

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[31812044] Didáticas Específicas da Educação Básica II		
	[31812044] Didactics of Basic Education II		
<b>Plano / Plan:</b>	2015/2016		
<b>Curso / Course:</b>	Educação Básica Elementary Education		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Didáticas Específicas		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	3		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	3		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0095:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[2233] Maria Pacheco Figueiredo

### **Outros Docentes / Other Teaching**

[2023] Catarina Isabel Machado Baranda Vasconcelos

[2060] Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

[2195] Jorge Adolfo de Meneses Marques

[2229] CATIA SOFIA NUNES RODRIGUES

[2233] Maria Pacheco Figueiredo

[2342] Maria João Bártolo Macário

[2362] Luís Carlos Lopes da Costa

[400040] António Manuel Bondoso Cardoso

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Perspetiva a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo, que, num dado momento e no quadro de uma construção negociada e assumida como temporária, é reconhecido como necessidade e direito de todos para o seu desenvolvimento integral; - Domina, de forma integrada, saberes próprios da sua especialidade e saberes transversais e multidisciplinares adequados ao respetivo nível e ciclo de ensino; - Domina saberes específicos associados à função específica de ensinar, e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa; - Conhece e compreende a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.

### **Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)**

- Perspetiva a escola como uma instituição educativa, à qual está cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo, que, num dado momento e no quadro de uma construção negociada e assumida como temporária, é reconhecido como necessidade e direito de todos para o seu desenvolvimento integral; - Domina, de forma integrada, saberes próprios da sua especialidade e saberes transversais e multidisciplinares adequados ao respetivo nível e ciclo de ensino; - Domina saberes específicos associados à função específica de ensinar, e ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada de diferentes práticas educativas e enquadrado em orientações de política educativa; - Conhece e compreende a complexidade dos processos educativos e dos processos de ensino-aprendizagem.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

- Conceives the school as an educational institution, which is entrusted with the specific responsibility of guaranteeing everyone a set of learning of a different nature, called curriculum, which, at a given time and within the framework of a negotiated and assumed temporary construction, is recognized as everyone's need and right for their integral development; - Masters, in an integrated manner, knowledge specific to its specialty and transversal and multidisciplinary knowledge appropriate to the respective level and educational cycle; - Masters specific knowledge associated with the specific function of teaching, and the knowledge proper to the profession, supported by research and shared reflection on different educational practices and framed in educational policy guidelines; - Knows and understands the complexity of educational processes and teaching-learning processes.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)**

- Conceives the school as an educational institution, which is entrusted with the specific responsibility of guaranteeing everyone a set of learning of a different nature, called curriculum, which, at a given time and within the framework of a negotiated and assumed temporary construction, is recognized as everyone's need and right for their integral development; - Masters, in an integrated manner, knowledge specific to its specialty and transversal and multidisciplinary knowledge appropriate to the respective level and educational cycle; - Masters specific knowledge associated with the specific function of teaching, and the knowledge proper to the profession, supported by research and shared reflection on different educational practices and framed in educational policy guidelines; - Knows and understands the complexity of educational processes and teaching-learning processes.

## Conteúdos Programáticos

1. A Pedagogia de Infância na Educação de Infância em Portugal:
  - 1.1. Análise da legislação e documentos orientadores da Educação Pré-Escolar.
  - 1.2. Fundamentos e princípios das OCEPE e das OPC.
  - 1.3. Profissionalidade específica do/a educador/a de infância: pedagogia em contextos creche e jardim de infância.
2. Dimensões estruturantes dos contextos e da ação pedagógica na Educação Pré-Escolar:
  - 2.1. Conceito de intencionalidade educativa: construir e gerir o currículo .
  - 2.2. Organização do ambiente educativo como suporte da gestão curricular e da intencionalidade educativa.
  - 2.3 Níveis do ambiente educativo em interação: organização do grupo, do espaço, dos materiais e do tempo; organização do estabelecimento educativo; relações entre os diferentes intervenientes .
  - 2.4. Conceito de continuidade educativa: relação com a família, com a comunidade e com o 1.º CEB.
  - 2.6. Áreas de conteúdo enquanto referências gerais para o planeamento e avaliação das situações e oportunidades de aprendizagem.
3. Referências para a gestão curricular na Educação Pré-Escolar:
  - 3.1. Áreas de conteúdo como âmbitos de saber, com uma estrutura própria e com pertinência sociocultural, que incluem diferentes tipos de aprendizagem: conhecimentos, atitudes, disposições e saberes-fazer.
  - 3.2. Principais aprendizagens enquadradas pelas Áreas de Conteúdo - Conhecimento do Mundo, Formação Pessoal e Social e Expressão e Comunicação.
4. Organização do trabalho pedagógico na Educação Pré-Escolar:
  - 4.1. Organização do Ambiente Educativo enquanto contexto promotor de vivências e experiências educativas que desencadeiam e contextualizam as aprendizagens.
  - 4.2. Principais formas de organização e estratégias de ensino e de aprendizagem referenciadas às Áreas de Conteúdo: Conhecimento do Mundo, Formação Pessoal e Social e Expressão e Comunicação.
  - 4.3. A área de Formação Pessoal e Social como área integradora do processo educativo.
  - 4.4. Papel do brincar na Educação Pré-Escolar.
5. Referenciais de qualidade do trabalho pedagógico em Educação Pré-Escolar:
  - 5.1. Os referenciais Desenvolvendo Qualidade em Parceria e Sistema de Acompanhamento da Criança e os conceitos de bem-estar emocional e implicação da criança.
  - 5.2. A Escala de Avaliação do Ambiente Educativo (ECERS) - versões revista e expandidas.
  - 5.3. O papel das perspetivas atuais de Educação de Infância.
  - 5.4. A perspetiva da criança como ser competente e com direitos específicos.

### **Conteúdos Programáticos (Lim:1000)**

1. A Pedagogia de Infância na Educação de Infância em Portugal
2. Dimensões estruturantes dos contextos e da ação pedagógica na Educação Pré-Escolar
3. Referências para a gestão curricular na Educação Pré-Escolar
4. Organização do trabalho pedagógico na Educação Pré-Escolar
  - 4.1. Organização do Ambiente Educativo enquanto contexto promotor de vivências e experiências educativas que desencadeiam e contextualizam as aprendizagens.
  - 4.2. Principais formas de organização e estratégias de ensino e de aprendizagem referenciadas às Áreas de Conteúdo: Conhecimento do Mundo, Formação Pessoal e Social e Expressão e Comunicação.
  - 4.3. A área de Formação Pessoal e Social como área integradora do processo educativo.
  - 4.4. Papel do brincar na Educação Pré-Escolar.
5. Referenciais de qualidade do trabalho pedagógico em Educação Pré-Escolar

### **Syllabus (Lim:1000)**

1. Childhood Pedagogy in Early Childhood Education in Portugal
2. Structuring dimensions of contexts and pedagogical action in Preschool Education:
3. References for Curriculum Development in Preschool Education
4. Organization of pedagogical work in Preschool Education
  - 4.1. Organization of the Educational Environment as a context that promotes educational experiences that trigger and contextualize learning.
  - 4.2. Main forms of organization and teaching and learning strategies referred to the Content Areas - Knowledge of the World, Personal and Social Development and Expression and Communication.
  - 4.3. The Personal and Social Development area as an integrating area of the educational process.
  - 4.4. The central role of play in Early Childhood Education.
5. Quality evaluation of pedagogical work in Pre-School Education

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

«Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

«Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives»

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

A componente de horas de contacto é teórico-prática pelo que se prevê a abordagem dos conceitos explicitados nos conteúdos programáticos da unidade curricular, acompanhados da apresentação e discussão de casos práticos com a participação dos estudantes e em articulação com o trabalho da unidade curricular de Iniciação à Prática Profissional IV.

Paralelamente aos espaços de reflexão e de exploração orientada que constituem a natureza essencial do trabalho desenvolvido durante as horas de contacto, a unidade curricular comporta ainda uma dimensão de trabalho autónomo. Esta componente de estudo e trabalho individual e de grupo assume uma particular importância. Por um lado, permite complementar e aprofundar o trabalho desenvolvido durante as horas de contacto. Por outro, autonomizando e, necessariamente, responsabilizando o/a estudante pelas suas aprendizagens, proporciona um contexto profícuo para o desenvolvimento de estratégias centradas no/a próprio/a aluno/a, tendo em vista a realização independente de aprendizagens futuras, dentro e fora da escola.

Avaliação: Participação e realização das tarefas práticas propostas nas aulas (50%) e Realização de um teste escrito individual (50%).

Avaliação por Exame, Recursos e Melhorias: prova de natureza teórico-prática (100%).

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)**

A componente teórico-prática concretiza-se na abordagem dos conteúdos programáticos da unidade curricular, acompanhados da apresentação e discussão de casos práticos com a participação dos estudantes e em articulação com o trabalho da unidade curricular de Iniciação à Prática Profissional IV.

Paralelamente aos espaços de reflexão e de exploração orientada que constituem a natureza essencial do trabalho desenvolvido durante as horas de contacto, a unidade curricular comporta ainda uma dimensão de trabalho autónomo.

Avaliação: Participação e realização da tarefa prática proposta para grupo - conceção didática a partir de livro de Literatura para a Infância (50%) e Realização de um teste escrito individual (50%).

Avaliação por Exame, Recursos e Melhorias: prova de natureza teórico-prática (100%).

### **Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)**

The theoretical-practical component is materialized in the approach of the syllabus of the curricular unit, accompanied by the presentation and discussion of practical cases with the participation of students and in conjunction with the work of the curricular unit of Initiation to Professional Practice IV. Alongside the spaces for reflection and guided exploration that constitute the essential nature of the work carried out during contact hours, the curricular unit also includes a dimension of autonomous work. Assessment: Participation and completion of practical tasks proposed in class (50%) and completion of an individual written test (50%). Assessment by Exam, Resources and Improvements: theoretical-practical test (100%).

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

«Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

«Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes»



### **Bibliografia / Bibliography**

- Bertram, A. D., & Pascal, C. (2009). Manual DQP - desenvolvendo a qualidade em parceria. Ministério da Educação.
- Cardona, M. J. (coord.) (2021). Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar. Direção Geral de Educação.
- Daly, L. & Beloglovsky, M. (2022). Peças Soltas 1 ? Inspirando o brincar nas crianças. APEI.
- Figueiredo, M. P. (2021). Exploração da perspetiva de professor/a investigador/a em propostas contemporâneas de Educação de Infância. *Millenium*, 2(ed espec nº9) 297-306.
- Figueiredo, M. P., Menezes, L., Gomes, H., Martins, A. P., Ribeiro, A., Marchese, M., Soares, I., & Zhang, L. (2020). "It's a lot of work": A tailor's measuring tape in the dollhouse. In O. Thiel, E. Severina, & B. Perry (Eds.), *Mathematics in Early Childhood Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy* (pp. 79-94). Routledge.
- Mata, L. & Pedro. I. (2021). Participação e Envolvimento das Famílias. Direção Geral de Educação.
- Ministério da Educação (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação.
- Ministério da Educação (2024). Orientações Pedagógicas para Creche. Ministério da Educação.
- Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2020). Modelos curriculares para a educação de infância. Porto Editora.
- Portugal, G., & Laevers, F. (2018). Avaliação em Educação Pré-escolar - sistema de acompanhamento das crianças (2.ª ed.). Porto Editora.
- Shiyan, I. et al. (2025). Play Environment Rating Scale (PERS) & Creative Environment Rating Scale (CERS). ECERS Extensions. Teachers College Press.
- Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., & Sylva, K. (2010). *Ecers-E: The Early Childhood Environment Rating Scale Curricular Extension*. Institute of Education Press.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

- Bertram, A. D., & Pascal, C. (2009). Manual DQP - desenvolvendo a qualidade em parceria. Ministério da Educação.
- Cardona, M. J. (coord.) (2021). Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar. Direção Geral de Educação.
- Daly, L. & Beloglovsky, M. (2022). Peças Soltas 1 ? Inspirando o brincar nas crianças. APEI.
- Figueiredo, M. P. (2021). Exploração da perspetiva de professor/a investigador/a em propostas contemporâneas de Educação de Infância. *Millenium*, 2(ed espec nº9) 297-306.
- Figueiredo, M. P., Menezes, L., Gomes, H., Martins, A. P., Ribeiro, A., Marchese, M., Soares, I., & Zhang, L. (2020). "It's a lot of work": A tailor's measuring tape in the dollhouse. In O. Thiel, E. Severina, & B. Perry (Eds.), *Mathematics in Early Childhood Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy* (pp. 79-94). Routledge.
- Mata, L. & Pedro. I. (2021). Participação e Envolvimento das Famílias. Direção Geral de Educação.
- Ministério da Educação (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação.
- Ministério da Educação (2024). Orientações Pedagógicas para Creche. Ministério da Educação.
- Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2020). Modelos curriculares para a educação de infância. Porto Editora.
- Portugal, G., & Laevers, F. (2018). Avaliação em Educação Pré-escolar - sistema de acompanhamento das crianças (2.ª ed.). Porto Editora.
- Shiyan, I. et al. (2025). Play Environment Rating Scale (PERS) & Creative Environment Rating Scale (CERS). ECERS Extensions. Teachers College Press.
- Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., & Sylva, K. (2010). Ecers-E: The Early Childhood Environment Rating Scale Curricular Extension. Institute of Education Press.

### **Observações**

«Observações»

### **Observations**

«Observations»

### **Observações complementares**

