

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31813088] Op. Desenvolvimento da Linguagem		
Plano / Plan:	[31813088] Op. Language Development 2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	CL - Ciências da Linguagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Área da Docência - Português		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período / Term:	S2		
ECTS:	3.5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0108:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro Da Silva

Outros Docentes / Other Teaching

[504338] Cláudia Sofia Varela Capela Granjo Ferreira

Objetivos de Aprendizagem

Compreender o processo de desenvolvimento da linguagem e a sua relação com a aprendizagem, capacitando os futuros professores para atuar no ensino da linguagem oral e escrita.

Apresentar as principais teorias e modelos sobre o processamento e desenvolvimento da linguagem.

Analisar o processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem na infância e suas implicações para o ensino e aprendizagem.

Discutir a relação entre oralidade e escrita no contexto escolar.

Explorar metodologias e estratégias didáticas para o ensino da linguagem.

Identificar perturbações da linguagem e suas possíveis intervenções.

Refletir sobre a diversidade linguística e o papel do professor na promoção de um ensino inclusivo face à aprendizagem da língua não-materna.

Perspetivar o desenvolvimento da linguagem em diferentes faixas etárias e contextos socioculturais.

Conhecer diferentes ferramentas tecnológicas de apoio ao desenvolvimento da linguagem através da leitura e escrita.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

Compreender o processo de desenvolvimento da linguagem e a sua relação com a aprendizagem, capacitando os futuros professores para atuar no ensino da linguagem oral e escrita.

Apresentar as principais teorias e modelos sobre o processamento e desenvolvimento da linguagem.

Analisar o processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem na infância e suas implicações para o ensino e aprendizagem.

Discutir a relação entre oralidade e escrita no contexto escolar.

Explorar metodologias e estratégias didáticas para o ensino da linguagem.

Identificar perturbações da linguagem e suas possíveis intervenções.

Refletir sobre a diversidade linguística e o papel do professor na promoção de um ensino inclusivo face à aprendizagem da língua não-materna.

Perspetivar o desenvolvimento da linguagem em diferentes faixas etárias e contextos socioculturais.

Conhecer diferentes ferramentas tecnológicas de apoio ao desenvolvimento da linguagem através da leitura e escrita.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Understand the process of language development and its relationship with learning, enabling future teachers to work in oral and written language teaching.

Present the main theories and models of language processing and development.

Analyze the process of language acquisition and development in childhood and its implications for teaching and learning.

Discuss the relationship between speaking and writing in the school context.

Explore methodologies and teaching strategies for language teaching.

Identify language disorders and their possible interventions.

Reflect on linguistic diversity and the role of the teacher in promoting inclusive teaching in relation to non-native language learning.

Put into perspective the development of language in different age groups and sociocultural contexts.

Know different technological tools to support the language development through reading and writing.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

Understand the process of language development and its relationship with learning, enabling future teachers to work in oral and written language teaching.

Present the main theories and models of language processing and development.

Analyze the process of language acquisition and development in childhood and its implications for teaching and learning.

Discuss the relationship between speaking and writing in the school context.

Explore methodologies and teaching strategies for language teaching.

Identify language disorders and their possible interventions.

Reflect on linguistic diversity and the role of the teacher in promoting inclusive teaching in relation to non-native language learning.

Put into perspective the development of language in different age groups and sociocultural contexts.

Know different technological tools to support the language development through reading and writing.

Conteúdos Programáticos

1. Fundamentos do Desenvolvimento da Linguagem
 - 1.1. Linguagem e comunicação
 - 1.2. Teorias do desenvolvimento da linguagem
 - 1.3. Etapas da aquisição e desenvolvimento linguístico
2. Linguagem Oral e Escrita no Contexto educativo e escolar
 - 2.1. Desenvolvimento fonológico
 - 2.2. Desenvolvimento morfológico e sintático
 - 2.3. Desenvolvimento semântico e pragmático
 - 2.4. Aprendizagem da linguagem escrita e interação com a oralidade
 - 2.5. Concepções sobre a linguagem escrita: funcionalidade, aspetos figurativos e aspetos conceptuais
 - 2.6. Atividades cognitivas implicadas na leitura e na escrita.
 - 2.7. Ferramentas de tecnológicas e desenvolvimento da leitura e escrita
3. Linguagem e Inclusão
 - 3.1. Variação linguística e preconceito linguístico na escola
 - 3.2. O bilinguismo e a aquisição e desenvolvimento de uma segunda língua ? domínios lexical, fonológico e sintático
 - 3.3. Literatura para a infância e desenvolvimento da linguagem
4. Principais problemas do desenvolvimento da linguagem
 - 4.1. O papel do professor na mediação da aprendizagem linguística
 - 4.2. Perturbações do desenvolvimento da linguagem
 - 4.3. Instrumentos de avaliação do desenvolvimento da linguagem

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. Fundamentos do Desenvolvimento da Linguagem
2. Linguagem Oral e Escrita no Contexto educativo e escolar
 - 2.1. Desenvolvimento fonológico
 - 2.2. Desenvolvimento morfológico e sintático
 - 2.3. Desenvolvimento semântico e pragmático
 - 2.4. Aprendizagem da linguagem escrita e interação com a oralidade
 - 2.5. Conceções sobre a linguagem escrita: funcionalidade, aspetos figurativos e aspetos conceptuais
 - 2.6. Atividades cognitivas implicadas na leitura e na escrita.
 - 2.7. Ferramentas de tecnológicas e desenvolvimento da leitura e escrita
3. Linguagem e Inclusão
 - 3.1. Variação linguística e preconceito linguístico na escola
 - 3.2. O bilinguismo e a aquisição e desenvolvimento de uma segunda língua
 - 3.3. Literatura para a infância e desenvolvimento da linguagem
4. Principais problemas do desenvolvimento da linguagem
 - 4.1. O papel do professor na mediação da aprendizagem linguística
 - 4.2. Perturbações do desenvolvimento da linguagem
 - 4.3. Instrumentos de avaliação do desenvolvimento da linguagem

Syllabus (Lim:1000)

1. Fundamentals of Language Development
2. Oral and Written Language in the Educational and School Context
 - 2.1. Phonological Development
 - 2.2. Morphological and Syntactic Development
 - 2.3. Semantic and Pragmatic Development
 - 2.4. Learning Written Language and Its Interaction with Orality
 - 2.5. Conceptions of Written Language: Functionality, Figurative Aspects, and Conceptual Aspects
 - 2.6. Cognitive Activities Involved in Reading and Writing
 - 2.7. Technological Tools and the Development of Reading and Writing
3. Language and Inclusion
 - 3.1. Linguistic Variation and Linguistic Prejudice in School
 - 3.2. Bilingualism and the Acquisition and Development of a Second Language
 - 3.3. Children's Literature and Language Development
4. Main Issues in Language Development
 - 4.1. The Teacher's Role in Mediating Language Learning
 - 4.2. Language Development Disorders
 - 4.3. Assessment Tools for Language Development

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos mais amplos como a compreensão do desenvolvimento da linguagem, a promoção de práticas inclusivas, a reflexão sobre a oralidade e a escrita e o uso de tecnologias estão refletidos nos conteúdos programáticos que cobrem tanto a dimensão teórica quanto a dimensão prática. Os tópicos estão estruturados de forma a dar suporte teórico, prático e reflexivo, permitindo aos alunos explorar e aplicar as diferentes abordagens no contexto educacional e sociocultural. As questões de inclusão, variação linguística e diversidade cultural, bem como o uso de tecnologias, são contempladas ao longo dos conteúdos, promovendo uma visão integrada e atualizada do ensino da linguagem. Assim, os objetivos e os conteúdos programáticos garantirão que os alunos adquiram uma compreensão robusta acerca do desenvolvimento da linguagem e possam aplicar esse conhecimento em práticas pedagógicas inclusivas e eficazes.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Broader objectives such as understanding language development, promoting inclusive practices, reflecting on speaking and writing and the use of technology are reflected in the syllabus, which covers both the theoretical and practical dimensions. The topics are structured in such a way as to provide theoretical, practical and reflective support, allowing students to explore and apply the different approaches in educational and socio-cultural contexts. Issues of inclusion, linguistic variation and cultural diversity, as well as the use of technology, are covered throughout the content, promoting an integrated and up-to-date vision of language teaching. Thus, the objectives and syllabus will ensure that students acquire a robust understanding of language development and can apply this knowledge in inclusive and effective pedagogical practices.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Apresentação e discussão de recursos selecionados com recurso a metodologias ativas e recursos digitais. A avaliação: Regime normal - Realização de 1 prova escrita individual (55%), com nota mínima de 7,5 valores, e a realização de um portfólio de Grupo/pares no qual é esperado que realizem a leitura, análise de documentos da especialidade a partir de diferentes propostas a discutir em sede de aula (EPE - 1.ºCEB - 2.º CEB) (30%). Cada elemento deverá realizar uma reflexão individual (15%). Regime especial ? Realização de 2 provas escritas (50%*2), sujeito a nota mínima de 7,5 valores em cada uma das provas. Casos omissos deverão ser discutidos com as docentes da uc. Nos documentos produzidos, os estudantes terão de declarar que o conteúdo do trabalho é original e que não foi concebido com recurso a Inteligência Artificial (IA). Caso recorram, ao longo do processo, à IA, deverão referir, de forma inequívoca, em que circunstâncias, para que fins e onde se localiza no documento produzido.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

Apresentação e discussão de recursos selecionados com recurso a metodologias ativas e recursos digitais. A avaliação: Regime normal - Realização de 1 prova escrita individual (55%), com nota mínima de 7,5 valores, e a realização de um portfólio de Grupo/pares no qual é esperado que realizem a leitura, análise de documentos da especialidade (EPE - 1.ºCEB - 2.º CEB) (30%). Cada elemento deverá realizar uma reflexão individual (15%). Regime especial ? Realização de 2 provas escritas (50%*2), sujeito a nota mínima de 7,5 valores em cada uma das provas. Casos omissos deverão ser discutidos com as docentes da uc. Nos documentos produzidos, os estudantes terão de declarar que o conteúdo do trabalho é original e que não foi concebido com recurso a Inteligência Artificial (IA). Caso recorram, ao longo do processo, à IA, deverão referir, de forma inequívoca, em que circunstâncias, para que fins e onde se localiza no documento produzido. Plágio não será admitido.

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

Presentation and discussion of selected resources using active methodologies and digital resources. Assessment: Normal regime - Completion of 1 individual written test (55%), with a minimum mark of 7.5, and the completion of a Group/pair portfolio in which they are expected to read and analyze documents of the specialty (EPE - 1st CEB - 2nd CEB) (30%). Each element must carry out an individual reflection (15%). Special regime - 2 written tests (50%*2), subject to a minimum mark of 7.5 in each test. Omissions should be discussed with the CU lecturers. In the documents produced, students must declare that the content of the work is original and that it has not been designed using Artificial Intelligence (AI). If AI is used throughout the process, it must be clearly stated under what circumstances, for what purpose and where it is located in the document produced. Plagiarism will not be allowed.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular prevê dar a conhecer e explorar informação acerca do processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem, incidindo sobre: (1) os modelos teóricos que procuram explicar as aquisições linguísticas e respetivo desenvolvimento a partir de dados autênticos de produções infantis e juvenis; (2) a exploração de forma analítica as relações entre linguagem, cognição e interação social; (3) identificação de dificuldades linguísticas e estratégias de intervenção no contexto educacional; (4) abordagens pedagógicas para o ensino da linguagem em diferentes ciclos, contextos socioculturais e sociolinguísticos. Tais desideratos serão explorados a partir de partilha, discussão e pesquisa de documentos autênticos e interseção com a bibliografia da especialidade, bem como a partir da análise de documentos reguladores da ação docente, sempre em função dos diferentes níveis de ensino.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The course aims to introduce and explore information about the process of language acquisition and development, focusing on: (1) theoretical models that seek to explain linguistic acquisitions and their development based on authentic data from children's and adolescents' productions; (2) an analytical exploration of the relationships between language, cognition, and social interaction; (3) identification of linguistic difficulties and intervention strategies in the educational context; (4) pedagogical approaches to language teaching across different educational stages, sociocultural, and sociolinguistic contexts. These objectives will be explored through sharing, discussion, and research of authentic documents and intersection with specialized literature, as well as through the analysis of regulatory documents for teaching practices, always considering the different levels of education.

Bibliografia / Bibliography

Bagno, M. (2007). Preconceito Linguístico: O Que É, Como Se Faz. São Paulo: Loyola, 49.^a ed.

Biemiller, A. (2007). The Influence of Vocabulary on Reading Acquisition. In the Encyclopedia of Language and Literacy Development, published on website by the Canadian Language and Literacy Center. In. <http://literacyencyclopedia.ca/index.php?fa=items.show&topicId=19> .

Biemiller, A. (2005). Size and sequence in vocabulary development: Implications for choosing words for primary grade vocabulary instruction. In A. Hiebert. & M. Kamil, (Eds.), Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice (pp 223-242). Mahwah, NJ: Erlbaum.

- Castro, S. L. & Gomes, I. (2000). Dificuldades de aprendizagem da língua materna [Em linha]: aprender a literacia. Realização de Luís Luder; Tecnóloga Teresa Ribeiro. Lisboa : Universidade Aberta, 2000. 1 prog. vídeo (24 min., 35 seg.).
- Costa, J. & A.L. Santos. (2003).
A Falar como os Bebés: o desenvolvimento linguístico das crianças. Lisboa: Caminho.
- Cruz- Santos, A. (2019). Perturbações da linguagem: Uma revisão do conceito. In M.L. Correia (Org.), Educação Inclusiva & Necessidades educativas Especiais Vol. 2 (pp. 61-87). Braga: Flora Editora.
- Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta.
- Duarte, I. (2008). O Conhecimento da Língua: desenvolver a Consciência Linguística. Lisboa: Ministério da Educação.
- Duarte, I. (2011). O conhecimento da língua: desenvolver a consciências lexical. Lisboa: Ministério da Educação.
- Freitas, M. J., Alves, D. & Costa, T. (2007). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: DGIDC - Ministério da Educação.
- Freitas, M.J., Gonçalves, A. & Duarte, I.
(2010). Avaliação da Consciência Linguística: Aspectos Fonológicos e Sintáticos do Português. Lisboa: Colibri.
- Freitas, M.J. (2017). Aquisição da fonologia em língua materna: a sílaba. In M.J. Freitas. & A. L. Santos (eds.), Aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do português, 71?94. Berlin: Language Science Press. DOI:10.5281/zenodo.889423.
- Gonçalves, F. , Guerreiro, P. & Freitas, M. J. (2011). PNEP ? O Conhecimento da Língua: Percursos de Desenvolvimento. Lisboa: Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.
- Goodluck, H. 1991. Language Acquisition. A Linguistic Introduction. Oxford / Cambridge: Blackwell.
- Guasti, M.T. (2002). Language Acquisition: the growth of the grammar. Cambridge MA: MIT Press.
- Laranjeira, R., Leite, T. & Pereira, S. (2015). Desenvolvimento Lexical: Perspetivas e Práticas de Professores no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Atas do 2.º Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx (pp. 173-185). Lisboa: CIED.
- Marques, M. (2019). Projeto PerGRam ? Processos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade, Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature 12(2) Jun/Jul 2019.

Monteiro, C. C. F., & Viana F. L. (2021). Falar, ouvir e ler: um programa para o desenvolvimento da linguagem oral. *Letrônica*, 14(2), 1-16. doi.org/10.15448/1984-4301.2021.2.38500.

Sim-Sim, I. (2014 [1997]). Avaliação da linguagem oral: Um contributo para o desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas. *Textos de educação*. Fundação Calouste Gulbenkian.

Sim-Sim, I.(2018) - Desenvolvimento da linguagem [Em linha]. 2.^a ed. Lisboa: eUAb. Universitária.

Sim-Sim, I., Silva, A. C. & Nunes, C. (2008). Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. *Textos de Apoio para Educadores de Infância*. Lisboa: Ministério da Educação. Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Bagno, M. (2007). *Preconceito Linguístico: O Que É, Como Se Faz*. São Paulo: Loyola, 49.^a ed.

Biemiller, A. (2007). The Influence of Vocabulary on Reading Acquisition. In the *Encyclopedia of Language and Literacy Development*, published on website by the Canadian Language and Literacy Center. In. <http://literacyencyclopedia.ca/index.php?fa=items.show&topicId=19> .

Biemiller, A. (2005). Size and sequence in vocabulary development: Implications for choosing words for primary grade vocabulary instruction. In A. Hiebert. & M. Kamil, (Eds.), *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice* (pp 223-242). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Castro, S. L.& Gomes, I. (2000). Dificuldades de aprendizagem da língua materna [Em linha]: aprender a literacia. Realização de Luís Luder; Tecnóloga Teresa Ribeiro. Lisboa : Universidade Aberta, 2000. 1 prog. vídeo (24 min., 35 seg.).

Costa, J. & A.L. Santos. (2003). *A Falar como os Bebés: o desenvolvimento linguístico das crianças*. Lisboa: Caminho.

Cruz- Santos, A. (2019). Perturbações da linguagem: Uma revisão do conceito. In M.L. Correia (Org.), *Educação Inclusiva & Necessidades educativas Especiais Vol. 2* (pp. 61-87). Braga: Flora Editora.

Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa. Instrumentos de análise*. Lisboa: Universidade Aberta.

Duarte, I. (2008). *O Conhecimento da Língua: desenvolver a Consciência Linguística*. Lisboa: Ministério da Educação.

Duarte, I. (2011). O conhecimento da língua: desenvolver a consciências lexical. Lisboa: Ministério da Educação.

Freitas, M. J., Alves, D. & Costa, T. (2007). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: DGIDC - Ministério da Educação.

Freitas, M.J., Gonçalves, A. & Duarte, I. (2010). Avaliação da Consciência Linguística: Aspectos Fonológicos e Sintáticos do Português. Lisboa: Colibri.

Freitas, M.J. (2017). Aquisição da fonologia em língua materna: a sílaba. In M.J. Freitas. & A. L. Santos (eds.), Aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do português, 71?94. Berlin: Language Science Press.DOI:10.5281/zenodo.889423.

Gonçalves, F. , Guerreiro, P. & Freitas, M. J. (2011). PNEP ? O Conhecimento da Língua: Percursos de Desenvolvimento. Lisboa: Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Goodluck, H. 1991. Language Acquisition. A Linguistic Introduction. Oxford / Cambridge: Blackwell.

Guasti, M.T. (2002). Language Acquisition: the growth ofthe grammar. Cambridge MA: MITPress.

Laranjeira, R., Leite, T. & Pereira, S. (2015). Desenvolvimento Lexical: Perspetivas e Práticas de Professores no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Atas do 2.º Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx (pp. 173-185). Lisboa: CIED.

Marques, M. (2019). Projeto PerGRam ? Processos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade, Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature 12(2) Jun/Jul 2019.

Monteiro, C. C. F., & Viana F. L. (2021). Falar, ouvir e ler: um programa para o desenvolvimento da linguagem oral. Letrônica, 14(2), 1-16. doi.org/10.15448/1984-4301.2021.2.38500.

Sim-Sim, I. (2014 [1997]). Avaliação da linguagem oral: Um contributo para o desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas. Textos de educação. Fundação Calouste Gulbenkian.

Sim-Sim, I.(2018) - Desenvolvimento da linguagem [Em linha]. 2.ª ed. Lisboa: eUAb. Universitária.

Sim-Sim, I., Silva, A. C. & Nunes, C. (2008). Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância. Textos de Apoio para Educadores de Infância. Lisboa: Ministério da Educação. Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Observações

Esta uc funcionará no ano letivo de 24/25. O campo referente ao departamento está incorreto, já que pertence ao departamento de Ciências da Linguagem e não de Comunicação e Arte.

Observations

This course will run in the academic year 24/25. The field referring to the department is incorrect, as it belongs to the Language Sciences department and not Communication and Art.

Observações complementares