

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[3181300607] Intervenção em Situações de Risco, Família e Suporte Social		
	[3181300607] Intervention in Situations of Risk, Family and Social Support		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Psicologia		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	6		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0162:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2182] Sara Maria Alexandre E Silva Felizardo

Outros Docentes / Other Teaching

[2177] Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier

[2182] Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

[2270] Leandra Margarida Prata Cordeiro

Objetivos de Aprendizagem

- . Conhecer os processos de funcionamento e de desenvolvimento familiar.
- . Conhecer os problemas e potencialidades da relação da família com as redes sociais formais e informais.
- . Desenvolver conhecimentos teóricos e técnicos no âmbito da compreensão, avaliação, planificação e intervenção social com famílias em situação de risco e redes sociais.
- . Ser capaz de utilizar os instrumentos de diagnóstico e de avaliação da família e rede social, bem como formas de intervenção.
- . Conhecer os pressupostos teóricos, potencialidades e constrangimentos dos modelos de intervenção tradicional e modelos colaborativos.
- . Aplicar conhecimentos, numa perspetiva sistémica e integrada, sobre a avaliação e intervenção, em diferentes contextos familiares, comunitários e institucionais.
- . Desenvolver uma atitude crítica e analítica das situações, profissionalmente rigorosa e eticamente empenhada com vista à promoção do bem-estar e da qualidade de vida das famílias nos seus diferentes contextos.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- . Conhecer os processos de funcionamento e de desenvolvimento familiar.
- . Conhecer os problemas e potencialidades da relação da família com as redes sociais formais e informais.
- . Desenvolver conhecimentos teóricos e técnicos no âmbito da compreensão, avaliação, planificação e intervenção social com famílias em situação de risco e redes sociais.
- . Ser capaz de utilizar os instrumentos de diagnóstico e de avaliação da família e rede social, bem como formas de intervenção.
- . Conhecer os pressupostos teóricos, potencialidades e constrangimentos dos modelos de intervenção tradicional e modelos colaborativos.
- . Aplicar conhecimentos, numa perspetiva sistémica e integrada, sobre a avaliação e intervenção, em diferentes contextos familiares, comunitários e institucionais.
- . Desenvolver uma atitude crítica e analítica das situações, profissionalmente rigorosa e eticamente empenhada com vista à promoção do bem-estar e da qualidade de vida das famílias nos seus diferentes contextos.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- . To know the proceedings of the functioning and family development.
- . To know the problems and potentials of the family's relationship with the formal and informal social networks.
- . To develop theoretical and technical knowledge within the understanding, evaluation, planning and social intervention with families at risk and social networks.
- . Be able to use the instruments of diagnosis and assessment of family and social network, as well as forms of assistance.
- . To know the theoretical assumptions, potentials and constraints of traditional and collaborative intervention models.
- . To develop a critical and analytical attitude of the situations, professionally rigorous and ethically committed to promote well-being and quality of life for families in their different contexts.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- . To know the proceedings of the functioning and family development.
- . To know the problems and potentials of the family's relationship with the formal and informal social networks.
- . To develop theoretical and technical knowledge within the understanding, evaluation, planning and social intervention with families at risk and social networks.
- . Be able to use the instruments of diagnosis and assessment of family and social network, as well as forms of assistance.
- . To know the theoretical assumptions, potentials and constraints of traditional and collaborative intervention models.
- . To develop a critical and analytical attitude of the situations, professionally rigorous and ethically committed to promote well-being and quality of life for families in their different contexts.

Conteúdos Programáticos

I Parte. *Situações de risco, família(s) e intervenção psicossocial*

1. Família e desenvolvimento familiar:
 - 1.1. A família como sistema; comunicação e funcionamento da família.
 - 1.2. Desenvolvimento familiar (ciclo vital e variações).
 - 1.3. Família: vulnerabilidade e risco, força e resiliência (fontes de stress da família, competências e recursos).
2. Família e sistemas alargados:
 - 2.1. Sistemas formais e informais (suporte social, redes de apoio social).
 - 2.2. Instrumentos de diagnóstico (escalas de necessidades, recursos e funcionamento da família) e de avaliação familiar e rede social (genograma, ecomapa, mapa de rede).
3. Intervenção social e abordagem à família: o atual momento entre-paradigmas (das abordagens centradas nos problemas às abordagens centradas nas competências).
 - 3.1. Os modelos de intervenção tradicional (centrado nos problemas).
 - 3.2. A emergência dos modelos colaborativos/participativos (centrado nas competências).
 - 3.3. Reformular a intervenção: desafios à intervenção, ao papel do interventor e família (da técnica à atitude; o envolvimento das famílias na intervenção).
4. Família e desafios à intervenção psicossocial:
 - 4.1. Des(equilíbrios) familiares: famílias com violência familiar, doença mental, dependências, pobreza/exclusão social.
 - 4.2. O caso particular das famílias multidesafiadas.

II Parte. *Família, parentalidade e intervenção psicossocial nos sistemas de acolhimento*

5. Referencial de qualidade e bem-estar nos sistemas de acolhimento: desenvolvimento e redes de apoio psicossocial.
 - 5.1. Potencialidades, limitações e implicações no desenvolvimento da criança/jovem.
 - 5.2. Intervenção psicossocial no âmbito do acolhimento familiar, enquadramento e procedimentos; plano individual de intervenção da criança/ jovem (necessidades, potencialidades, áreas de intervenção).
 - 5.3. Intervenção psicossocial institucional: estruturas e modelos; o processo de acolhimento; avaliação e diagnóstico; plano socioeducativo individual (necessidades, recursos, estratégias), monitorização.
 - 5.4. Intervenção familiar; parentalidade positiva e Programas de Educação Parental.
 - 5.5. Parcerias e redes de apoio na intervenção em situações de risco.
6. Questões ético-deontológicas na intervenção social com crianças/ jovens e famílias.

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

1. Família e desenvolvimento:
 - . Família como sistema; comunicação, funcionamento e ciclo vital familiar.
 - . Vulnerabilidades e risco; fontes de stress, competências e recursos da família.
 - . Família(s) e redes de suporte social formal e informal.
2. Instrumentos de avaliação familiar e da rede de apoio social.
3. Des(equilíbrios) familiares : especificidades das famílias multidesafiadas (violência, dependências, pobreza).
4. Intervenção familiar e institucional : modelos de intervenção tradicional versus modelos colaborativos; questões ético-deontológicas.
5. Família, parentalidade e intervenção psicossocial nos sistemas de acolhimento: referencial de qualidade e bem-estar; parcerias e redes de apoio.
6. Intervenção no âmbito do acolhimento familiar e residencial: enquadramento; procedimentos; avaliação e diagnóstico; plano individual de intervenção da criança/ jovem; acompanhamento e monitorização.
7. Programas de Educação Parental : promoção de competências pessoais/sociais e parentais.

Syllabus (Lim:1000)

1. Family and development:
 - . The family as a system, communication, family functioning and family life cycle.
 - . Vulnerability and risk; sources of stress, skills and resources of the family.
 - . Family and social support: formal and informal networks.
2. Tools of family assessment and of the social support.
3. Family imbalances : families with various challenges (violence, drug addiction, poverty).
4. Familiar and institutional Intervention : traditional models of intervention collaborative versus models; ethical and professional conduct.
5. Family, parenting and psychosocial intervention in host systems of children : theoretical references of quality and well-being: partnerships and social support networks.
 - . Intervention within the familiar and institutional host: framework, procedures; assessment and diagnosis; individual intervention plan of the child/ young; supervision and monitoring.
6. Parental Education Programs : promotion of personal/social and parental skills.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O enfoque nos grandes debates emergentes da intervenção em contextos de risco remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro da abordagem sistémica, que percebe a família, parentalidade e situações de risco, numa perspetiva holística, articulada e ecológica. Neste contexto, a intervenção percebe a família, os sistemas de acolhimento e a rede de suporte social como catalizadores do processo de promoção do desenvolvimento, autonomia e bem-estar da criança/ jovem. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das conceções e práticas relativas às situações de risco, sistema familiar e sistemas de acolhimento, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The focus on large emerging debates intervention in risk contexts brings us to the analysis of reference, policies, guidelines and practices prevailing today. The syllabus and objectives are based on the framework of systemic approach, which perceives the family, parenting and risk situations in a holistic, coordinated and ecological perspective. In this context, intervention perceives family, host systems and social support as catalysts to promote the development, autonomy and well-being of the child / young person. The goals articulated with the contents intend to contribute to the deepening of concepts and practices related to risk situations, family system and host systems, fostering critical skills and problem-solving and investigative attitudes of professional practice.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos, registos em e trabalhos em grupo. Procuraremos estimular a reflexão e debate em grupo dos conteúdos previstos no programa, nomeadamente através da metodologia do pensamento crítico (critical thinking). O trabalho do aluno traduz-se na concretização das seguintes atividades: participação nas aulas; consulta e leitura de bibliografia e discussão em contexto de aula, bem como sessões tutoriais, individualmente e em grupo.

A avaliação inclui:

- Realização de uma frequência escrita sobre os conteúdos do programa - 60%;
- Realização de trabalho escrito, em grupo, com apresentação oral na sessão (consultar as orientações para elaboração do trabalho) - 40%.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos, registos em e trabalhos em grupo. Procuraremos estimular a reflexão e debate em grupo dos conteúdos previstos no programa, nomeadamente através da metodologia do pensamento crítico (critical thinking). O trabalho do aluno traduz-se na concretização das seguintes atividades: participação nas aulas; consulta e leitura de bibliografia e discussão em contexto de aula, bem como sessões tutoriais, individualmente e em grupo.

A avaliação inclui:

- Realização de uma frequência escrita sobre os conteúdos do programa - 60%;
- Realização de trabalho escrito, em grupo, com apresentação oral na sessão (consultar as orientações para elaboração do trabalho) - 40%.

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

The methodology to be adopted in the classroom is theoretical-practical and includes moments of theoretical exposition, analysis and case discussion, consultation documents, video records and group work. It will be promoted reflection and group discussion of the contents exposed in the program, including the methodology of critical thinking. The student's work is reflected in the implementation of the following activities: class participation, consultation and discussion of literature in classes and tutorial sessions, individually and in groups.

The assessment includes:

- Realization of a written test on the contents of the program - 60%;
- Realization of a written work, group, with oral presentation in the session - 40%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das linhas emergentes da intervenção colaborativa com famílias multidesafiadas, parentalidade e sistemas de acolhimento, numa perspetiva ecológica e de suporte social.
- Realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão sobre família e contextos de risco, bem como os sistemas de acolhimento familiar e institucional perspetivando-se a sua dimensão prática, de conceção de planos individuais e estratégias de intervenção para a promoção da autonomia, bem-estar e qualidade de vida da criança/jovem.
- Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da intervenção familiar e dos sistemas de acolhimento.
- Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes e estudos de caso, no quadro das situações de risco e intervenção colaborativa (centrada nas competências).
- Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, to the extent that:

- Enhance the formative dimension of deepening and reflection about the family and risk contexts, as well as familiar and institutional host, looking ahead to its practical dimension of designing individual plans and intervention strategies to promote autonomy, well-being and quality of life of the child/ young person.
- Promote understanding of the topics taught through a holistic and reflective approach of the lines emerging from the collaborative intervention with problem families, parenting and host systems, in the context of ecological perspective and social support.
- Seek to stimulate, through the analysis and discussion of themes, skills and the development of skills within the familiar intervention and of the host systems.
- Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and debate in group and individual reflection of tasks and cases study, in the framework of risk situations and of the collaborative intervention (focused on the skills).
- Emphasize the relational dynamics, in the analysis and the presentation of work carried out in a group.

Bibliografia / Bibliography

- Alarcão, M (2006). (Des) Equilíbrios familiares. Uma visão sistémica. Quarteto.
- Baptista, M. N., & Teodoro, M. L. M. (2012). Psicologia da família: teoria, avaliação e intervenção. Artmed Ed.
- Bayle, F., & Martinet, S. (2008). Perturbações da parentalidade. Climepsi Editores.
- Calheiros, M. Dolan, P., & Frost, N. (Ed., 2017). The Routledge handbook of global child welfare. Routledge.
- Felizardo, S. A., Ribeiro, E., & Amante, M. J. (2016). Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support. *Procedia ? Social and Behavioral Sciences*, 217C, 830-837.
- Leve, L. D., Harold, G. T., Chamberlain, P., Landsverk, J. A., Fisher, P. A., & Vostanis, P. (2012). Practitioner Review: Children in foster care ? vulnerabilities and evidence-based interventions that promote resilience processes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 53(12), 1197-1211.
- Felizardo, S. (2017). Special Educational Needs, social risk and self-concept: a proposal for socio-educational intervention. In Z. Bekirogullari, M. Y. Minas, & R. X. Thambusamy (Eds.), *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences* (pp. 882-890). Future Academy.
- Felizardo, S.M.A.S. (2013). Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão (Tese de Doutoramento não publicada). Universidade de Coimbra.
- Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2015). Necessidades Educativas Especiais e funcionamento parental: indicadores de bem-estar e suporte social. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología Y Educación*, Extr.(11), 91-93. Doi: 10.17979/reipe.2015.0.11.616.
- Ferreira, M., Duarte, J., Campos, S., Chaves, C., Felizardo, S., & Cardoso, A. P. (2017). Emotional skills and promotion of school success: preliminary data of an intervention programme with parents. *The European Proceedings of Social & Behavioural Science* (pp. 310-317). Future Academy.
- Gil, A.M. (2015). Redes sociales en el trabajo social. Apuntes para la praxis profesional. *Revista Eleuthera*, 12, 181-196.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

<#list anosAnteriores as item> \${item.getAttribute('conteudo')} </#list>

Alarcão, M (2006). (Des)Equilíbrios familiares. Uma visão sistémica. Quarteto.

Baptista, M. N., & Teodoro, M. L. M. (2012). Psicologia da família: teoria, avaliação e intervenção. Artmed Ed.

Bayle, F., & Martinet, S. (2008). Perturbações da parentalidade. Climepsi Editores.

Calheiros, M. Dolan, P., & Frost, N. (Ed., 2017). The Routledge handbook of global child welfare. Routledge.

Felizardo, S. A., Ribeiro, E., & Amante, M. J. (2016). Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support. Procedia ? Social and Behavioral Sciences, 217C, 830-837.

Leve, L. D., Harold, G. T., Chamberlain, P., Landsverk, J. A., Fisher, P. A., & Vostanis, P. (2012). Practitioner Review: Children in foster care ? vulnerabilities and evidence-based interventions that promote resilience processes. Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines, 53(12), 1197?1211.

Alarcão, M (2006). (Des) Equilíbrios familiares. Uma visão sistémica. Quarteto.

Baptista, M. N., & Teodoro, M. L. M. (2012). Psicologia da família: teoria, avaliação e intervenção. Artmed Ed.

Bayle, F., & Martinet, S. (2008). Perturbações da parentalidade. Climepsi Editores. Calheiros, M. Dolan, P., & Frost, N. (Ed., 2017). The Routledge handbook of global child welfare. Routledge.

Felizardo, S. A., Ribeiro, E., & Amante, M. J. (2016). Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support. Procedia ? Social and Behavioral Sciences, 217C, 830-837.

Leve, L. D., Harold, G. T., Chamberlain, P., Landsverk, J. A., Fisher, P. A., & Vostanis, P. (2012). Practitioner Review: Children in foster care ? vulnerabilities and evidence-based interventions that promote resilience processes. Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines, 53(12), 1197?1211.

Observações

NA

Observations

NA

Observações complementares

NA