

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[3181300604] Técnicas de Avaliação e Diagnóstico Psicossocial [3181300604] Technical Assessment and Diagnosis Psychosocial		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Psicologia		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	12		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0324:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0060:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2031] Emília Da Conceição Figueiredo Martins [2238] Rosina Inês Ribeiro De Sá Fernandes ;

Outros Docentes / Other Teaching

[2316] José António Ferreira Pinto Sargento

Objetivos de Aprendizagem

1. Identificar, caracterizar e avaliar necessidades e recursos em contexto de intervenção social;
2. Conceber e/ou utilizar escalas e instrumentos de observação e avaliação de suporte à intervenção psicossocial;
3. Articular a informação recolhida e fazer propostas de intervenção/ação fundamentadas;
4. Dominar técnicas de escrita/redacção de relatórios e estudos de caso em avaliação e diagnóstico psicossocial;
5. Demonstrar capacidade para comunicar informação obtida;
6. Identificar questões essenciais de natureza técnica e ética, relativas ao uso de instrumentos com base na análise crítica da investigação teórica e empírica publicada.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

1. Identificar, caracterizar e avaliar necessidades e recursos em contexto de intervenção social;
2. Conceber e/ou utilizar escalas e instrumentos de observação e avaliação de suporte à intervenção psicossocial;
3. Articular a informação recolhida e fazer propostas de intervenção/ação fundamentadas;
4. Dominar técnicas de escrita/redacção de relatórios e estudos de caso em avaliação e diagnóstico psicossocial;
5. Demonstrar capacidade para comunicar informação obtida;
6. Identificar questões essenciais de natureza técnica e ética, relativas ao uso de instrumentos com base na análise crítica da investigação teórica e empírica publicada.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

1. Identify, characterize and need assessment in social intervention context;
2. Conceive and/or use scales and observation instruments and evaluation of psychosocial intervention support.
3. Articulate the information collected and based intervention/action proposals;
4. Domain writing techniques/report elaboration techniques and case-studies on psychosocial evaluation and diagnostic;
5. Demonstrate the ability to communicate obtained information;
6. Identify essential questions of technical and ethical nature, relate to the use of instruments based on critical analysis of theoretical and empirical research published.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

Identify, characterize and need assessment in social intervention context;

1. Conceive and/or use scales and observation instruments and evaluation of psychosocial intervention support.
2. Articulate the information collected and based intervention/action proposals;
3. Domain writing techniques/report elaboration techniques and case-studies on psychosocial evaluation and diagnostic;
4. Demonstrate the ability to communicate obtained information;
5. Identify essential questions of technical and ethical nature, relate to the use of instruments based on critical analysis of theoretical and empirical research published.

Conteudos Programáticos

1. A especificidade da avaliação e diagnóstico no âmbito da intervenção psicossocial: funções e limites decorrentes do papel profissional desempenhado
2. Procedimentos de avaliação/diagnóstico psicossocial: técnicas e instrumentos de recolha e análise da informação:
 - a. A observação
 - b. Os instrumentos de Inquérito: entrevista e questionário
 - c. A seleção/utilização de instrumentos disponíveis
3. Relatórios de avaliação psicossocial:
 - a. A análise e interpretação da informação recolhida
 - b. Aspectos de estrutura e escrita,
 - c. Aspectos éticos e deontológicos.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. A especificidade da avaliação e diagnóstico no âmbito da intervenção psicossocial: funções e limites decorrentes do papel profissional desempenhado
2. Procedimentos de avaliação/diagnóstico psicossocial: técnicas e instrumentos de recolha e análise da informação:
 - a. A observação
 - b. Os instrumentos de Inquérito: entrevista e questionário
 - c. A seleção/utilização de instrumentos disponíveis
3. Relatórios de avaliação psicossocial:
 - a. A análise e interpretação da informação recolhida
 - b. Aspetos de estrutura e escrita,
 - c. Aspetos éticos e deontológicos.

Syllabus (Lim:1000)

1. The specificity of the evaluation and diagnostic in psychosocial intervention setting: functions and limits resulting from professional role played.
2. Procedures of psychosocial evaluation/diagnostic: data collection techniques and tools and data analysis:
 - a. Observational method
 - b. Inquiry instruments: interview and questionnaire
 - c. Selection/use of available instruments
3. Psychosocial evaluation reports:
 - a. The analysis and interpretation of the information collected
 - b. Aspects of structure and writing,
 - c. Ethical and Deontological Aspects;

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos de aprendizagem incidem sobre as competências relativas ao processo de avaliação e diagnóstico psicossocial, nomeadamente sobre a construção e utilização de instrumentos e técnicas, a síntese, interpretação da informação, a elaboração de diagnósticos e a comunicação da informação resultante sob a forma escrita (relatórios). Nesse sentido, os conteúdos incidem sobre as principais técnicas e instrumentos de avaliação em contexto psicossocial (observação e inquérito), na elaboração de relatórios sociais e em aspectos de natureza ética inerentes a todo o processo de avaliação e diagnóstico neste contexto.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The learning goals focus on the competencies that concern the evaluation process and psychosocial diagnosis, namely construction and use of instruments and techniques, the synthesis, the data interpretation, diagnosis, and communication data through writing form (reports). In this sense, the contents are related to the main techniques and assessment instruments in psychosocial context (observation and inquiry), in elaboration of social report and ethical aspects inherent to all social evaluation and diagnosis context.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Trata-se de uma unidade curricular com uma componente prática substancial, que exige a participação e envolvimento ativos do aluno, em contexto ("no terreno"), para além de exposições de natureza teórica, acompanhadas de debate e discussão, em grupo e de momentos de trabalho individual, baseados em documentos de natureza variada.

A avaliação será realizada de acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação em vigor e inclui, obrigatoriamente: Realização de uma frequência - 70%; Realização de trabalho(s) de síntese e análise documental, de aplicação de competências teóricas - 10%; Elaboração de um questionário de caracterização social aplicado a um contexto - 20%

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

Trata-se de uma unidade curricular com uma componente prática substancial, que exige a participação e envolvimento ativos do aluno, em contexto ("no terreno"), para além de exposições de natureza teórica, acompanhadas de debate e discussão, em grupo e de momentos de trabalho individual, baseados em documentos de natureza variada.

A avaliação será realizada de acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação em vigor e inclui, obrigatoriamente: Realização de uma frequência - 70%; Realização de trabalho(s) de síntese e análise documental, de aplicação de competências teóricas - 10%; Elaboração de um questionário de caracterização social aplicado a um contexto - 20%

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

It is a subject with a substantial practice component, which requires the active participation and involvement of the learner, in context, in addition to the exhibitions of lecture nature, accompanied by debate and discussion, in group and individual work moments, based on multiple documents.

The evaluation is according to the Regulation of Frequency and Assessment and include: a frequency - 70%; work(s) of synthesis and document analysis, applying theoretical skills - 10%; Elaboration of a social characterization questionnaire applied to a context - 20%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino privilegiam a dimensão aplicativa (prática), coerentemente com objectivos de aprendizagem que incidem sobre competências de natureza prática. Em termos de avaliação, para além da construção de um instrumento e de exercícios de aplicação prática, a frequência incide sobre uma análise crítica e reflexiva de relatórios sociais.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Teaching methodologies focus on the applied dimension (practice), consistently with learning objectives that focus on practical skills. Concerning evaluation, in addition to the elaboration of an instrument and practical exercises, the test/exam will require a critical and reflexive analysis of social reports.

Bibliografia / Bibliography

- Amaro, S. (2015). *Visita domiciliaria teoria e prática*. Porto: Porto Editora.
- Binensztok, V. (2021). *Multicultural Child Maltreatment Risk Assessment: Effective Evaluation for Diverse Populations*. Routledge
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2014). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3rd ed.). SAGE.
- Foddy, W. (2009). *Constructing Questions Interviews: Theory and Practice in Social Research*. Cambridge University Press.
- Gillham, B. (2008). *Developing a questionnaire* (2a ed.). Continuum.
- Killick, C. & Taylor, B.J. (2020). *Assessment, Risk & Decision Making in Social Work ? An Introduction* . Learning Matters.
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (2nd ed.). Sage
- Hill, M., & Hill, A. (2012). *Investigação por questionário*. Sílabo.
- Nieto-Morales, C. (coord.). (2018). *El Trabajo Social. Desde lo académico a intervención social. Una mirada desde la perspectiva de la práctica profesional y experiencia laboral*. Dykinson.
- Lichtenberger, E., Mather, N., Kaufman, N.L., Kaufmen, A.S. (2018). *Essentials of assessment report writing* (2nd ed.). Wiley. PSME 187.
- O? Loughlin, M., & O? Loughlin, S. (2015). *Effective Observation in Social Work Practice*. Sage.
- Wodarski, J.; Holosko, M. J. & Feit, M.D. (2015). *Evidence-Informed Assessment and Practice in Child Welfare* . Springer

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Amaro, S. (2015). *V visita domiciliaria teoria e prática* . Porto Editora
- Binensztok, V. (2021). *Multicultural Child Maltreatment Risk Assessment. Effective Evaluation for Diverse Populations*. Routledge

- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2014). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3rd ed.). SAGE.
- Foddy, W. (2009). *Constructing Questions Interviews: Theory and Practice in Social Research*. Cambridge University Press.
- Gillham, B. (2008). *Developing a questionnaire* (2a ed.). Continuum
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (2nd ed.). Sage
- Nieto-Morales, C. (coord.). (2018). *El Trabajo Social. Desde lo académico a intervención social. Una mirada desde la perspectiva de la práctica profesional y experiencia laboral*. Dykinson
- Lichtenberger, E., Mather, N., Kaufman, N.L., Kaufmen, A.S. (2018). *Essentials of assessment report writing* (2nd ed.). Wiley
- O'Loughlin, M., & O'Loughlin, S. (2015). *Effective Observation in Social Work Practice*. Sage
- Amaro, S. (2015). *V isita domiciliaria teoria e prática*. Porto Editora
- Binensztok, V. (2021). *Multicultural Child Maltreatment Risk Assessment. Effective Evaluation for Diverse Populations*. Routledge
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2014). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3rd ed.). SAGE
- Foddy, W. (2009). *Constructing Questions Interviews: Theory and Practice in Social Research*. Cambridge University Press
- Gillham, B. (2008). *Developing a questionnaire* (2a ed.). Continuum
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (2nd ed.). Sage
- Nieto-Morales, C. (coord.). (2018). *El Trabajo Social. Desde lo académico a intervención social. Una mirada desde la perspectiva de la práctica profesional y experiencia laboral*. Dykinson
- Lichtenberger, E., Mather, N., Kaufman, N.L., Kaufmen, A.S. (2018). *Essentials of assessment report writing* (2nd ed.). Wiley
- O'Loughlin, M., & O'Loughlin, S. (2015). *Effective Observation in Social Work Practice*. Sage
- Amaro, S. (2015). *V isita domiciliaria teoria e prática*. Porto Editora

- Binensztok, V. (2021). *Multicultural Child Maltreatment Risk Assessment. Effective Evaluation for Diverse Populations*. Routledge
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2014). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3rd ed.). SAGE.
- Foddy, W. (2009). *Constructing Questions Interviews: Theory and Practice in Social Research*. Cambridge University Press.
- Gillham, B. (2008). *Developing a questionnaire* (2a ed.). Continuum
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (2nd ed.). Sage
- Nieto-Morales, C. (coord.). (2018). *El Trabajo Social. Desde lo académico a intervención social. Una mirada desde la perspectiva de la práctica profesional y experiencia laboral*. Dykinson
- Lichtenberger, E., Mather, N., Kaufman, N.L., Kaufmen, A.S. (2018). *Essentials of assessment report writing* (2nd ed.). Wiley
- O'Loughlin, M., & O'Loughlin, S. (2015). *Effective Observation in Social Work Practice*. Sage
- Amaro, S. (2015). *V visita domiciliaria teoria e prática*. Porto Editora
- Binensztok, V. (2021). *Multicultural Child Maltreatment Risk Assessment. Effective Evaluation for Diverse Populations*. Routledge
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2014). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3rd ed.). SAGE
- Foddy, W. (2009). *Constructing Questions Interviews: Theory and Practice in Social Research*. Cambridge University Press
- Gillham, B. (2008). *Developing a questionnaire* (2a ed.). Continuum
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (2nd ed.). Sage
- Nieto-Morales, C. (coord.). (2018). *El Trabajo Social. Desde lo académico a intervención social. Una mirada desde la perspectiva de la práctica profesional y experiencia laboral*. Dykinson
- Lichtenberger, E., Mather, N., Kaufman, N.L., Kaufmen, A.S. (2018). *Essentials of assessment report writing* (2nd ed.). Wiley
- O'Loughlin, M., & O'Loughlin, S. (2015). *Effective Observation in Social Work Practice*. Sage

Observações

Bibliografia complementar será indicada ao longo do desenvolvimento da unidade curricular, em função da especificidade de cada temática e do trabalho a desenvolver, de forma a permitir a atualização permanente dos contributos mais recentes da literatura. Nesse mesmo sentido, aconselha-se, ainda, a consulta de outras bases de pesquisa, como sejam: B-On, ERIC, Proquest e Scopus.

Observations

Complementary bibliography, if necessary, will be suggested in the classes and included in the summaries, in order to allow the permanent updating of the most recent contributions of the literature. It is also advisable to consult other research bases, such as: B-On, ERIC, Proquest and Scopus.

Observações complementares