

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[3181300611] Problemáticas e Contextos de Risco Infanto-Juvenil		
	[3181300611] Problematics and Risk Environments in Childhood and Adolescence		
<b>Plano / Plan:</b>	2015/2016		
<b>Curso / Course:</b>	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Psicologia		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	6		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0162:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[2032] Esperança Do Rosário Jales Ribeiro

### **Outros Docentes / Other Teaching**

[2032] Esperança do Rosário Jales Ribeiro

[2270] Leandra Margarida Prata Cordeiro

### **Objetivos de Aprendizagem**

Reconhecer indicadores dos maus-tratos na infância e juventude;

Compreender as perturbações de desenvolvimento/comportamento associadas a crianças e jovens vítimas de maus-tratos;

Identificar factores de risco e protecção;

Identificar implicações associadas a contextos de risco específicos e aos maus-tratos no desenvolvimento humano;

Analisar estratégias de prevenção do risco;

Desenvolver uma cultura de aprendizagem direccionada para a promoção do bem-estar e qualidade de vida da criança e do adolescente tendo como referência o trabalho em rede, as equipas multidisciplinares e formas de humanização dos serviços.

### **Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)**

Reconhecer indicadores dos maus-tratos na infância e juventude;

Compreender as perturbações de desenvolvimento/comportamento associadas a crianças e jovens vítimas de maus-tratos;

Identificar factores de risco e protecção;

Identificar implicações associadas a contextos de risco específicos e aos maus-tratos no desenvolvimento humano;

Analisar estratégias de prevenção do risco;

Desenvolver uma cultura de aprendizagem direccionada para a promoção do bem-estar e qualidade de vida da criança e do adolescente tendo como referência o trabalho em rede, as equipas multidisciplinares e formas de humanização dos serviços.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

To recognize indicators of child and youth maltreatment;

Understand the developmental and behavioral disorders associated with child and youth maltreatment;

To identify risk and protective factors;

To identify the implications for human development associated with risk contexts and maltreatment;

To analyse risk prevention strategies;

To develop a learning culture directed to the promotion of the welfare and quality of life of children and adolescents, with reference to networking, multidisciplinary teams and humanization of the services.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)**

To recognize indicators of child and youth maltreatment;

Understand the developmental and behavioral disorders associated with child and youth maltreatment;

To identify risk and protective factors;

To identify the implications for human development associated with risk contexts and maltreatment;

To analyse risk prevention strategies;

To develop a learning culture directed to the promotion of the welfare and quality of life of children and adolescents, with reference to networking, multidisciplinary teams and humanization of the services.

## **Conteudos Programáticos**

- I. Enquadramento concetual
  1. Enquadramento histórico da Infância
  2. Bem-estar e direitos da criança
  3. Risco, vulnerabilidade, trauma e resiliência
- II. Contextos de risco em crianças e jovens
  1. Maus-Tratos na Infância
    - 1.1. Principais Modelos Explicativos
    - 1.2. Avaliação do maltrato
    - 1.3. Consequências no desenvolvimento infanto-juvenil
    - 1.4. Prevenção: estratégias de redução/prevenção do risco
  2. Violência Doméstica e Familiar
  3. Violência na Escola
    - 3.1. A escola como agente preventivo
- III. Problemáticas de desenvolvimento infantojuvenil
  1. Repercussões e implicações da violência no desenvolvimento biopsicossocial da criança/jovem
  2. Transtornos de personalidade, comportamentos autodestrutivos e tendências dissociativas
  3. Conduta antissocial, comportamentos desviantes e delinquência

### **Conteúdos Programáticos (Lim:1000)**

- I. Enquadramento concetual
  1. Enquadramento histórico da Infância
  2. Bem-estar e direitos da criança
  3. Risco, vulnerabilidade, trauma e resiliência
- II. Contextos de risco em crianças e jovens
  1. Maus-Tratos na Infância
    - 1.1. Principais Modelos Explicativos
    - 1.2. Avaliação do maltrato
    - 1.3. Consequências no desenvolvimento infantojuvenil
    - 1.4. Prevenção: estratégias de redução/prevenção do risco
  2. Violência Doméstica e Familiar
  3. Violência na Escola
    - 3.1. A escola como agente preventivo
- III. Problemáticas de desenvolvimento infantojuvenil
  1. Repercussões e implicações da violência no desenvolvimento biopsicossocial da criança/jovem
  2. Transtornos de personalidade, comportamentos autodestrutivos e tendências dissociativas
  3. Conduta antissocial, comportamentos desviantes e delinquência

**Syllabus (Lim:1000)**

I. Conceptual framework

1. Historical framework of the Childhood
2. Welfare and rights of children
3. Risk, vulnerability, trauma and resilience

II. Risk contexts in child and youth

1. Child maltreatment

- 1.1. Main explanatory models
- 1.2. Maltreatment assessment
- 1.3. Consequences in the development of children and youth
- 1.4 Prevention: risk reduction/prevention strategies

2. Domestic and familiar violence

3. Violence in schools

3.1. The school as a prevention agent

III. Child and youth developmental issues

1. The effects of violence on child/youth biopsychosocial development
2. Personality Disorders, self-destructive behaviors and dissociative tendencies
3. Antisocial behavior, deviant behaviors and delinquency

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos cumprem os objetivos da unidade curricular na medida em que abordam diretamente os contextos de risco (I.3; II), apresentando estratégias de prevenção (II.4) e modelos teóricos que sustentam políticas de intervenção na infância e na adolescência nos principais contextos (escola e família).

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The syllabus fulfills the objectives of the curricular unit as they directly address risk contexts (I.3; II), presenting prevention strategies (II.4) and theoretical models that support intervention policies in childhood and adolescence in main contexts (school and family).

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

A metodologia de desenvolvimento da disciplina envolve momentos de exposição teórica, bem como a organização de debates, análise e discussão em grupo e/ou individual de diversos documentos.

Avaliação individual (frequência escrita) com um peso de 40% na nota final; Investigação, em grupo, sobre um conteúdo relacionado com os conteúdos programáticos (que será acompanhada pelo docente) com um peso de 60% na nota final. Os dois momentos de avaliação são de carácter obrigatório.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)**

The course development methodology involves moments of theoretical exposition, as well as debates, analysis, and group and/or individual discussion of several documents.

A moment of individual evaluation (written test) weighting 40% in the final evaluation. A research work, in group, about one of the syllabus matters, weighting 60% in the final evaluation. Both evaluation moments are mandatory.



### **Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)**

The course development methodology involves moments of theoretical exposition, as well as debates, analysis, and group and/or individual discussion of several documents. A moment of individual evaluation (written test) weighting 40% in the final evaluation. A research work, in group, about one of the syllabus matters, weighting 60% in the final evaluation. Both evaluation moments are mandatory.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A exposição teórica e a análise crítica dos conteúdos permitem a explanação e compreensão dos diferentes contextos de risco e o seu impacto no desenvolvimento. Os objetivos da unidade curricular pressupõem o domínio de terminologia específica e a compreensão teórica de vários modelos e políticas de prevenção/intervenção. Os debates e a discussão de casos possibilitam a aplicação dos conteúdos teóricos à prática social.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Theoretical exposition and critical analysis of the contents allow for the explanation and understanding of the different risk contexts and their impact on development. The objectives of the course presuppose the domain of specific terminology and theoretical understanding of various models and policies for prevention/intervention. Debates and case discussions enable the application of theoretical contents to social practice.

### **Bibliografia / Bibliography**

Calheiros, M. & Garrido, M. (2013). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.3. Lisboa: Edições Sílabo.

Calheiros, M. & Garrido, M. (2014). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.4. Lisboa: Edições Sílabo.

Calheiros, M., Monteiro, L., & Magalhães, E. (2019). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.5. Lisboa: Edições Sílabo.

Delgado, P. (2006). Os direitos das crianças, da participação à responsabilidade. Maia: Profedições.

Garrido, M., Santos, S., & Calheiros, M. (2011). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.1. Lisboa: Edições Sílabo.

Garrido, M., Santos, S., & Calheiros, M. (2012). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.2. Lisboa: Edições Sílabo.

Hutz C. (Org. 2002). Situações de risco e vulnerabilidade na infância e na adolescência: Aspectos teóricos e estratégias de intervenção. S. Paulo: Casa do Psicólogo.

Matos, M. (2014). Vítimas de Crimes e Violência: Práticas de Intervenção. Psiquibrios Edições.

Moreira, P. (2007). Guia do Educador face aos maus-tratos. Porto: Porto Editora.

Negreiros, J. (2008). Delinquências juvenis e Trajectórias, intervenção e prevenção. Porto: Legis Editora.

Xarepe, F., Morgado, M., & Costa, I. (2017). O Risco e o Perigo na Criança e na Família. Lisboa: Pactor Editora.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

Calheiros, M. & Garrido, M. (2013). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.3. Lisboa: Edições Sílabo.

Calheiros, M. & Garrido, M. (2014). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.4. Lisboa: Edições Sílabo.

Calheiros, M., Monteiro, L., & Magalhães, E. (2019). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.5. Lisboa: Edições Sílabo.

Garrido, M., Santos, S., & Calheiros, M. (2011). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.1. Lisboa: Edições Sílabo.

Garrido, M., Santos, S., & Calheiros, M. (2012). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.2. Lisboa: Edições Sílabo.

Larcher, L. (2012). A violência sobre crianças. Lisboa: Verbo Editor.

Matos, M. (2014). Vítimas de Crime e Violência. Práticas de Intervenção. Braga: Psiquilíbrios Editora.

Xarepe, F., Morgado, M., & Costa, I. (2017). O Risco e o Perigo na Criança e na Família. Lisboa: Pactor Editora.

### **Observações**

«Observações»

### **Observations**

«Observations»

**Observações complementares**