

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[708520816] Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO CMER - A PARTIR DE 2023/2024		
<b>Curso / Course:</b>	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação Rehabilitation Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	ENFERMAGEM		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	N/D		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	9		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0225:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0050:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0020:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0020:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5054] Susana Marisa Loureiro Pais Batista

### Outros Docentes / Other Teaching

[504183] Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva

[606881] Bruno Miguel Delgado

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Interiorizar os princípios básicos em que se fundamenta a enfermagem de reabilitação (ER);
- Interiorizar princípios básicos de cinesiologia humana;
- Compreender a importância da intervenção da enfermagem de reabilitação no âmbito da pessoa, família e comunidade;
- Construir conhecimento que permitam a conceção, planificação e implementação dos cuidados em enfermagem de reabilitação dirigidos à da pessoa, família e comunidade;
- Construir conhecimento centrado no juízo terapêutico associado aos fundamentos e processos de enfermagem de reabilitação;
- Compreender a reabilitação como meio de promoção da saúde do indivíduo;
- Desenvolver competências (cognitivas, interpessoais e instrumentais) promotoras da autonomia da pessoa com necessidades de cuidados especializados em enfermagem de reabilitação (CEER).

### **Conteudos Programáticos**

#### 1.Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos

Competências específicas do EEER; Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados do EEER; Processo de tomada de decisão em ER; Sistemas de Informação em ER (Padrão documental e ontologia); Indicadores da qualidade sensíveis aos Cuidados Especializados em ER; Resumo Mínimo de Dados de ER

#### 2.Cinesiologia humana

Anatomia Funcional

Ergonomia

#### 3. Enfermagem de Reabilitação: Processo de Cuidados

Juízo diagnóstico - Critérios de diagnóstico/Atividade diagnóstica; Escalas de avaliação; Classificação Internacional da Funcionalidade Fenómenos/Diagnósticos de Enfermagem de Reabilitação

Juízo terapêutico - Intervenções do EEER: na satisfação do cliente, na promoção da saúde, na prevenção de complicações, no bem-estar e autocuidado e na readaptação funcional, reeducação funcional e promoção da inclusão social; Terapias complementares;Recursos promotores da reconstrução da autonomia: equipamentos, ajudas técnicas/ produtos de apoio, dispositivos de compensação.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A unidade curricular integra conteúdos programáticos que estão em consonância com os objetivos delineados para a mesma. Será enfatizada uma fundamentação centrada em princípios teóricos, técnicas e instrumentos de suporte à prática de cuidados especializados. Assim, estarão reunidas as condições para que os estudantes reconheçam a importância do papel do enfermeiro especialista em ER, cuja ação se desenvolve de forma a potenciar o projeto de saúde de cada pessoa. Pretende-se ainda promover competências de intervenção através da participação ativa dos estudantes na discussão dos problemas de pessoa com necessidades no domínio da reabilitação, nas suas visões sobre eles e nas tomadas de decisão envolvidas no processo de ação. Também, a explanação das questões e desafios colocados aos estudantes no decurso do ensino teórico, suportados em literatura de referência e orientações da Ordem dos Enfermeiros (OE), promoverão a fundamentação de uma prática baseada na melhor evidência científica.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

As metodologias ensino-aprendizagem são centradas no estudante, pretendendo-se concretizar uma metodologia ativa, que fomente a discussão, participação e procura de informação por parte dos estudantes, cujas horas de trabalho autónomo serão orientadas o efeito. Nas aulas teóricas, será utilizado o método expositivo e interativo. As aulas teórico-práticas compreendem a discussão de estudos de caso. As práticas laboratoriais visam mobilizar e integrar conhecimentos. A avaliação de 0 a 20 valores, dá cumprimento ao regulamento do curso, assumindo o cariz de avaliação contínua e um momento de avaliação: prova escrita individual, trabalho individual ou trabalho de grupo (80%) e prática laboratorial (20%). A tipologia de avaliação será apresentada no início da unidade curricular (U C) . A aprovação à U C pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação igual ou superior a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está prevista avaliação por exame.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Neste contexto, serão adotadas metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Tais metodologias vão se expressar na utilização de técnicas de partilha de informação, de debate e clarificação de opiniões, de valores, de atitudes e técnicas de treino de competências no domínio da enfermagem de reabilitação. Por forma a garantir este desiderato as metodologias a adotar, pelos docentes da UC, serão preferencialmente: nas aulas teóricas o método expositivo e interativo; nas aulas teórico-práticas privilegiaram o método expositivo, demonstrativo, discussão de casos, pesquisa e visualização de filmes; e nas aulas de práticas laboratoriais a metodologia a adotar será o método demonstrativo e a execução simulada dos procedimentos pela totalidade dos estudantes.

### **Bibliografia / Bibliography**

- \*Batista, S., & Martins, R. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalized in Portugal, *Enfermería Clínica*, Volume 31, Issue 3, May-June: 135-147
- Marques-Vieira, Cristina, et al. (2016). Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. *Lusodidacta*
- Ordem dos Enfermeiros (2015). CORE de Indicadores dos Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enf de Reabilitação: OE
- Ribeiro, O. (2021). *Enf de Reabilitação: Conceções e Práticas*. Lidel
- \*Saraiva, P. C., Anunciação, S. M., Pontinha, C. M., Neves, et al. (2020). Ganhos em independência funcional como promotor da qualidade de vida. *Millenium*, 2(ed espec nº5), 225-231. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.24.00297>
- \*Schmidt, C., Santos, M., Bohn, L., Delgado, B. et al. (2020). Equilíbrio Dinâmico e Mobilidade Explicam a Qualidade de Vida na ICFEP, Superando Todos os Outros Componentes da Aptidão Física. *Arq. Bras. Cardiol.* 114 (4): 701-707. <https://doi.org/10.36660/abc.20190080>