

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[3181300614] Política Social e Saúde Infanto-Juvenil [3181300614] Social Policy and Issues of Children and Youth		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Ciências Sociais		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	6		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0162:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2177] Paula Alexandra Cruz Da Silva Xavier [2264] Cátia Clara Ávila Magalhães ;

Outros Docentes / Other Teaching

[2177] Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier

Objetivos de Aprendizagem

- Conhecer as filosofias e ideologias que orientam o desenvolvimento de instrumentos de política social e acordos de serviços para crianças, jovens e suas famílias;
- Identificar e conhecer as políticas sociais em Portugal a partir do conhecimento dos modos de produção de respostas na área social e da saúde mental;
- Compreender e analisar os resultados e implicações das políticas atuais para as crianças, jovens e famílias.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Conhecer as filosofias e ideologias que orientam o desenvolvimento de instrumentos de política social e acordos de serviços para crianças, jovens e suas famílias;
- Identificar e conhecer as políticas sociais em Portugal a partir do conhecimento dos modos de produção de respostas na área social e da saúde mental;
- Compreender e analisar os resultados e implicações das políticas atuais para as crianças, jovens e famílias.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- To know the philosophies and ideologies that guide the development of social policy instruments and services agreements for children, young people and their families;
- To identify and to know the social policies in Portugal from the knowledge of the approaches of production of social and mental health responses;
- Understand and analyze the results and implications of current policies for children, youth and families.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- To know the philosophies and ideologies that guide the development of social policy instruments and services agreements for children, young people and their families;
- To identify and to know the social policies in Portugal from the knowledge of the approaches of production of social and mental health responses;
- Understand and analyze the results and implications of current policies for children, youth and families.

Conteúdos Programáticos

1 - Política Social e de Saúde Infanto-Juvenil

1.1. As Políticas sociais em Portugal

1.2. As Políticas de saúde infanto-juvenil em Portugal

2 - Política Social e de Saúde na Infância

2.1. Desenvolvimento da criança

2.2. Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância e Educação Inclusiva

2.3. Saúde Materno-Infantil

3 - Política Social e de Saúde na Adolescência

3.1. Tarefas de desenvolvimento e risco na adolescência

3.2. Literacia e Saúde Mental na adolescência

3.3. Respostas de saúde para a adolescência

3.4. Autonomização e Transição para a vida adulta

4 - Política Social e de Saúde de apoio à família

4.1. Políticas atuais e prioridades

4.2. Políticas de apoio à família - RSI

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1 - Política Social e de Saúde Infanto-Juvenil

1.1. As Políticas sociais em Portugal

1.2. As Políticas de saúde infanto-juvenil em Portugal

2 - Política Social e de Saúde na Infância

2.1. Desenvolvimento da criança

2.2. Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância e Educação Inclusiva

2.3. Saúde Materno-Infantil

3 - Política Social e de Saúde na Adolescência

3.1. Tarefas de desenvolvimento e risco na adolescência

3.2. Literacia e Saúde Mental na adolescência

3.3. Respostas de saúde para a adolescência

3.4. Autonomização e Transição para a vida adulta

4 - Política Social e de Saúde de apoio à família

4.1. Políticas atuais e prioridades

4.2. Políticas de apoio à família - RSI

Syllabus (Lim:1000)

- 1 - Social and Health Policy for Children and Youth
 - 1.1. Social Policies in Portugal
 - 1.2. The Child and Youth Health Policies in Portugal
- 2 - Social and Health Policy for Children
 - 2.1. Child Development
 - 2.2. National System of Early Intervention in Childhood and Inclusive Education
 - 2.3. Maternal and Child Health
- 3 - Social and Health Policy in Adolescence
 - 3.1. Developmental Tasks and Risk in Adolescence
 - 3.2. Literacy and Mental Health in adolescence
 - 3.3. Health responses for adolescence
 - 3.4. Autonomy and Transition to adult life
- 4 - Social and Family Health Policy
 - 4.1. Current policies and priorities
 - 4.2. Family Support Policies - social integration income - RSI

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitem dar a conhecer e discutir, numa perspetiva histórica, ecológica e crítica, as políticas sociais e de saúde infanto-juvenil nacionais.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The syllabus makes known and discussed, in a historical, ecological and critical perspective, the national social and youth health policies.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

A metodologia utilizada nas aulas constará de momentos de exposição teórica, sempre que o objetivo sejam competências declarativas. Paralelamente recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão de situações práticas (registos escritos e audiovisuais), discussões em pequeno e grande grupo para consolidação das competências a desenvolver e à participação de especialistas convidados/as, numa vertente académica/de investigação e da prática profissional.

Avaliação em regime contínuo e especial: Um relatório de grupo fundamentado com pesquisa adicional sobre um dos temas apresentados pelos/as especialistas convidados/as. Apresentação e defesa do relatório com avaliação individual. O relatório escrito tem um peso na avaliação de 60% e a apresentação e defesa individuais têm um peso de 40% na nota final. A UC também admite a avaliação por Exame (100%).

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

A metodologia utilizada nas aulas constará de momentos de exposição teórica, sempre que o objetivo sejam competências declarativas. Paralelamente recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão de situações práticas (registos escritos e audiovisuais), discussões em pequeno e grande grupo para consolidação das competências a desenvolver e à participação de especialistas convidados/as, numa vertente académica/de investigação e da prática profissional.

Avaliação em regime contínuo e especial: Um relatório de grupo fundamentado com pesquisa adicional sobre um dos temas apresentados pelos/as especialistas convidados/as. Apresentação e defesa do relatório com avaliação individual. O relatório escrito tem um peso na avaliação de 60% e a apresentação e defesa individuais têm um peso de 40% na nota final. A UC também admite a avaliação por Exame (100%).

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

The methodology used in the classes will consist of moments of lecture, whenever the aim is declarative competences. At the same time, there will be moments of analysis and reflection of practical situations (written and audiovisual recordings), small and large group discussions to consolidate the skills to be developed, and the participation of invited experts, both from an academic/research perspective and from professional practice.

Continuous and special evaluation: A group report based on additional research on one of the topics presented by the invited specialists. The written report has a weight of 60% and the individual presentation and discussion have a weight of 40% in the final grade. The subject also allows assessment by Exam (100%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A opção por uma metodologia que complementa momentos de exposição, direcionados para a consolidação de bases conceituais e teóricas, com a análise e reflexão de situações práticas, enriquecida com a participação de técnicos/especialistas, está em consonância com a finalidade de conhecer e desenvolver um sentido crítico sustentado em torno das políticas sociais e de saúde infanto-juvenil nacionais.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The option for a methodology that complements moments of exposition, aimed at consolidating conceptual and theoretical bases, with the analysis and reflection of practical situations, enriched with the participation of technicians/specialists, is in line with the purpose of knowing and developing a sustained critical sense about national social and youth health policies.

Bibliografia / Bibliography

Alcock, C., Payne S., & Sullivan, M. (2004). *Introducing Social Policy*. Pearson Education.

Associação Nacional de Intervenção Precoce. (Org.). (2018). *Práticas recomendadas em Intervenção Precoce na Infância: Um guia para profissionais* (2.ª ed.). Associação Nacional de Intervenção Precoce.

Carmo, H. (2011). *Teoria da Política Social (Um olhar da Ciência Política)*. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

Carreira, H. M. (1996). *As políticas sociais em Portugal*. Gradiva.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro. Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva.

Decreto-Lei n.º 281/2009, de 6 de outubro. Cria o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância.

Esping-Andersen, G. et al. (2002). *Why We Need a New Welfare State ?* Oxford University Press.

Kumpfer, K. L., & Magalhães, C. (2016). Prevention as Treatment: Enhancing Resilience in High-Risk Children. In S. Maltzman (ed.), *The Oxford Handbook of Treatment Processes and Outcomes in Psychology: A Multidisciplinary, Biopsychosocial Approach*. Oxford Library of Psychology. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199739134.013.22>

Lei n.º 4/2007, de 16 de janeiro de 2007. Aprova as bases gerais do sistema de Segurança Social. Com as alterações introduzidas pela Lei n.º 83-A/2013, de 30 de dezembro.

Luz, H. A., & Albuquerque, C. (2016). *Políticas Sociais em Tempos de Crise Perspetivas, Tendências e Questões Críticas*. Pactor.

Magalhães, C., Amante, M. J., Xavier, P., & Fonseca, S. (Eds.) (2021). *Reflexões em torno da COVID-19: Famílias, crianças e jovens em risco*. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-0-0>

Magalhães, C., Amante, M. J., Xavier, P., & Fonseca, S. (Eds.) (2022). *Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em risco III - Da Prevenção à promoção da Autonomia*. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-8-6>

Magalhães, C., & Knox, M. (2022) A Multi-Site Study of the ACT Raising Safe Kids Program in Portugal. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 31 (1), 55-64. <https://doi.org/10.1080/10926771.2021.1933287>

Magalhães, C., Knox, M., & Carraça, B. (2023). Aspects of violence in family context and child violence prevention in Portugal. In C. R. Martin, V. R. Preedy & V. B. Patel (Eds.), *Handbook of anger, aggression, and violence* (pp. 2515-2529). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_133

Xavier, P. (2023). Como é que se diz agora? Uma análise sobre Educação Inclusiva em Portugal. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins, & R. Fernandes (Eds.). *Apontamentos de educação especial inclusiva @2023* (pp. 1-11). Escola Superior de Educação de Viseu.

Outra Bibliografia: As referências mais específicas serão indicadas ao longo do semestre.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Alcock, C., Payne S., & Sullivan, M. (2004). *Introducing Social Policy*. Pearson Education.

Associação Nacional de Intervenção Precoce. (Org.). (2018). *Práticas recomendadas em Intervenção Precoce na Infância: Um guia para profissionais* (2.^a ed.). Associação Nacional de Intervenção Precoce.

Carmo, H. (2011). *Teoria da Política Social (Um olhar da Ciência Política)*. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

Carreira, H. M. (1996). *As políticas sociais em Portugal*. Gradiva.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro. Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva.

Decreto-Lei n.º 281/2009, de 6 de outubro. Cria o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância.

Esping-Andersen, G. et al. (2002). *Why We Need a New Welfare State ?* Oxford University Press.

Kumpfer, K. L., & Magalhães, C. (2016). Prevention as Treatment: Enhancing Resilience in High-Risk Children. In S. Maltzman (ed.), *The Oxford Handbook of Treatment Processes and Outcomes in Psychology: A Multidisciplinary, Biopsychosocial Approach*. Oxford Library of Psychology. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199739134.013.22>

Lei n.º 4/2007, de 16 de janeiro de 2007. Aprova as bases gerais do sistema de Segurança Social. Com as alterações introduzidas pela Lei n.º 83-A/2013, de 30 de dezembro.

Luz, H. A., & Albuquerque, C. (2016). *Políticas Sociais em Tempos de Crise Perspetivas, Tendências e Questões Críticas*. Pactor.

Magalhães, C., Amante, M. J., Xavier, P., & Fonseca, S. (Eds.) (2021). *Reflexões em torno da COVID-19: Famílias, crianças e jovens em risco*. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-0-0>

Magalhães, C., Amante, M. J., Xavier, P., & Fonseca, S. (Eds.) (2022). *Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em risco III - Da Prevenção à promoção da Autonomia*. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-8-6>

Magalhães, C., & Knox, M. (2022) A Multi-Site Study of the ACT Raising Safe Kids Program in Portugal. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 31 (1), 55-64. <https://doi.org/10.1080/10926771.2021.1933287>

Magalhães, C., Knox, & M., & Carraça, B. (2023). Aspects of violence in family context and child violence prevention in Portugal. In C. R. Martin, V. R. Preedy & V. B. Patel (Eds.), *Handbook of anger, aggression, and violence* (pp. 2515-2529). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_133

Xavier, P. (2023). Como é que se diz agora? Uma análise sobre Educação Inclusiva em Portugal. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins, & R. Fernandes (Eds.). *Apontamentos de educação especial inclusiva @2023* (pp. 1-11). Escola Superior de Educação de Viseu.

Outra Bibliografia: As referências mais específicas serão indicadas ao longo do semestre.

Observações

NA

Observations

NA

Observações complementares

NA