

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812027] Didáticas Específicas de Educação Básica I [31812027] Didactic of Basic Education I		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Didáticas Específicas		
Ano Curricular / Curricular Year:	3		
Período / Term:	S1		
ECTS:	3		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0081:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2048] João Manuel De Oliveira Rocha

Outros Docentes / Other Teaching

- [2048] João Manuel de Oliveira Rocha
- [2060] Leandro Ricardo Nogueira Cavadas
- [2195] Jorge Adolfo de Meneses Marques
- [2342] Maria João Bártolo Macário
- [2362] Luís Carlos Lopes da Costa
- [400043] Luiz Cláudio de Almeida Queiroga

Objetivos de Aprendizagem

- Perspetivar a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo;
- Dominar, de forma integrada, saberes próprios da sua especialidade e saberes transversais e multidisciplinares adequados ao respetivo nível e ciclo de ensino;
- Dominar saberes específicos associados à função específica de ensinar, e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa;
- Relacionar-se positivamente com crianças e com adultos, contribuindo para um clima de escola caracterizado pelo bem-estar afetivo que predisponha para as aprendizagens;
- Conhecer e compreender a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Perspetivar a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo;
- Dominar, de forma integrada, saberes próprios da sua especialidade e saberes transversais e multidisciplinares adequados ao respetivo nível e ciclo de ensino;
- Dominar saberes específicos associados à função específica de ensinar, e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa;
- Relacionar-se positivamente com crianças e com adultos, contribuindo para um clima de escola caracterizado pelo bem-estar afetivo que predisponha para as aprendizagens;
- Conhecer e compreender a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Perspective the school as an educational institution, to which is committed the specific responsibility of guaranteeing to all a set of learning of a diverse nature, called curriculum;
- Mastering, in an integrated way, knowledge specific to their specialty and transversal and multidisciplinary knowledge appropriate to the respective level and teaching cycle;
- Mastering specific knowledge associated with the specific role of teaching, and the knowledge of the profession, supported by research and shared reflection on different educational practices and framed in educational policy guidelines;
- Relate positively with children and adults, contributing to a school climate characterized by affective well-being that predisposes to learning;
- Know and understand the complexity of educational processes and teaching-learning processes.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- View the school as an educational institution, which has the specific responsibility of guaranteeing everyone a set of learning of a different nature, called curriculum;
- Mastering, in an integrated manner, knowledge specific to their specialty and transversal and multidisciplinary knowledge appropriate to the respective level and teaching cycle;
- Mastering specific knowledge associated with the specific function of teaching, and the knowledge proper to the profession, supported by research and shared reflection on different educational practices and framed in educational policy guidelines;
- Relating positively with children and adults, contributing to a school climate characterized by affective well-being that predisposes to learning;
- Know and understand the complexity of educational processes and teaching-learning processes.

Conteudos Programáticos

1. A Educação Básica no Sistema Educativo Português: (a) evolução da Educação Básica; (b) caracterização pedagógica da Educação Básica na atualidade; (c) docência e integração na Educação Básica
2. Organização das atividades pedagógicas à luz da documentação orientadora: (a) Educação Pré-Escolar; (b) 1.º Ciclo do Ensino Básico; (c) 2.º Ciclo do Ensino Básico
3. Perspetivas sobre a ação e competências do professor: (a) a profissão docente, uma profissão em transformação; (b) os modos de ação pedagógica do Educador / Professor; (c) as competências para as práticas docentes; (d) do modo de aprender ao modo de colaborar, e) o desenvolvimento do pensamento crítico
4. Processo de planificação: especificidades do ciclo de planificação ; ação ; avaliação: (a) 1.º Ciclo do Ensino Básico; (b) 2.º Ciclo do Ensino Básico
5. Ambiente e cultura de sala de aula: características, estruturas e gestão: (a) 1.º Ciclo do Ensino Básico; (b) 2.º Ciclo do Ensino Básico

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

1. A Educação Básica no Sistema Educativo Português: (a) evolução da Educação Básica; (b) caracterização pedagógica da Educação Básica na atualidade; (c) docência e integração na Educação Básica
2. Organização das atividades pedagógicas à luz da documentação orientadora: (a) Educação Pré-Escolar; (b) 1.º Ciclo do Ensino Básico; (c) 2.º Ciclo do Ensino Básico
3. Perspetivas sobre a ação e competências do professor: (a) a profissão docente, uma profissão em transformação; (b) os modos de ação pedagógica do Educador / Professor; (c) as competências para as práticas docentes; (d) do modo de aprender ao modo de colaborar, e) o desenvolvimento do pensamento crítico
4. Processo de planificação: especificidades do ciclo de planificação - ação - avaliação: (a) 1.º Ciclo do Ensino Básico; (b) 2.º Ciclo do Ensino Básico
5. Ambiente e cultura de sala de aula: características, estruturas e gestão: (a) 1.º Ciclo do Ensino Básico; (b) 2.º Ciclo do Ensino Básico

Syllabus (Lim:1000)

1. Basic Education in the Portuguese Educational System: (a) evolution of Basic Education; (b) pedagogical characterization of Basic Education today; (c) teaching and integration in Basic Education
2. Organization of pedagogical activities in light of the guiding documentation: (a) Pre-School Education; (b) 1st Cycle of Basic Education; (c) 2nd Cycle of Basic Education
3. Perspectives on the teacher's action and competences: (a) the teaching profession, a profession in transformation; (b) Educator/Teacher's modes of pedagogical action; (c) competences for teaching practices; (d) from the way of learning to the way of collaborating, e) the development of critical thinking
4. Planning process: specifics of the planning ç action ç evaluation cycle: (a) 1st Cycle of Basic Education; (b) 2nd Cycle of Basic Education

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram definidos para permitir alcançar os objetivos delineados, tanto em termos de processo como de produto.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents were defined to allow reaching the outlined objectives, both in terms of process and product.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

A UC recorre a espaços de exposição e de debate e reflexão, quer com base nos contributos teóricos quer com base em casos práticos. As aulas são teórico-práticas. A avaliação baseia-se na realização de duas provas escritas individuais, na realização de um trabalho de revisão bibliográfica e na participação nas aulas. - uma prova escrita individual (50% da avaliação total); - conceção de um projeto de intervenção (50% da avaliação total). As situações especiais de avaliação serão acordadas entre o aluno e os docentes por referência ao Regulamento de Avaliação da ESEV.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

A UC recorre a espaços de exposição e de debate e reflexão, quer com base nos contributos teóricos quer com base em casos práticos. As aulas são teórico-práticas. A avaliação baseia-se na realização de duas provas escritas individuais, na realização de um trabalho de revisão bibliográfica e na participação nas aulas. - uma prova escrita individual (50% da avaliação total); - conceção de um projeto de intervenção (50% da avaliação total). As situações especiais de avaliação serão acordadas entre o aluno e os docentes por referência ao Regulamento de Avaliação da ESEV.

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

The UC uses spaces for exhibition and debate and reflection, either based on theoretical contributions or based on practical cases. Classes are theoretical and practical. The assessment is based on two individual written tests, on a bibliographic review work and on participation in classes. - an individual written test (50% of the total assessment); - design of an intervention project (50% of the total evaluation). Special assessment situations will be agreed between the student and the teachers by reference to the ESEV Assessment Regulation.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos, combinado teoria e prática.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Teaching methodologies are consistent with the objectives, combining theory and practice.

Bibliografia / Bibliography

Alonso, L. & Roldão, M. C. (2005). Ser professor do 1.º Ciclo: construindo a profissão. Coimbra: Almedina.

Altet, M. (1999). As pedagogias da aprendizagem. Lisboa: Instituto Piaget.

Altet, M. (2000). Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Porto: Porto Editora.

Aníbal, G. (Coord.) (2000). Gestão curricular no 1.º ciclo - monodocênciacoadjuvação. Lisboa: Ministério da Educação.

Barret, G. (1995). Pedagogie de la situación en expression dramatique et educación. Canadá: Recherche en Expression. Braga.

Coelho, A. (2021). Recrear a escola pública, refundar o sistema educativo. Lisboa:Edições Mahatma.

Departamento de Educação Básica (2004). Organização curricular e programas: 1º Ciclo do EB. 4.ª ed. Lisboa: Ministério da Educação.

Elbaz, F. (1983). *Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge*. London: Croom Helm.

Fátima et al. (2004). *Planificação: novos papéis, novos Modelos*. Porto: Asa Editores.

Figueiredo, A. (1997). *A Educação Física no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Dissertação para obtenção do Grau de Mestre. Lisboa: FMH e UTL.

Giasson, J. (2004). *La lecture. De la théorie à la pratique*. Collection "Outils pour enseigner". 2.e éd. Bruxelles: De Boeck.

Leite, C., Gomes, L., Fernandes, P. (2001). *Projectos Curriculares de Escola e de Turma. Conceber, gerir e avaliar*. Porto: Edições Asa.

Lopes, J., Silva, H., Dominguez, C., & Nascimento, M. (2019). *Educar para o pensamento crítico na sala de aula*. Lisboa: PACTOR - Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação.

Martins, I. (2002). *Educação e educação em ciências*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Mattews, J. (2002). *El arte de la infancia y la adolescencia: La construcción del significado*. (1ª ed. 1999). Barcelona: Paidós.

ME/DEB (1998). *Organização Curricular e Programas Ensino Básico e 1.º Ciclo*. 2.ª ed. Lisboa: ME/DEB.

ME/DEB (2002). *Gestão Curricular no 1.º Ciclo. Monodocência e Coadjuvação*. Encontro de Reflexão Viseu. Lisboa: ME/DEB.

Ministério da Educação (1992). *Programa de Expressão e Educação Físico-Motora*. 1º Ciclo do Ensino Básico. M.E. e Departamento de Educação Básica.

Ministério da Educação (2007). *Programa de Matemática do Ensino Básico*. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2009). *Programas de Português do Ensino Básico*. Lisboa: ME.

Moreira, A. (2004). *Pedagogia das competências: da teoria à prática*. Porto: Edições ASA.

Not, Louis (1991). *Ensinar e fazer aprender*. Rio Tinto: Edições ASA.

Parente, C. (2002). *Observação: um percurso de formação, prática e reflexão*. In J. Oliveira-Formosinho (Org.), *A supervisão na formação de professores I- Da sala à escola* (pp.166-216). Porto: Porto Editora.

Penteado, H. D. (1991). Metodologia do Ensino de História e Geografia. S. Paulo: Cortez Editora.

Pereira, B., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2017). Avaliação de competências cooperativas e trabalho de grupo no 1.º CEB. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, vol. Extra 06,

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Alonso, L. & Roldão, M. C. (2005). Ser professor do 1.º Ciclo: construindo a profissão. Coimbra: Almedina.

Aníbal, G. (Coord.) (2000). Gestão curricular no 1.º ciclo - monodocênciacoadjuvação. Lisboa: Ministério da Educação.

ME/DEB (1998). Organização Curricular e Programas Ensino Básico ç 1.º Ciclo. 2.ª ed. Lisboa:

ME/DEB. ME/DEB (2002). Gestão Curricular no 1.º Ciclo. Monodocência ç Coadjuvação. Encontro de Reflexão Viseu. Lisboa:

ME/DEB. Ministério da Educação (2007). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2009). Programas de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Not, Louis (1991). Ensinar e fazer aprender. Rio Tinto: Edições ASA.

Pereira, C., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Saber & Educar 20, 224-233.

Perrenoud, P. (2000). Dez competências para ensinar. Porto Alegre: ArtMed.

Alonso, L. & Roldão, M. C. (2005). Ser professor do 1.º Ciclo: construindo a profissão. Coimbra: Almedina.

Aníbal, G. (Coord.) (2000). Gestão curricular no 1.º ciclo - monodocênciacoadjuvação. Lisboa: Ministério da Educação.

ME/DEB (1998). Organização Curricular e Programas Ensino Básico ç 1.º Ciclo. 2.ª ed. Lisboa:

ME/DEB. ME/DEB (2002). Gestão Curricular no 1.º Ciclo. Monodocência ç Coadjuvação. Encontro de Reflexão Viseu. Lisboa:

ME/DEB. Ministério da Educação (2007). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2009). Programas de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Not, Louis (1991). Ensinar e fazer aprender. Rio Tinto: Edições ASA.

Pereira, C., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Saber & Educar* 20, 224-233.

Perrenoud, P. (2000). Dez competências para ensinar. Porto Alegre: ArtMed.

Alonso, L. & Roldão, M. C. (2005). Ser professor do 1.º Ciclo: construindo a profissão. Coimbra: Almedina.

Aníbal, G. (Coord.) (2000). Gestão curricular no 1.º ciclo - monodocênciacoadjuvação. Lisboa: Ministério da Educação.

ME/DEB (1998). Organização Curricular e Programas Ensino Básico ζ 1.º Ciclo. 2.ª ed. Lisboa:

ME/DEB. ME/DEB (2002). Gestão Curricular no 1.º Ciclo. Monodocência ζ Coadjuvação. Encontro de Reflexão Viseu. Lisboa:

ME/DEB. Ministério da Educação (2007). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2009). Programas de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Not, Louis (1991). Ensinar e fazer aprender. Rio Tinto: Edições ASA.

Pereira, C., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Saber & Educar* 20, 224-233.

Perrenoud, P. (2000). Dez competências para ensinar. Porto Alegre: ArtMed.

Alonso, L. & Roldão, M. C. (2005). Ser professor do 1.º Ciclo: construindo a profissão. Coimbra: Almedina.

Aníbal, G. (Coord.) (2000). Gestão curricular no 1.º ciclo - monodocênciacoadjuvação. Lisboa: Ministério da Educação.

ME/DEB (1998). Organização Curricular e Programas Ensino Básico ζ 1.º Ciclo. 2.ª ed. Lisboa:

ME/DEB. ME/DEB (2002). Gestão Curricular no 1.º Ciclo. Monodocência ζ Coadjuvação. Encontro de Reflexão Viseu. Lisboa:

ME/DEB. Ministério da Educação (2007). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2009). Programas de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Not, Louis (1991). Ensinar e fazer aprender. Rio Tinto: Edições ASA.

Pereira, C., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Saber & Educar* 20, 224-233.

Perrenoud, P. (2000). *Dez competências para ensinar*. Porto Alegre: ArtMed.

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares