

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

|  |   |  |         |
|--|---|--|---------|
| <b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b> | [7085853] Teorias e Modelos de Avaliação e Intervenção Familiar           |  |         |
| <b>Plano / Plan:</b>                                       | PLANO - CMEC-ESF - a partir 2023/2024                                     |  |         |
| <b>Curso / Course:</b>                                     | Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar |  |         |
| <b>Grau / Diploma:</b>                                     | Mestre  |  |         |
| <b>Departamento / Department:</b>                          | ENFERMAGEM  |  |         |
| <b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>                    | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU   |  |         |
| <b>Área Científica / Scientific Area:</b>                  | Enfermagem  |  |         |
| <b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>                   | 1   |  |         |
| <b>Período / Term:</b>                                     | S1  |  |         |
| <b>ECTS:</b>   | 6   |  |         |
| <b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>                     | 0150:00   |  |         |
| <b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>                    |   |  |         |
| (T) Teóricas/Theoretical:                                  | 0030:00   | (TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:              | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:               | 0010:00   | (OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation: | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical:                                    | 0010:00   | (E) Estágio/Internship:                        | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:                | 0000:00   | (O) Outras/Others:                             | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar:                                     | 0020:00   |  |         |

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5027] Maria Isabel Bica Carvalho Costa

### Outros Docentes / Other Teaching

[5053] Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

[303988] Alcinda Maria Sarmiento Costa dos Reis

## **Objetivos de Aprendizagem**

Reconhecer os referenciais e fundamentos teóricos da avaliação e intervenção familiar;

Identificar os modelos intrínsecos à avaliação familiar;

Diferenciar técnicas e instrumentos de avaliação familiar;

Explicar os pressupostos intrínsecos à construção de diagnósticos e intervenções de enfermagem, com ênfase nas diversas dimensões de avaliação familiar;

**Refletir criticamente sobre casos clínicos concretos.**

Reconhecer os referenciais e fundamentos teóricos da avaliação e intervenção familiar;

Identificar os modelos intrínsecos à avaliação familiar;

Diferenciar técnicas e instrumentos de avaliação familiar;

Explicar os pressupostos intrínsecos à construção de diagnósticos e intervenções de enfermagem, com ênfase nas diversas dimensões de avaliação familiar;

**Refletir criticamente sobre casos clínicos concretos.**

### **Conteúdos Programáticos**

Indivíduo e família enquanto parceiros de cuidados

Modelos avaliação e intervenção na família: Modelo de avaliação e intervenção de Calgary; Modelo Dinâmico de avaliação e intervenção familiar (MDAIF)

Cuidar em Enfermagem baseado nas forças

Instrumentos de avaliação e investigação familiar: Genograma, ecomapa, questionários, escalas, cartas familiares, e outros

Entrevista de enfermagem da família

Entrevista motivacional, dinâmicas participativas, conferências familiares

Intervenção em rede

Processo de enfermagem: juízo clínico e tomada de decisão, áreas de atenção/diagnósticos e intervenções no âmbito da saúde familiar

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A UC integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados. Os conteúdos programáticos estão organizados pelo referencial teórico inerente à avaliação e intervenção familiar, teorias e modelos de intervenção familiar, entrevista familiar e o processo de enfermagem de acordo com os focos de atenção, diagnósticos e intervenções de âmbito familiar. Estão reunidas as condições para que os estudantes reconheçam a importância do papel do enfermeiro de família na avaliação e intervenção familiar e, constitua uma resposta às necessidades dos enfermeiros face aos cuidados com as famílias enquanto alvo dos cuidados de enfermagem. A intervenção de enfermagem requer a utilização de teorias e modelos que permitam a conceção de cuidados orientados para a colheita de dados e para o planeamento das intervenções. As teorias e modelos de intervenção compõem uma explicação do conhecimento empírico e uma referência para a prática dos cuidados com as famílias.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

As metodologias de ensino centram-se numa abordagem reflexiva, contextualizada para a compreensão das diferentes teorias e modelos de avaliação e intervenção em enfermagem de família, articuladas com as vivências profissionais visando a promoção do desenvolvimento de competências, através de métodos: expositivo e ativo, leitura e análise orientada de artigos científicos. Será contemplada a demonstração e treino da aplicação de técnicas de intervenção colaborativa, como entrevista familiar e motivacional, com recurso às PL. Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização do trabalho individual/de grupo. Nos seminários os estudantes apresentam a pesquisa efetuada revelando o domínio das competências desenvolvidas pela transferência de conhecimentos na área específica do enfermeiro de família.

A avaliação inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalho(s) individual/de grupo, com apresentação oral (50%).

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar.

As metodologias adotadas pretendem o desenvolvimento do saber/conhecimento teórico e, posteriormente, a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e aplicados à prática clínica de enfermagem de família.

Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o docente dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; explicita os objetivos a alcançar e valida se os mesmos são conseguidos, porquanto cada estudante deve demonstrar se atingiu os objetivos definidos no trabalho individual ou de grupo e teste escrito individual. Ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem, promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar. A capacitação instrumental é desenvolvida através da exposição participativa e da resolução de exercícios, estudos de caso, Role-Play; Kit de ferramentas? de desenvolvimento de competências; eposter, ?Serious Games?; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas a problemas concretos. A possibilidade da realização de um trabalho de grupo ou individual proporcionará a compreensão e aplicação das temáticas abordadas, assim como permitirá a partilha de conhecimentos e experiências entre o grupo, contacto com outras realidades através da pesquisa e também constitui uma oportunidade de trabalho em equipa desenvolvendo competências na área específica.

### **Bibliografia / Bibliography**

Bica, I., Pereira, A. F., Campos, J. H., Nascimento, L., Amaral, M. I., Ventura, R. (2021). Perception of fathers and mothers about the health-related quality of life of their children. *Millenium*, 2(ed espec 8), 157.

Bica, I.; Esteves, I.; Cruz, S.; Andrade, A. (2016). A risky situation with impact on the whole family: teenage pregnancy *Revista Millenium* (2) 1, 65 ? 75.

Ferreira, M., Gonçalves, C., Campos, S., Duarte, J., & Nelas, P. (2021). Participação do pai no nascimento: Vinculação e satisfação em áreas da vida conjugal. *Revista da Associação Portuguesa de Enfermeiros Obstetras*, 21(1), 26-44.

Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8.

Reis, A. et al (2022). Cultura, género e poder na família. In M.H. Figueiredo (Ed) *Enfermagem Wright, L.M., & Leahey, M. (2019). Nurses and families: A Guide to Family Assessment and Intervention (7ª ed.)* USD.