

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085852] Fundamentos de Enfermagem de Saúde Familiar		
Plano / Plan:	PLANO - CMEC-ESF - a partir 2023/2024		
Curso / Course:	Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	ENFERMAGEM		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	6		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0150:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0040:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0020:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0015:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5019] Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

Outros Docentes / Other Teaching

[5053] Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

[5230] Marta Maria Gonçalves Rosa

Objetivos de Aprendizagem

Descrever as políticas sociais e de saúde familiar

Analisar os referenciais internacionais e nacionais em Enfermagem de Saúde Familiar

Interpretar os referenciais onto-epistemológicos da Enfermagem de Saúde Familiar

Identificar os contextos de intervenção do enfermeiro nos cuidados a indivíduos e famílias

Conteúdos Programáticos

Evolução Histórica da Saúde Familiar: Enquadramento histórico e suas implicações numa conceção global de saúde; Perspetiva atual e futura; Políticas sociais e de saúde da família

Intervenção Familiar como Referencial em Enfermagem de Saúde Familiar: Referências internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar

Enfermagem de Saúde Familiar: referenciais onto-epistemológicos: Teoria de enfermagem de família, Teoria de desenvolvimento familiar, Teoria dos sistemas familiares.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram estruturados de forma a atingir os objetivos delineados, visando uma perspetiva histórica da saúde familiar e respetivas políticas sociais; enquadramento da família nos cuidados de saúde primários com base em referências nacionais e internacionais e análise dos referenciais epistemológicos em enfermagem de saúde familiar. O docente explicita os objetivos a alcançar em cada capítulo na integração à unidade curricular. Por outro lado, os temas a desenvolver são potenciadores da reflexão crítica por parte dos estudantes, quer face aos próprios conteúdos da unidade curricular, quer na sua relação com o contexto da prática clínica. A UC integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados. Os conteúdos programáticos estão organizados pelo referencial teórico inerente aos referenciais sociopolíticos e epistemológicos.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os aspetos a desenvolver para a obtenção dos objetivos de aprendizagem visam o acompanhamento, apoio dos estudantes e disponibilidade dos docentes, criação de oportunidades de aprendizagem e troca de experiências da prática clínica bem como a reciprocidade para refletir sobre a avaliação com o estudante. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: as estratégias de ensino-aprendizagem a ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e prova escrita. Assim, avaliação quantitativa inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalho(s) individual/de grupo, com apresentação oral (50%), apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar. As metodologias adotadas pretendem o desenvolvimento do saber/conhecimento teórico e, posteriormente, a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e aplicados à prática clínica de enfermagem de família. Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o docente dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; explicita os objetivos a alcançar e valida se os mesmos são conseguidos, porquanto cada estudante deve demonstrar se atingiu os objetivos definidos no trabalho individual ou de grupo e teste escrito individual. Será efetuado o enquadramento teórico no início de cada conteúdo programático, procurando estabelecer uma relação com o conhecimento já adquirido pelos estudantes noutros ciclos de estudos noutras unidades curriculares e/ou nos contextos das suas práticas, experiências e saberes. Ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem, promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar. A possibilidade da realização de um trabalho de grupo ou individual proporcionará a compreensão e aplicação das temáticas abordadas, assim como permitirá a partilha de conhecimentos e experiências entre o grupo, contacto com outras realidades através da pesquisa e também constitui uma oportunidade de trabalho em equipa desenvolvendo competências na área específica.

Bibliografia / Bibliography

- Almeida, F. S., Coutinho, E. C., Duarte, J. C., Chaves, C. M., Nelas, P. A., Amaral, O. P., & de Castro Parreira, V. (2017). Domestic violence in pregnancy: prevalence and characteristics of the pregnant woman. *Journal Clinical Nursing*. 10.1111/jocn.13756
- Correia, C., Chaves, C., Batista, B., Rosário, H., & Teixeira, R. (2021). Aplicação do modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Um estudo de caso. *Egitania e Sciencia*, 1(28), 20-21
<https://doi.org/10.46691/es.v1i28381>
- Pinto, C., Chaves, C., Duarte, J., Amaral, O., & Gonçalves, A. (2021). Influência das características sociodemográficas e familiares na adesão ao tratamento das pessoas hipertensas na comunidade. *Millenium*, 2(e espec nº9), 197-206. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25070>
- Wright, L.M., & Leahey, M. (2019). *Nurses and families: A Guide to Family Assessment and Intervention (7^a ed)* USD
- Relvas, A., Major, S. (2014). *Avaliação Familiar: funcionamento e intervenção*. Coimbra: Imprensa da UC