

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812009] Linguística Portuguesa II [31812009] Portuguese Linguistics II		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	CL - Ciências da Linguagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Área da Docência - Português		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	5.5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0149:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0067:50	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro Da Silva

Outros Docentes / Other Teaching

[400041] Raquel Grilo de Oliveira Fernandes

Objetivos de Aprendizagem

- Adquirir conhecimentos explícitos (científicos) sobre a língua, nos domínios lexical, sintático e semântico/pragmático, necessários a uma atuação pedagógica fundamentada, favorável ao desenvolvimento linguístico (e da consciência linguística) das crianças;
- Adquirir e desenvolver metodologias/técnicas descritivas e utilizar instrumentos de observação de corpora textuais, privilegiando as produções linguísticas das crianças e textos dedicados à infância;
- Adquirir e aplicar instrumentos conceptuais / teóricos potenciadores do desenvolvimento (contínuo, refletido) das capacidades de comunicação linguística e de interação verbal, adequadas ao contexto educativo.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Adquirir conhecimentos explícitos (científicos) sobre a língua, nos domínios lexical, sintático e semântico/pragmático, necessários a uma atuação pedagógica fundamentada, favorável ao desenvolvimento linguístico (e da consciência linguística) das crianças;
- Adquirir e desenvolver metodologias/técnicas descritivas e utilizar instrumentos de observação de corpora textuais, privilegiando as produções linguísticas das crianças e textos dedicados à infância;
- Adquirir e aplicar instrumentos conceptuais / teóricos potenciadores do desenvolvimento (contínuo, refletido) das capacidades de comunicação linguística e de interação verbal, adequadas ao contexto educativo.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Acquiring explicit (scientific) knowledge about language, in the lexical, syntactic and semantic / pragmatic domains, necessary for a pedagogical action based on the linguistic (and linguistic awareness) development of the children;
- Acquire and develop descriptive methodologies / techniques and use verbal corpora observation instruments, focusing on the linguistic productions of children and texts dedicated to childhood;
- Acquire and apply conceptual / theoretical tools that enhance the (continuous, reflected) development of the abilities of linguistic communication and verbal interaction, appropriate to the educational context.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- Acquiring explicit (scientific) knowledge about language, in the lexical, syntactic and semantic / pragmatic domains, necessary for a pedagogical action based on the linguistic (and linguistic awareness) development of the children;
- Acquire and develop descriptive methodologies / techniques and use verbal corpora observation instruments, focusing on the linguistic productions of children and texts dedicated to childhood;
- Acquire and apply conceptual / theoretical tools that enhance the (continuous, reflected) development of the abilities of linguistic communication and verbal interaction, appropriate to the educational context.

Conteudos Programáticos

1. Lexicologia e semântica lexical
2. Descrição da estrutura sintática do português contemporâneo
 - 2.1. Sintaxe da frase e organização estrutural
 - 2.1.1. Classes de palavras
 - 2.1.2. Estrutura de constituintes
 - 2.2. Organização funcional
 - 2.2.1. Predicadores, argumentos, modificadores e adjuntos
3. Frase simples e frase complexa
 - 3.1. Relações de coordenação e de subordinação
4. Áreas críticas da sintaxe em português
 - 4.1. Concordância
 - 4.2. Ordem
 - 4.3. Topicalização
 - 4.4. Construções passivas
 - 4.5. Correferência e anáfora
5. Pragmática: enunciação e interação verbal
 - 5.1. Dimensão accional da linguagem.
 - 5.2. Princípios de cortesia
6. Abordagens didáticas à sintaxe, semântica e pragmática: recursos e documentos orientadores.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. Lexicologia e semântica lexical
2. Descrição da estrutura sintática do português contemporâneo
 - 2.1. Sintaxe da frase e organização estrutural
 - 2.1.1. Classes de palavras
 - 2.1.2. Estrutura de constituintes
 - 2.2. Organização funcional
 - 2.2.1. Predicadores, argumentos, modificadores e adjuntos
3. Frase simples e frase complexa
 - 3.1. Relações de coordenação e de subordinação
4. Áreas críticas da sintaxe em português
 - 4.1. Concordância
 - 4.2. Ordem
 - 4.3. Topicalização
 - 4.4. Construções passivas
 - 4.5. Correferência e anáfora
5. Pragmática: enunciação e interação verbal
 - 5.1. Dimensão accional da linguagem.
 - 5.2. Princípios de cortesia
6. Abordagens didáticas à sintaxe, semântica e pragmática: recursos e documentos orientadores

Syllabus (Lim:1000)

1. lexicology and lexical semantics
2. Description of the syntactic structure of contemporary Portuguese
 - 2.1 Sentence syntax and structural organization
 - 2.1.1 Word classes
 - 2.1.2 Constituent structure
 - 2.2. Functional organization
 - 2.2.1 Predicators, arguments, modifiers and adjuncts
3. Simple sentences and complex sentences
 - 3.1 Coordination and subordination relationships
4. Critical areas of syntax in Portuguese
 - 4.1 Concordance
 - 4.2. Order
 - 4.3 Topicalization
 - 4.4 Passive constructions
 - 4.5 Correferance and anaphora
5. Pragmatics: enunciation and verbal interaction
 - 5.1 The actional dimension of language.
 - 5.2 Principles of politeness
6. Teaching approaches to syntax, semantics and pragmatics: resources and guiding documents.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes relativamente aos objetivos traçados para a unidade curricular dado que estes possibilitam aos estudantes a consolidação de aspetos relativos: i) à lexicologia e semântica lexical; ii) à descrição da estrutura sintática do português; iii) à enunciação e interação verbal.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The syllabus contents are consistent with the objectives set for the curricular unit since they enable students to consolidate aspects related to: i) lexicology and lexical semantics; ii) the description of the Portuguese syntactic structure; iii) verbal enunciation and interaction.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

A metodologia concretiza-se em trabalho em sala de aula, em trabalho autónomo (individual e/ou em grupo) extra-aula e de acompanhamento tutorial e com recurso a documentos da especialidade e reguladores da ação docente. Recorrer-se-á a metodologias ativas ajustadas aos diferentes conteúdos e objetivos. Regime normal: 1 prova escrita (60%) e trabalhos individuais/grupo (com componente escrita e oral) (25%) e reflexão individual (15%). Regime especial: 2 provas escritas (50%*2) ou uma prova escrita (70%) e um ou mais trabalhos individuais (com defesa oral) (30%). As provas escritas têm nota mínima de 7,5 valores cada para poderem fazer média final. Nos documentos produzidos, os estudantes terão de declarar que o conteúdo do trabalho é original e que não foi concebido com recurso a Inteligência Artificial (IA). Caso recorram, ao longo do processo, à IA, deverão referir, de forma inequívoca, em que circunstâncias, para que fins e onde se localiza no documento produzido.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

A metodologia concretiza-se em trabalho em sala de aula, em trabalho autónomo (individual e/ou em grupo) extra-aula e de acompanhamento tutorial e com recurso a documentos da especialidade e reguladores da ação docente. Recorrer-se-á a metodologias ativas ajustadas aos diferentes conteúdos e objetivos. Regime normal: 1 prova escrita (60%) e trabalhos individuais/grupo (com componente escrita e oral) (25%) e reflexão individual (15%). Regime especial: 2 provas escritas (50%*2) ou uma prova escrita (70%) e um ou mais trabalhos individuais (com defesa oral) (30%). As provas escritas têm nota mínima de 7,5 valores cada para poderem fazer média final. Nos documentos produzidos, os estudantes terão de declarar que o conteúdo do trabalho é original e que não foi concebido com recurso a Inteligência Artificial (IA). Caso recorram, ao longo do processo, à IA, deverão referir, de forma inequívoca, em que circunstâncias, para que fins e onde se localiza no documento produzido.

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

The methodology will take the form of work in the classroom, autonomous work (individual and/or group) outside the classroom and tutorial support, using documents of the specialty and those that regulate teaching. Active methodologies adjusted to the different contents and objectives will be used. Normal regime: 1 written test (60%) and individual/group work (with a written and oral component) (25%) and individual reflection (15%). Special regime: 2 written tests (50%*2) or one written test (70%) and one or more individual assignments (with oral defense) (30%). The written tests must have a minimum mark of 7.5 each in order to be awarded a final average. In the documents produced, students must declare that the content of the work is original and that it has not been designed using Artificial Intelligence (AI). If AI is used throughout the process, it must be clearly stated under what circumstances, for what purpose and where it is located in the document produced.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino são coerentes relativamente aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que promovem a sua prossecução, contemplando o diálogo constante entre os estudantes e o professor e proporcionando uma partilha sobre os fundamentos principais de aspetos pedagógico-linguístico apoiados no funcionamento da língua.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives of the curricular unit as they promote their continuation, contemplating the constant dialogue between the students and the teacher and providing a sharing on the main foundations of pedagogical-linguistic aspects supported by the knowledge of the language.

Bibliografia / Bibliography

- Campos, M. C. & Xavier, M. F. (1991). *Sintaxe e semântica do português*, Lisboa: Universidade Aberta.
- Cruse, D. A. (2000). *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Nova York: Oxford University Press.
- Cunha, C. & Cintra, L. (1999). *Nova gramática do português contemporâneo*, Lisboa: Edições João Sá da Costa.
- Duarte, I. (2000). *Língua portuguesa: Instrumentos de análise*, Lisboa: Universidade Aberta.
- Duarte, I. (2007). *O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência linguística*, Lisboa: DGIDC.
- Faria, I. H. et al. (org.) (1996). *Introdução à linguística geral e portuguesa*, Lisboa: Caminho.
- Fonseca, J. (1993). *Estudos de sintaxe-semântica e pragmática do português*, Porto: Porto Editora.
- Lopes, A. C. M. (2018). *Pragmática: uma introdução*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. <https://doi.org/10.14195/978-989-26-1604-9>
- Mateus, M.H. et al. (2003). *Gramática da língua portuguesa*, Lisboa: Caminho.
- Ministério da Educação (2011). *Dicionário Terminológico*, em linha, <http://dt.dgicd.min-edu.pt/>.
- Osório, P, Luís, C. S. G. & Luís, A. A. C. (2017). *A língua portuguesa no mundo*. Lisboa: Edições Colibri.
- Vilela, M. (1994). *Estudos de lexicologia do português*, Coimbra: Almedina.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Campos, M. C. & Xavier, M. F. (1991). *Sintaxe e semântica do português*, Lisboa: Universidade Aberta.
- Correia, M. e L.S.P. de Lemos (2005). *Inovação lexical em português*. Lisboa: Colibri/APP.

- Cruse, D. A. (2000). *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Nova York: Oxford University Press.
- Cunha, C. & Cintra, L. (1999) ? *Nova gramática do português contemporâneo*, Lisboa: Edições João Sá da Costa.
- Cutting, Joan (2015) *Pragmatics: A Resource Book for Students*. 3rd Edition. London: Routledge.
- Duarte, I. (2000). *Língua portuguesa: Instrumentos de análise*, Lisboa: Universidade Aberta.
- Duarte, I. (2007). *O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência linguística*, Lisboa: DGIDC.
- Faria, I. H. et al. (orgs.) (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
- Fonseca, J. (1993). *Estudos de sintaxe-semântica e pragmática do português*, Porto: Porto Editora.
- Fromkin, V. e R. Rodman (1983). *Introdução à Linguagem*. Coimbra: Almedina.
- Campos, M. C. & Xavier, M. F. (1991). *Sintaxe e semântica do português*, Lisboa: Universidade Aberta.
- Cruse, D. A. (2000). *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Nova York: Oxford University Press.
- Cunha, C. & Cintra, L. (1999) ? *Nova gramática do português contemporâneo*, Lisboa: Edições João Sá da Costa.
- Duarte, I. (2000). *Língua portuguesa: Instrumentos de análise*, Lisboa: Universidade Aberta.
- Duarte, I. (2007). *O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência linguística*, Lisboa: DGIDC.
- Faria, I. H. et al. (org.) (1996). *Introdução à linguística geral e portuguesa*, Lisboa: Caminho.
- Fonseca, J. (1993). *Estudos de sintaxe-semântica e pragmática do português*, Porto: Porto Editora.
- Lopes, A. C. M. (2018). *Pragmática: uma introdução*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. <https://doi.org/10.14195/978-989-26-1604-9>
- Mateus, M.H. et al. (2003). *Gramática da língua portuguesa*, Lisboa: Caminho.
- Ministério da Educação (2011). *Dicionário Terminológico*, em linha, <http://dt.dgicd.min-edu.pt/>.
- Osório, P, Luís, C. S. G. & Luís, A. A. C. (2017). *A língua portuguesa no mundo*. Lisboa: Edições Colibri.
- Vilela, M. (1994). *Estudos de lexicologia do português*, Coimbra: Almedina.
- Mateus, M.H. et al. (2003). *Gramática da língua portuguesa*, Lisboa: Caminho.
- Ministério da Educação (2011). *Dicionário Terminológico*, em linha, <http://dt.dgicd.min-edu.pt/>.
- Osório, P, Luís, C. S. G. & Luís, A. A. C. (2017). *A língua portuguesa no mundo*. Lisboa: Edições Colibri.
- Peres, J. A. & Mória, T. (2003). *Áreas críticas da língua portuguesa*. 2.^aed. Lisboa: Caminho.

Vilela, M. (1994). Estudos de lexicologia do português, Coimbra: Almedina.

Rio-Torto, G.M. (1998). Morfologia derivacional: Teoria e aplicação ao português. Porto: Porto Editora.

Xavier, M. F. e Mateus, M. H. (ed.) (1990). Dicionário de termos linguísticos. Lisboa: Cosmo.

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares