentos de observação e avaliação como suporte para a conceção de projetos socioeducativos e fundamento da ação;

Participar em projetos de investigação relacionados com o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos;

Desenvolver estratégias autónomas, tendo em vista a realização independente de aprendizagens futuras.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Understand the concept of education and its relationship with identity profiles of professionals in school and non-school contexts;

Knowing the diversity of formal/school and non-formal/non-school education contexts as spaces for inclusion and socio-educational action;

Understand the project planning methodology as a training tool in non-school environments for development and well-being;

Mastering registration procedures/observation and assessment instruments as support for the design of socio-educational projects and validity actions;

Participate in research projects related to teaching, learning and student development;

Knowing how to use the project planning methodology as a tool in the work of socio-educational guidance;

Develop autonomous strategies, with a view to the independent realization of future learning.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

Understand the concept of education and its relationship with professional identity profiles in school/non-school contexts;

Knowing the diversity of formal and non-formal education contexts as spaces for inclusion and socio-educational action;

Understand and know how to use the project planning methodology as a training and development and well-being tool;

Mastering registration procedures / observation and assessment instruments as support for the design of socio-educational projects and foundation of action;

Participate in research projects related to teaching, learning and student development;

Develop autonomous strategies, with a view to the independent realization of future learning.

Conteúdos Programáticos

- I. Conceitos essenciais para a compreensão de contextos de educação formal/escolar e não formal/não escolar enquanto espaços de educação inclusiva
 1. Análise de construtos essenciais à práxis educativa e socioeducativa; educação, ética/deontologia, capacitação, bem-estar e lazer
 - 1.1. Distinção entre educação dita formal, não formal e informal tendo em conta os objetivos inerentes e os perfis identitários dos profissionais em contextos escolares e não escolares
 - 1.2. A creche enquanto contexto de aprendizagem e bem-estar
 2. Projeto(s): da conceção à operacionalização
 - 2.1. Projetos de cariz socioeducativo (exemplos a incluir os constantes na rede das cidades educadoras)
 - 2.1.1. Conceção e avaliação de projetos
 - 2.1.2. Metodologia de planeamento de projetos por objetivos (MPPO)
- II. Observação e avaliação, tendo em conta a especificidade dos contextos, ao serviço da concepção de projetos socioeducativos e fundamento da ação
 1. Conceitos de observação e avaliação: enquadramento concetual
 2. Instrumentos e sistemas/ formas de registo e codificação, sua utilização e adequação, em função do(s) objeto(s) a observar e das situações a que se aplicam
 3. Práticas de observação participante, interação socioeducativa e registo (em contextos reais, instituições e serviços não escolares/de educação não formal - creches/IPSS, associações, autarquias, lares de infância e juventude) orientadas para a observação/conhecimento de contextos e concetualização de projetos de natureza socioeducativa.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

I. Conceitos essenciais para a compreensão de contextos de educação formal/escolar e não formal/não escolar enquanto espaços de educação inclusiva: 1. Análise de construtos essenciais à práxis educativa e socioeducativa; educação, capacitação, ética/deontologia, bem-estar e lazer; 2. Projeto(s): da conceção à operacionalização.

II. Observação e avaliação, tendo em conta a especificidade dos contextos, ao serviço da conceção de projetos socioeducativos e fundamento da ação: 1. Conceitos de observação e avaliação: enquadramento concetual; 2. Instrumentos e sistemas/ formas de registo e codificação, sua utilização e adequação, em função do(s) objeto(s) a observar e das situações a que se aplicam; 3. Práticas de observação participante, interação socioeducativa e registo orientadas para a observação/conhecimento de contextos e concetualização de projetos de natureza socioeducativa.

Syllabus (Lim:1000)

I. Essential concepts for understanding formal/school and non-formal/non-school education contexts as inclusive education spaces: 1. Analysis of essential constructs to educational and socio-educational praxis; education, training, ethics/deontology, well-being and leisure; 2. Project(s): from design to implementation.

II. Observation and evaluation, taking into account the specificity of the contexts, at the service of the conception of socio-educational projects and the foundation of action: 1. Concepts of observation and evaluation: conceptual framework; 2. Instruments and systems/forms of registration and codification, their use and suitability, depending on the object(s) to be observed and the situations to which they apply; 3. Practices of participant observation, socio-educational interaction and recording oriented towards observation/knowledge of contexts and conceptualization of projects of a socio-educational nature.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O plano de estudos da licenciatura em Educação Básica consagra quatro espaços de iniciação à prática profissional. A UC de IPP I inaugura esta componente de formação, permitindo ao aluno a imersão em contextos educativos, centrando as suas tarefas na observação/ avaliação, de forma a potenciar a aquisição de competências pessoais, sociais e de iniciação à prática profissional. Potencia, ainda, a capacidade de conceção/desenvolvimento de projetos e recursos educativos, a concretização em contextos de cariz não escolar e em rede. Com esta UC pretendem-se criar oportunidades de construção progressiva e o aprofundamento dos conhecimentos e competências relativas ao domínio da Educação Básica, além da operacionalização e clarificação de conceitos, fundamentando as práticas e os contextos da profissão.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The syllabus of the degree in Basic Education consider four spaces for initiation to professional practice (IPP). The course subject of IPP I opens this training component, allowing the student to immerse themselves in educational contexts, focusing on observation/assessment, in order to enhance the acquisition of personal, social and initiation skills into professional practice. It also enhances the ability to conceive/develop educational projects and resources, their implementation in non-formal education contexts. This subject is intended to create opportunities for progressive construction and the deepening of knowledge and skills related to the field of Basic Education, in addition to the operationalization and clarification of concepts, supporting the practices and contexts of the profession.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As horas de contacto envolvem aulas de natureza teórico-prática pelo que incluirão situações de exercícios práticos, debate e discussão, em grupo. Inclui-se ainda a ida a contextos (estágio) para efeitos observação participante de prática e treino da observação livre e estruturada no sentido da fundamentação da ação (contexto não escolar) e concetualização de projetos de natureza socioeducativa.

A avaliação é realizada de acordo com o Regulamento Pedagógico de Frequência e de Avaliação em vigor. Portefólio em grupo: 50% e Frequência: 50%. A proposta de projeto de natureza socioeducativa, constante do portefólio, é apresentada e defendida na turma, assim como uma das tarefas relacionadas com o estágio em creche. No caso das horas de estágio, refletidas em portefólio, o orientador cooperante é tido como informante do desempenho dos alunos. Esta uc não tem exame.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

As horas de contacto envolvem aulas de natureza teórico-prática (exercícios práticos, debate e discussão, em grupo). Inclui-se a ida a contextos (estágio) para efeitos observação participante de prática e treino da observação livre e estruturada, no sentido da fundamentação da ação (contexto não escolar) e concetualização de projetos de natureza socioeducativa.

A avaliação (Regulamento Pedagógico de Frequência e de Avaliação): Portefólio em grupo: 50% e Frequência: 50%. A proposta de projeto de natureza socioeducativa, constante do portefólio, é apresentada e defendida na turma, assim como uma das tarefas relacionadas com o estágio em creche. Esta uc não tem exame. .

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

Contact hours involve theoretical-practical classes (practical exercises, debate and group discussion). It includes going to contexts (internship) for the purpose of participant observation of practice and training of free and structured observation, in the sense of the action's foundation (non-school context) and the conceptualization of projects of a socio-educational nature.

The assessment (Pedagogical Frequency and Assessment Regulations): Group portfolio: 50% and Frequency: 50%. The project proposal of a socio-educational nature, included in the portfolio, is presented and defended in the class, as well as one of the tasks related to the internship in daycare. There is no exam.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O processo de ensino-aprendizagem deve apelar a uma participação ativa e crítica dos formandos, de modo a sustentar a construção de uma postura profissional interventora e reflexiva, que permita mobilizar os conhecimentos necessários para observar, intervir e produzir conhecimento. Nesta sequência, a UC inclui aulas teórica-práticas, onde os formandos terão oportunidade de debater as temáticas em estudo e desenvolver pesquisas de revisão e projetos (continuados em trabalho autónomo), aplicação e consolidação dos conteúdos do programa. Concilia-se a exposição das docentes, as idas aos contextos não formais para efeitos de prática e treino da observação livre e estruturada (no sentido da fundamentação da ação) e a concetualização de projetos de natureza socioeducativa em contextos não escolares/não formais.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching-learning process must call for an active and critical participation of the trainees, in order to support the construction of an interventionist and reflective professional posture, which allows mobilizing the necessary knowledge to observe, intervene and produce knowledge. In this sequence, this subject includes theoretical-practical classes, where students will have the opportunity to debate the themes under study and develop research and review projects (continued in autonomous work), application and consolidation of the program contents. It reconciles the exposure of teachers, visits to non-formal contexts for the purposes of practice and training of free and structured observation and the conceptualization of projects of a socio-educational nature in non-formal contexts.

Bibliografia / Bibliography

Afonso, A. (Coord.) (2013). O não-formal e o informal em educação: Centralidades e periferias. Vol. I, II e III. CIEd. Universidade do Minho.

Carvalho, A., & Baptista, I. (2004). Educação social: fundamentos e estratégias. Porto Editora.

Damas, M., & De Ketelle, J. (1985). Observar para avaliar. Coimbra: Almedina.

Danna, M., & Matos, M. (2006). Aprendendo a observar. Edicon.

Fialho, J., Silva, C., & Saragoça, J. (2015). Diagnóstico social: metodologia e casos práticos. Edições Sílabo.

Frances Garcia, F.J (2016). Metodologias participativas para la investigacion y la intervencion social. Universidad de Alicante. ISBN: 978-84-9717-429-9

Lemay, M., & Capul, M. (2003). Da educação à intervenção social. Porto Editora.

Marques, A., Azevedo, A., et al (2024). Orientações pedagógicas para a creche. ME/DGE.

ME (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. DGIDC/ME.

Oliveira-Formosinho, J. (Coord. 2009). Estudos de caso: Desenvolvendo a qualidade em parcerias. DIGD/ME.

Pagani, T. (2018). Design thinking. Senac, 2018. ISBN 9788539612390
Pena, R. (2003). Manual do formando: MPPPO Metodologia de Planeamento de Projetos por Objetivos. Bee Consulting.

Post, J., & Hohmann, M. (2011). Educação de bebés em infantários. Fundação C. Gulbenkian.

Rueda, R., Aguillón, A., & Suárez, S. (2022). Design Thinking para el emprendimiento social: una revisión de literatura. *Revista Facultad De Ciencias Económicas*, 30(1), 113-130. <https://doi.org/10.18359/rfce.5907>

Schiefer, U. et al. (2006). Manual de planeamento e avaliação de projectos. Principia.

Severo J., & Possebon E. (Orgs.) (2019). Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar. Editora UFPB.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Afonso, A. (Coord.) (2013). O não-formal e o informal em educação: Centralidades e periferias. Vol. I, II e III. CIEd. Universidade do Minho.

Carvalho, A., & Baptista, I. (2004). Educação social: fundamentos e estratégias. Porto Editora.

Fialho, J., Silva, C., & Saragoça. J. (2015). Diagnóstico social: metodologia e casos práticos. Edições Sílabo.

Frances Garcia, F.J (2016). Metodologias participativas para la investigacion y la intervencion social. Universidad de Alicante. ISBN: 978-84-9717-429-9

Lemay, M., & Capul, M. (2003). Da educação à intervenção social. Porto Editora.

Marques, A., Azevedo, A., et al (2024). Orientações pedagógicas para a creche. ME/DGE

ME (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. DGIDC/ME.

Pena, R. (2003). Manual do formando: MPPPO Metodologia de Planeamento de Projetos por Objetivos. Bee Consulting.

Post, J., & Hohmann, M. (2011). Educação de bebés em infantários. Fundação C. Gulbenkian.

Severo J., & Possebon E. (Orgs.) (2019). Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar. Editora UFPB.

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares