

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[708520815] Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade		
Plano / Plan:	PLANO CMER - A PARTIR DE 2023/2024		
Curso / Course:	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação Rehabilitation Nursing		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	ENFERMAGEM		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	4		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0100:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0030:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0010:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5054] Susana Marisa Loureiro Pais Batista

Outros Docentes / Other Teaching

[504183] Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva

Objetivos de Aprendizagem

- Compreender o desenvolvimento familiar, os modelos de intervenção na família e na comunidade e os processos de transição;
- Analisar implicações sociais, familiares e habitacionais das pessoas com incapacidades;
- Estabelecer juízos, diagnóstico e terapêutico, sobre as necessidades de saúde de pessoas com incapacidades, tendo em conta fatores psicossociais, familiares e recursos da comunidade;
- Promover intervenções de enfermagem de reabilitação em parceria com o indivíduo, família e comunidade com vista á obtenção da melhor qualidade de vida, reintegração e participação na sociedade;
- Aplicar a metodologia científica de trabalho nos cuidados de enfermagem de reabilitação na família e comunidade

Conteúdos Programáticos

1. Família e Comunidade:

- Famílias e crises situacionais: avaliação familiar e intervenção em famílias cuidadoras.
- Modelos de intervenção social e familiar, respostas sociais e modelos institucionais
- Implicações do Envelhecimento nas famílias e Comunidade
- A pessoa portadora de deficiência: Impacto psicossocial e contextos de relação; Respostas ambientais, sociais e familiares
- A transição para o exercício do papel de prestador de cuidados
- RNCCI como resposta de saúde e social às famílias
- Acessibilidade, Legislação e avaliação do contexto/ambiente

2. Processo de cuidados em ER na Família e Comunidade

Juízo diagnóstico: Avaliação multidimensional da saúde; Métodos de avaliação familiar, social e contexto ambiental; Fenómenos/Diagnósticos de ER

Juízo terapêutico: ER e o Modelo de Auto-Cuidado no âmbito do seio familiar; Intervenções da ER dirigidas à comunidade e famílias com pessoas geronto-geriátricas e/ou portadores de deficiência/incapacidade (contexto escolar, laboral, associativo e social)

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem. Assim, pretendem analisar conceitos e modelos de intervenção familiar articulados com as respostas sociais e institucionais; identificar o impacto dos contextos demográficos, das doenças crónicas e incapacidades nas pessoas, nos contextos de relação e transição conjuntamente com as famílias comunidade e redes de apoio; capacitar o enfermeiro de reabilitação par uma avaliação multidimensional da pessoa e dos contextos comunitários com vista à implementação de programas de intervenção adaptados às necessidades das pessoas ao longo do ciclo vital e sempre alicerçados na evidência científica em Enfermagem

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As metodologias ensino-aprendizagem são centradas no estudante, pretendendo-se concretizar uma metodologia ativa, que fomente a discussão, participação e procura de informação por parte dos estudantes, cujas horas de trabalho autónomo serão orientadas o efeito. Nas aulas teóricas, será utilizado o método expositivo e interativo. As aulas teórico-práticas compreendem a discussão de estudos de caso no domínio específico de intervenção do ER na família e comunidade. Poderão também ser realizadas conferências abertas à comunidade para reflexão e debate. A avaliação de 0 a 20 valores, dá cumprimento ao regulamento do curso, assumindo o cariz de avaliação contínua e um momento de avaliação prova escrita individual, trabalho individual ou trabalho de grupo (100%). A aprovação à UC pressupõe a obtenção duma classificação igual ou superior a 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame em época normal e outro em época de recurso

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Neste contexto, serão adotadas metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Tais metodologias vão-se expressar na utilização de técnicas de partilha de informação, de debate e clarificação de opiniões, de valores, de atitudes e técnicas de treino de competências no domínio da enfermagem de reabilitação na Família e na Comunidade. As metodologias a adotar, pelos docentes da UC, serão preferencialmente: nas aulas teóricas o método expositivo e interativo; nas aulas teórico-práticas privilegiaram o método expositivo, demonstrativo, discussão de casos, pesquisa, visualização de filmes e partilha de boas praticas em conferencias abertas a comunidade. Os reptos colocados aos estudantes no decurso da UC, serão alicerçados nos novos desafios sociais e na literatura especializada, demonstrativa da melhor evidência científica.

Bibliografia / Bibliography

*Martins, R., Almeida, F., Batista, S., Carvalho, N. (2021). Knowing to Empower: Study of the Difficulties of the Informal Caregiver. *Education and New Developments 2021*, pp. 583-587.

<https://doi.org/10.36315/2021end123>

*Martins, R., Cardoso, R., Carvalho, N., Batista, S., et al. (2020). Perceção dos Enfermeiros de cuidados paliativos sobre a intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 1-13. <https://doi.org/10.36367/ntqr.3.2020.1-13>

*Saraiva, P., Anunciação, S., et al. (2020). Ganhos em independência funcional como promotor da qualidade de vida. *Revista Millenium*, 2 (edição especial nº 5): 225-231. <https://doi.org/10.29352/mill0205e.24.00297>

Kaakinen, J. ,et al.. (2018). *Family health care nursing: Theory, practice, and research*. Davis Company.

Pereira, J., & Petronilho, F. (2018). Satisfação do familiar cuidador sobre o planeamento da alta hospitalar. *Revista Investigação em Enfermagem*, 2(22), 42-55.