

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812029] Iniciação à Leitura e à Escrita		
	[31812029] Reading and Writing Initiation		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	CL - Ciências da Linguagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Área da Docência - Português		
Ano Curricular / Curricular Year:	3		
Período / Term:	S1		
ECTS:	6.5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0176:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0082:50	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2251] Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

Outros Docentes / Other Teaching

[2251] Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

Objetivos de Aprendizagem

- Mobilizar conteúdos científicos conducentes à organização fundamentada de atividades de ensino-aprendizagem das competências nucleares da língua portuguesa;
- Observar, construir e aplicar instrumentos que permitam avaliar a linguagem oral e escrita das crianças, de modo a intervir adequadamente;
- Usar a língua portuguesa de forma clara e adequada a diferentes contextos e objetivos.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Mobilizar conteúdos científicos conducentes à organização fundamentada de atividades de ensino-aprendizagem das competências nucleares da língua portuguesa;
- Observar, construir e aplicar instrumentos que permitam avaliar a linguagem oral e escrita das crianças, de modo a intervir adequadamente;
- Usar a língua portuguesa de forma clara e adequada a diferentes contextos e objetivos.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- To mobilize the scientific contents leading to knowledgeable organization of teaching and learning activities of core competencies of the Portuguese language;
- To observe, build and implement tools which enable students to assess oral and written language of children, in order to intervene appropriately;
- To use Portuguese language clearly and appropriately to different contexts and goals.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- To mobilize the scientific contents leading to knowledgeable organization of teaching and learning activities of core competencies of the Portuguese language;
- To observe, build and implement tools which enable students to assess oral and written language of children, in order to intervene appropriately;
- To use Portuguese language clearly and appropriately to different contexts and goals.

Conteudos Programáticos

1. Oralidade e escrita: autonomia e relações.
2. Desenvolvimento da linguagem oral.
3. O ensino da leitura;
 - 3.1. A emergência da leitura e da escrita;
 - 3.2. O ensino da decifração e o desenvolvimento da consciência fonológica;
 - 3.3. O ensino e a aprendizagem de estratégias de compreensão de textos;
 - 3.4. Leitura orientada, leitura recreativa e leitura funcional.
4. O ensino da expressão escrita;
 - 4.1. A articulação entre a entrada na aprendizagem formal da escrita e a aprendizagem da leitura;
 - 4.2. O processo de escrita e as suas diferentes componentes;
 - 4.3. As competências gráfica, ortográfica e de textualização;
 - 4.4. A construção de textos de diferentes géneros discursivos.
5. Conhecimento explícito: a sua importância e estratégias para a sua promoção.
6. Dificuldades na aprendizagem da linguagem escrita: causas, sintomas e intervenção.

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

1. Oralidade e escrita: autonomia e relações.
2. Desenvolvimento da linguagem oral.
3. O ensino da leitura;
 - 3.1. A emergência da leitura e da escrita;
 - 3.2. O ensino da decifração e o desenvolvimento da consciência fonológica;
 - 3.3. O ensino e a aprendizagem de estratégias de compreensão de textos;
 - 3.4. Leitura orientada, leitura recreativa e leitura funcional.
4. O ensino da expressão escrita;
 - 4.1. A articulação entre a entrada na aprendizagem formal da escrita e a aprendizagem da leitura;
 - 4.2. O processo de escrita e as suas diferentes componentes;
 - 4.3. As competências gráfica, ortográfica e de textualização;
 - 4.4. A construção de textos de diferentes géneros discursivos.
5. Conhecimento explícito: a sua importância e estratégias para a sua promoção.
6. Dificuldades na aprendizagem da linguagem escrita: causas, sintomas e intervenção.

Syllabus (Lim:1000)

1. Oral and written language: autonomy and relationships.
2. Development of oral language.
3. Teaching reading;
 - 3.1. The emergence of reading and writing;
 - 3.2. Teaching of decoding and the development of phonological awareness;
 - 3.3. Teaching and learning strategies for reading comprehension;
 - 3.4. Guided reading, reading, recreational and functional reading.
4. Teaching writing;
 - 4.1. The link between entry into the formal learning of writing and learning to read;
 - 4.2. The process of writing and its various components;
 - 4.3. Orthographic processing skills and textualization;
 - 4.4. The construction of texts of different discursive genres.
5. Explicit knowledge: its importance and strategies to promote it.
6. Difficulties in learning written language: causes, symptoms and intervention.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, possibilitando aos alunos:

- Compreender a relevância das relações entre a oralidade e a escrita, de modo a conceber o desenvolvimento da linguagem oral enquanto marco fundamental para a aquisição de competências futuras de aprendizagem da leitura e da escrita;
- Construir bases sólidas de sustentação do ensino da leitura, mobilizando conteúdos científicos conducentes à organização fundamentada de atividades de ensino-aprendizagem das competências nucleares da língua portuguesa;
- Promover o ensino da expressão escrita fortalecido pelo uso proficiente da língua portuguesa adequada a diferentes contextos e objetivos;
- Apreciar a importância do conhecimento explícito da língua;
- Compreender as dificuldades na aprendizagem da linguagem escrita de modo a intervir adequadamente.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The syllabus is consistent with the objectives of the course, enabling students to students:

- Understand the relevance of the relationship between orality and writing, in order to conceive the development of oral language as a fundamental milestone for the acquisition of future competences learning to read and write;
- Build solid foundations to support the teaching of reading, mobilising scientific content leading to the well-founded organisation of teaching-learning activities for the core competences of the Portuguese language.
- Promote the teaching of written expression strengthened by the proficient use of the Portuguese language appropriate to different contexts and objectives;
- Appreciate the importance of explicit knowledge of the language;
- Understanding difficulties in learning written language in order to intervene appropriately.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, possibilitando aos alunos:

- Compreender a relevância das relações entre a oralidade e a escrita, de modo a conceber o desenvolvimento da linguagem oral enquanto marco fundamental para a aquisição de competências futuras de aprendizagem da leitura e da escrita;
- Construir bases sólidas de sustentação do ensino da leitura, mobilizando conteúdos científicos conducentes à organização fundamentada de atividades de ensino-aprendizagem das competências nucleares da língua portuguesa;
- Promover o ensino da expressão escrita fortalecido pelo uso proficiente da língua portuguesa adequada a diferentes contextos e objetivos;
- Apreciar a importância do conhecimento explícito da língua;
- Compreender as dificuldades na aprendizagem da linguagem escrita de modo a intervir adequadamente.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

- Abordagem teórico-prática de conteúdos programáticos;
 - Aplicação dos conteúdos programáticos na análise e conceção de atividades e materiais didáticos;
 - Desenvolvimento de um projeto (trabalho em grupo, concebido em várias fases).
- A metodologia apresentada concretiza-se em trabalho em sala de aula, em trabalho autónomo (individual e/ou em grupo) extra-aula e de acompanhamento tutorial.
- Regime normal: realização de uma prova individual de avaliação (frequência) (60%) e de um projeto em grupo (40%).
- Regime especial: realização de uma prova individual de avaliação (frequência) (70%) e de um trabalho individual (com defesa oral) (30%).

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

- Theoretical-practical approach of the syllabus;
- Application of the syllabus in the analysis and design of didactic activities and materials;
 - Development of a research project (group work, designed in several stages).
- The methodology presented is based on classroom work, independent work (individual and / or group) and extra-classroom follow-up tutorial.
- Standard assessment: development of a research project (group work, 40%); test (60%).
- Special assessment: test (70%) and an essay (30%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, na medida em que possibilitam a construção de percursos didáticos alicerçados na compreensão dos conteúdos programáticos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the curricular unit, in that they make it possible to build didactic paths aimed at understanding the programme contents.

Bibliografia / Bibliography

- Balula, J. P. R. (2007). Estratégias de leitura funcional no ensino/aprendizagem do português (Tese de doutoramento, não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Barbeiro, L. F. & Pereira, L. Á. (2007). O ensino da escrita: a dimensão textual. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- Cardoso, G. (2015). O livro, o leitor e a leitura digital. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Freitas, M. J. et al. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- Sim-Sim, I. (2007). O ensino da leitura: a compreensão de textos. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Balula, J. P. R. (2007). Estratégias de leitura funcional no ensino/aprendizagem do português (Tese de doutoramento, não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Barbeiro, L. F. & Pereira, L. Á. (2007). O ensino da escrita: a dimensão textual. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- Cardoso, G. (2015). O livro, o leitor e a leitura digital. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Freitas, M. J. et al. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- Sim-Sim, I. (2007). O ensino da leitura: a compreensão de textos. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Observações

Nada a referir.

Observations

None.

Observações complementares

Nada a referir.