

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812016] Literatura para a Infância I [31812016] Literature for Children I		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	CL - Ciências da Linguagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Área da Docência - Português		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período / Term:	S1		
ECTS:	4.5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0122:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0060:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2035] Fernando Alexandre Matos Pereira Lopes

Outros Docentes / Other Teaching

[2035] Fernando Alexandre Matos Pereira Lopes

Objetivos de Aprendizagem

Possui conhecimentos científicos que lhe permitam promover o contacto com o texto literário em contextos educativos diversos.

Compreende as relações fundamentais entre o desenvolvimento psicológico e identitário e os hábitos de leitura.

Desenvolve uma atitude crítica face a textos de natureza multimodal, atendendo à sua classificação tipológica e às diversas modalidades de análise textual.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

Possui conhecimentos científicos que lhe permitam promover o contacto com o texto literário em contextos educativos diversos.

Compreende as relações fundamentais entre o desenvolvimento psicológico e identitário e os hábitos de leitura.

Desenvolve uma atitude crítica face a textos de natureza multimodal, atendendo à sua classificação tipológica e às diversas modalidades de análise textual.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

It has scientific knowledge that allows it to promote contact with the literary text in diverse educational contexts.

It understands the fundamental relationships between psychological and identity development and reading habits.

It develops a critical attitude towards texts of a multifaceted nature, taking into account its typological classification and the various modalities of textual analysis

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

It has scientific knowledge that allows it to promote contact with the literary text in diverse educational contexts.

It understands the fundamental relationships between psychological and identity development and reading habits.

It develops a critical attitude towards texts of a multifaceted nature, taking into account its typological classification and the various modalities of textual analysis

Conteudos Programáticos

Os conceitos de texto literário, de texto paraliterário e de literatura oral

Categorias literáriasacrónicas e históricas.

O conceito e a génese da Literatura para a Infância.

Sinopse da História da Literatura para a Infância em Portugal e no contexto europeu.

A função modelizante e a comunicação literária na Literatura para a Infância.

A Literatura para a Infância e a Pedagogia dos Valores: um itinerário para a formação da Escola Cultural.

A promoção de uma educação multicultural através da Literatura para a Infância.

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

Os conceitos de texto literário, de texto paraliterário e de literatura oral

Categorias literáriasacrónicas e históricas.

O conceito e a génese da Literatura para a Infância.

Sinopse da História da Literatura para a Infância em Portugal e no contexto europeu.

A função modelizante e a comunicação literária na Literatura para a Infância.

A Literatura para a Infância e a Pedagogia dos Valores: um itinerário para a formação da Escola Cultural.

A promoção de uma educação multicultural através da Literatura para a Infância.

Syllabus (Lim:1000)

The concepts of literary text, paraliterary text and oral literature
Acronical and historical literary categories.
The concept and genesis of Literature for Childhood.
Synopsis of the History of Literature for Children in Portugal and in the European context.
The role modeling and literary communication in Literature for Childhood.
Literature for Children and the Pedagogy of Values: an itinerary for the formation of the Cultural School.
The promotion of multicultural education through Literature for Children.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A massificação do ensino faz afluir, nos dias de hoje, às escolas, até mesmo às do ensino superior, milhares e milhares de alunos modelados na sua sensibilidade e na sua visão do mundo por uma civilização tecnológica da imagem e do som. Assistimos assim, a um desencontro entre este novo público escolar e as exigências do ensino humanístico e artístico. Tendo como pano de fundo este status quo, esta unidade curricular pretende ser uma chamada de atenção para a necessidade de formar leitores, que encontrem nos textos e obras literárias, na sua diversidade e modalidades textuais, um espaço que possa ajudar a promover uma educação multicultural, garantindo a verdadeira consciência da identidade e da alteridade, através de uma pedagogia ativa para os valores.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The massification of education brings to this day and age schools, even those of higher education, thousands and thousands of students modeled on their sensitivity and vision of the world for a technological civilization of image and sound. We thus witness a mismatch between this new school audience and the requirements of humanistic and artistic teaching. Against this status quo, this curricular unit is intended to be a call for attention to the need to train readers, who find in texts and literary works, in their diversity and textual modalities, a space that can help promote a multicultural education , guaranteeing the true awareness of identity and otherness, through an active pedagogy for values.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Abordagem teórico-prática de conteúdos programáticos;
Análise aplicada de conteúdos programáticos;
Análise e conceção de atividades e materiais pedagógicos;
Desenvolvimento de projetos de investigação.
Estes métodos de ensino e aprendizagem serão concretizados em situações de aula, de trabalho autónomo (individual e/ou em grupo) extra aula e de acompanhamento tutorial.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

Abordagem teórico-prática de conteúdos programáticos;
Análise aplicada de conteúdos programáticos;
Análise e conceção de atividades e materiais pedagógicos;
Desenvolvimento de projetos de investigação.
Estes métodos de ensino e aprendizagem serão concretizados em situações de aula, de trabalho autónomo (individual e/ou em grupo) extra aula e de acompanhamento tutorial.

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

Theoretical-practical approach of programmatic contents;
Applied analysis of programmatic contents;
Analysis and design of pedagogical activities and materials;
Development of research projects.
These teaching and learning methods will be carried out in class situations, with autonomous work (individual and / or group), extra-class and tutorial.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular, de natureza teórico-prática, conjuga sessões presenciais de exposição de conteúdos com a discussão e com a integração sistemática de saberes e conhecimentos preexistentes. Neste contexto, opta-se, maioritariamente, por tarefas de leitura literária, adotando-se uma metodologia de ensino-aprendizagem ativa e valorizando-se o desenvolvimento do trabalho individual e de equipa. Os trabalhos a realizar contribuem para a capacidade de conhecer e aplicar paradigmas críticos solicitados pela leitura, análise e interpretação de textos literários de natureza multimodal; recolher e analisar informação de diversas fontes; comunicar na língua materna, de forma oral e escrita, e, do ponto de vista temático, suscitar a sensibilidade para a diversidade de perspetivas e abordagens.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This curricular unit, of a theoretical and practical nature, combines in-person sessions of content exposition with the discussion and with the systematic integration of preexisting knowledge and knowledge. In this context, the majority of literary reading tasks are chosen, adopting an active teaching-learning methodology and valuing the development of individual and team work. The work to be done contributes to the ability to know and apply critical paradigms required by the reading, analysis and interpretation of literary texts of a multi-modal nature; collect and analyze information from various sources; communicate in the mother tongue, orally and in writing, and, from the thematic point of view, raise the sensitivity to the diversity of perspectives and approaches.

Bibliografia / Bibliography

- Azevedo, Fernando (Coord.) (2006). *Língua Materna e Literatura Infantil. Elementos Nucleares para Professores do Ensino Básico*. Lisboa: Lidel.
- Azevedo, Fernando (Coord.) (2007). *Formar Leitores. Das Teorias às práticas*. Lisboa: Lidel.
- Bastos, Glória (1999). *Literatura Infantil e Juvenil*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Cervera, Juan (1992). *Teoría de la Literatura Infantil*. 2ª ed. Deusto: Ediciones Mensajero.
- Gomes, José António e Blanca-Ana Roig Rechou (coord.) (2007). *Grandes Autores para Pequenos Leitores. Literatura para a Infância e a Juventude: Elementos para a Construção de um Cânone*. Lisboa: Deriva Editores.
- Pires, Maria Laura Bettencourt (1979). *História da Literatura Infantil Portuguesa*. Lisboa: Vega.
- Silva, Vítor M. Aguiar e (1988). *Teoria da Literatura*. Coimbra: Almedina.
- Silva, Vítor M. Aguiar e (1981). "Nótula sobre o conceito de Literatura Infantil" in Sá, Domingos Guimarães de. *A Literatura Infantil em Portugal*. Braga: Ed. Franciscana.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Azevedo, Fernando (Coord.) (2006). *Língua Materna e Literatura Infantil. Elementos Nucleares para Professores do Ensino Básico*. Lisboa: Lidel.
- Azevedo, Fernando (Coord.) (2007). *Formar Leitores. Das Teorias às práticas*. Lisboa: Lidel.
- Bastos, Glória (1999). *Literatura Infantil e Juvenil*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Cervera, Juan (1992). *Teoría de la Literatura Infantil*. 2ª ed. Deusto: Ediciones Mensajero.
- Gomes, José António e Blanca-Ana Roig Rechou (coord.) (2007). *Grandes Autores para Pequenos Leitores. Literatura para a Infância e a Juventude: Elementos para a Construção de um Cânone*. Lisboa: Deriva Editores.
- Pires, Maria Laura Bettencourt (1979). *História da Literatura Infantil Portuguesa*. Lisboa: Vega.
- Silva, Vítor M. Aguiar e (1988). *Teoria da Literatura*. Coimbra: Almedina.
- Silva, Vítor M. Aguiar e (1981). "Nótula sobre o conceito de Literatura Infantil" in Sá, Domingos Guimarães de. *A Literatura Infantil em Portugal*. Braga: Ed. Franciscana.

Observações

N/A

Observations

N/A

Observações complementares

N/A