

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812028] Iniciação à Prática Profissional III		
Plano / Plan:	[31812028] Professional Practice Initiation III 2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Iniciação à Prática Profissional		
Ano Curricular / Curricular Year:	3		
Período / Term:	S1		
ECTS:	5.5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0149:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0045:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0030:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2048] João Manuel De Oliveira Rocha [2130] Helena Margarida Dos Santos Vasconcelos Gomes ;

Outros Docentes / Other Teaching

- [2014] António Augusto Gaspar Ribeiro
- [2048] João Manuel de Oliveira Rocha
- [2060] Leandro Ricardo Nogueira Cavadas
- [2195] Jorge Adolfo de Meneses Marques
- [2342] Maria João Bártolo Macário
- [2362] Luís Carlos Lopes da Costa
- [400024] Ana Claudia Loureiro

Objetivos de Aprendizagem

- Analisar o processo de ensino em contexto do 1.ºCEB e as competências exigidas aos professores por meio de observação direta das práticas;
- Construir e aplicar instrumentos que lhe possibilitem a recolha de dados em contexto escolar, tendo em vista a planificação, o ensino e a avaliação.
- Adquirir conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do PE, do plano TIC, e dos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola;
- Desenvolver a capacidade de refletir sobre as suas práticas, apoiando-se na experiência, na investigação e noutros recursos importantes para a avaliação do seu desenvolvimento profissional;
- Desenvolver competências de observação em sala de aula;
- Desenvolver capacidades de problematização da prática do ensino;
- Compreender a investigação educacional em sala de aula e envolver-se em processos de investigação;
- Ser um profissional reflexivo, problematizador, crítico e em permanente aperfeiçoamento.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Analisar o processo de ensino em contexto do 1.ºCEB e as competências exigidas aos professores por meio de observação direta das práticas;
- Construir e aplicar instrumentos que lhe possibilitem a recolha de dados em contexto escolar, tendo em vista a planificação, o ensino e a avaliação.
- Adquirir conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do PE, do plano TIC, e dos projetos curriculares, bem como as atividades de administração e gestão da escola;
- Desenvolver a capacidade de refletir sobre as suas práticas, apoiando-se na experiência, na investigação e noutros recursos importantes para a avaliação do seu desenvolvimento profissional;
- Desenvolver competências de observação em sala de aula;
- Desenvolver capacidades de problematização da prática do ensino;
- Compreender a investigação educacional em sala de aula e envolver-se em processos de investigação;
- Ser um profissional reflexivo, problematizador, crítico e em permanente aperfeiçoamento.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Analyze the teaching process in the context of the 1.ºCEB and the skills required of teachers through direct observation of practices;
- Build and apply instruments that enable the collection of data in a school context, with a view to planning, teaching and assessment.
- Acquire knowledge that enable the construction, development and evaluation of the NP, the ICT plan, and curricular projects, as well as the administration and management activities of the school;
- Develop the ability to reflect on their practices, relying on experience, research and other important resources for the assessment of their professional development;
- Develop classroom observation skills;
- Develop skills to problematize the practice of teaching;
- Understand educational research in the classroom and engage in research processes;
- To be a reflective, problematizing, critical and constantly improving professional.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- Analyze the teaching process in the context of the 1.ºCEB and the skills required of teachers through direct observation of practices;
- Build and apply instruments that enable the collection of data in a school context, with a view to planning, teaching and assessment.
- Acquire knowledge that enable the construction, development and evaluation of the NP, the ICT plan, and curricular projects, as well as the administration and management activities of the school;
- Develop the ability to reflect on their practices, relying on experience, research and other important resources for the assessment of their professional development;
- Develop classroom observation skills;
- Develop skills to problematize the practice of teaching;
- Understand educational research in the classroom and engage in research processes;
- To be a reflective, problematizing, critical and constantly improving professional.

Conteúdos Programáticos

Imersão nos contextos das instituições de acolhimento: sala de aula, escola, agrupamento e comunidade envolvente; Compreensão das dinâmicas organizacionais dos estabelecimentos educativos, com base em recolhas de informação estruturadas em instrumentos concebidos ou adaptados; Análise do ambiente educativo da sala de aula, com base em recolhas de informação estruturadas em instrumentos concebidos ou adaptados; Observação dos processos de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula, com base em recolhas de informação estruturadas em instrumentos concebidos ou adaptados; Ensaio de Intervenção: conceção, implementação e avaliação de um projeto de intervenção fundamentado no conhecimento e análise da escola, do ambiente educativo e do grupo, a ser implementado em contexto distinto do da sala de aula; Apresentação e discussão de descritivos e registos das observações e ensaios de intervenção nos seminários de supervisão e nas sessões de orientação. Reflexão sobre as aprendizagens realizadas, a partir da realização de um relatório intercalar, convocando na Iniciação à Prática Profissional III todas as outras áreas de formação. O documento é de natureza transversal às diversas unidades curriculares de IPP, devendo incluir uma discussão de três experiências de estágio focadas em três dimensões: i) contexto/ambiente; ii) relação e; iii) ação/intervenção.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

Compreensão das dinâmicas organizacionais dos estabelecimentos educativos, com base em recolhas de informação estruturadas em instrumentos concebidos ou adaptados; Análise do ambiente educativo da sala de aula, com base em recolhas de informação estruturadas em instrumentos concebidos ou adaptados; Observação dos processos de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula, com base em recolhas de informação estruturadas em instrumentos concebidos ou adaptados; Ensaio de Intervenção: conceção, implementação e avaliação de um projeto de intervenção fundamentado no conhecimento e análise da escola, do ambiente educativo e do grupo, a ser implementado em contexto distinto do da sala de aula; Apresentação e discussão de descritivos e registos das observações e ensaios de intervenção nos seminários de supervisão e nas sessões de orientação. Reflexão sobre as aprendizagens realizadas, a partir da realização de um relatório intercalar.

Syllabus (Lim:1000)

Understanding the organizational dynamics of educational establishments, based on collections of information structured in instruments designed or adapted; Analysis of the educational environment of the classroom, based on collections of information structured in instruments designed or adapted; Observation of teaching and learning processes in the context of the classroom, based on collections of information structured in instruments designed or adapted; Intervention Essay: conception, implementation and evaluation of an intervention project based on the knowledge and analysis of the school, the educational environment and the group, to be implemented in a context other than that of the classroom; Presentation and discussion of descriptions and records of observations and intervention tests in supervision seminars and orientation sessions. Reflection on the lessons learned, based on an interim report.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram definidos para permitir alcançar os objetivos delineados, tanto em termos de processo como de produto.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents were defined to allow reaching the outlined objectives, both in terms of process and product.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

O trabalho é organizado através de um contrato de formação e documentado num portefólio de aprendizagens. O programa desenvolve-se articuladamente, a partir de seminários na ESEV e em ensino de 1.º CEB nas escolas cooperantes. Nos seminários, os estudantes passam por momentos de preparação para o trabalho que a UC exige e por ciclos de reflexão sobre a prática docente, que os preparam para a imersão em contextos de 1.º CEB. Em contexto de ensino em 1.º CEB, os alunos, organizados em grupos, deslocam-se a escolas cooperantes e realizam observações e intervenções colaborativas em salas de aula. No final do semestre, os alunos implementam projetos de intervenção com as turmas observadas. A avaliação baseia-se na análise da implementação do projeto de intervenção, dos portefólios e do relatório de estágio intercalar. Os vários professores e o orientador cooperante são tidos como informantes sobre o desempenho dos alunos. A UC não é passível de ser realizada por exame. Projeto de intervenção: implementação - 30%; apresentação/discussão - 5%; Observação e reflexão em contexto - 35%; Reflexão semanal (fórum de discussão) - 10 %; Relatório de estágio intercalar - 20%.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

O trabalho é organizado através de um contrato de formação e documentado num portefólio de aprendizagens. O programa desenvolve-se articuladamente, a partir de seminários na ESEV e em ensino de 1.º CEB nas escolas cooperantes. Nos seminários, os estudantes passam por momentos de preparação para o trabalho que a UC exige e por ciclos de reflexão sobre a prática docente, que os preparam para a imersão em contextos de 1.º CEB. Em contexto de ensino em 1.º CEB, os alunos, organizados em grupos, deslocam-se a escolas cooperantes e realizam observações e intervenções colaborativas em salas de aula. No final do semestre, os alunos implementam projetos de intervenção com as turmas observadas. Observação e reflexão em contexto - 35%; Reflexão semanal (fórum de discussão) - 10 %; Relatório de estágio intercalar - 20%.

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

The work is organized through a training contract and documented in an apprenticeship portfolio. The program is developed in articulation, based on seminars at ESEV and teaching of 1st CEB in cooperating schools. In seminars, students go through moments of preparation for the work that the UC requires and cycles of reflection on teaching practice, which prepare them for immersion in 1st CEB contexts. In the context of teaching in 1st CEB, students, organized in groups, travel to cooperating schools and carry out observations and collaborative interventions in classrooms. At the end of the semester, students implement intervention projects with the observed classes. Observation and reflection in context - 35%; Weekly reflection (discussion forum) - 10%; Interim internship report - 20%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos, combinado teoria e prática.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Teaching methodologies are consistent with the objectives, combining theory and practice.

Bibliografia / Bibliography

- Alonso, L. & Roldão, M. (Coord.) (2005). Ser professor do 1º CEB. Coimbra: Almedina.
- Balula, J. P. (2010). Formar leitores na Sociedade do Conhecimento. Comunicação apresentada no III Jornadas Iberoamericanas sobre Prácticas de Lectura y Escritura e II Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizage, Madrid.
- Bell, J. (2005). Doing your Research Project. (4th Edition). New York: Open University Press.
- Formosinho, J. Machado, J., & Mesquita, E. (2015). Formação, Trabalho e Aprendizagem. Lisboa: Edições Silabo.
- Leite, T. (2010). Planeamento e concepção da acção de ensinar. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Martins, A. (2002). Didática das expressões. Lisboa: Universidade Aberta.
- Menezes, L. (2011). Matemática, Literatura & Aulas. Educação e Matemática, 115, 67-71.
- Menezes, L. (2011). Números racionais. In P. Palhares, A. Gomes, & E. Amaral (Eds), Complementos de Matemática para professores do ensino básico (pp. 3-16). Lisboa. Lidel.
- Menezes, L., Figueiredo, M., Gomes, C. Balula, J. P., Novais, A., Ribeiro, E., Silva, A., Rocha, J., Nunes, J., Lacerda, C., Rodrigues, C. (2014). A iniciação à prática profissional no curso de Educação Básica: uma reflexão sobre a experiência da Escola Superior de Educação de Viseu. In G. Portugal, A. I. Andrade, C. Tomaz, F. Martins, Costa, J. A., Migueis, M., Neves, R., & Vieira, R. Formação inicial de professores e educadores: experiências em contexto português. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Ministério da Educação (2001). Gestão curricular no 1º Ciclo: Monodocência & Coadjuvação Encontro de Reflexão. Lisboa: Ministério da Educação.
- Ministério da Educação e Ciência (2013). Programa de Matemática para o Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
- Ministério da Educação e Ciência (2015). Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
- Ministério da Educação/DEB (2006). Organização Curricular e Programas & 1.º Ciclo do Ensino Básico. (5.ª ed.). Mem Martins: Departamento da Educação Básica.
- Pereira, B., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2017). Avaliação de competências cooperativas e trabalho de grupo no 1.º CEB. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. Vol. Extr, 6, 106-110.
- Pereira, C., Cardoso, A., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º ciclo do ensino básico. Saber & Educar (Perspetivas Didáticas e Metodológicas no Ensino Básico) 0(20), 224-233.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Alonso, L. & Roldão, M. (Coord.) (2005). Ser professor do 1º CEB. Coimbra: Almedina.
Bell, J. (2005). Doing your Research Project. (4th Edition). New York: Open University Press.
Ministério da Educação/DEB (2006). Organização Curricular e Programas ζ 1.º Ciclo do Ensino Básico. (5.ª ed.). Mem Martins: Departamento da Educação Básica.
Ministério da Educação (2001). Gestão curricular no 1º Ciclo: Monodocência ζ Coadjuvação Encontro de Reflexão. Lisboa: Ministério da Educação.
Ministério da Educação e Ciência (2013). Programa de Matemática para o Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
Ministério da Educação e Ciência (2015). Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
Pereira, C., Cardoso, A., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º ciclo do ensino básico. Saber & Educar (Perspetivas Didáticas e Metodológicas no Ensino Básico) 0 (20).

Alonso, L. & Roldão, M. (Coord.) (2005). Ser professor do 1º CEB. Coimbra: Almedina.
Bell, J. (2005). Doing your Research Project. (4th Edition). New York: Open University Press.
Ministério da Educação/DEB (2006). Organização Curricular e Programas ζ 1.º Ciclo do Ensino Básico. (5.ª ed.). Mem Martins: Departamento da Educação Básica.
Ministério da Educação (2001). Gestão curricular no 1º Ciclo: Monodocência ζ Coadjuvação Encontro de Reflexão. Lisboa: Ministério da Educação.
Ministério da Educação e Ciência (2013). Programa de Matemática para o Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
Ministério da Educação e Ciência (2015). Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
Pereira, C., Cardoso, A., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º ciclo do ensino básico. Saber & Educar (Perspetivas Didáticas e Metodológicas no Ensino Básico) 0 (20).

Alonso, L. & Roldão, M. (Coord.) (2005). Ser professor do 1º CEB. Coimbra: Almedina.
Bell, J. (2005). Doing your Research Project. (4th Edition). New York: Open University Press.
Ministério da Educação/DEB (2006). Organização Curricular e Programas ζ 1.º Ciclo do Ensino Básico. (5.ª ed.). Mem Martins: Departamento da Educação Básica.
Ministério da Educação (2001). Gestão curricular no 1º Ciclo: Monodocência ζ Coadjuvação Encontro de Reflexão. Lisboa: Ministério da Educação.
Ministério da Educação e Ciência (2013). Programa de Matemática para o Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
Ministério da Educação e Ciência (2015). Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
Pereira, C., Cardoso, A., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º ciclo do ensino básico. Saber & Educar (Perspetivas Didáticas e Metodológicas no Ensino Básico) 0 (20).

Alonso, L. & Roldão, M. (Coord.) (2005). Ser professor do 1º CEB. Coimbra: Almedina.
Bell, J. (2005). Doing your Research Project. (4th Edition). New York: Open University Press.
Ministério da Educação/DEB (2006). Organização Curricular e Programas ζ 1.º Ciclo do Ensino Básico. (5.ª ed.). Mem Martins: Departamento da Educação Básica.
Ministério da Educação (2001). Gestão curricular no 1º Ciclo: Monodocência ζ Coadjuvação Encontro de Reflexão. Lisboa: Ministério da Educação.
Ministério da Educação e Ciência (2013). Programa de Matemática para o Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
Ministério da Educação e Ciência (2015). Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
Pereira, C., Cardoso, A., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º ciclo do ensino básico. Saber & Educar (Perspetivas Didáticas e Metodológicas no Ensino Básico) 0 (20).

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares