

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[3181300615] Investigação em Intervenção Psicossocial		
	[3181300615] Research on Psychosocial Intervention		
Plano / Plan:	2015/2016		
	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco		
Curso / Course:	Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Psicologia		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	12		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0324:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0060:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2031] Emília Da Conceição Figueiredo Martins [2038] Francisco Emiliano Dias Mendes ;

Outros Docentes / Other Teaching

[2238] Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes

Objetivos de Aprendizagem

- Conceber e implementar projetos de investigação em contexto social, institucional e comunitário;
- Pesquisar informação, recorrendo a sistemas e bases de dados, nacionais e internacionais, com apoio de aplicações informáticas de gestão bibliográfica;
- Analisar, criticamente, documentação e informação científica, no que respeita às normas e aspetos de natureza e rigor metodológicos;
- Formular problemas e definir hipóteses respeitando as características fundamentais da atitude investigativa;
- Dominar técnicas fundamentais de análise de dados;
- Produzir documentação científica tendo em conta especificidades inerentes às diferentes tipologias;
- Utilizar normas de referência, internacionalmente aceites, na produção de documentos e trabalhos de natureza científica.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- Conceber e implementar projetos de investigação em contexto social, institucional e comunitário;
- Pesquisar informação, recorrendo a sistemas e bases de dados, nacionais e internacionais, com apoio de aplicações informáticas de gestão bibliográfica;
- Analisar, criticamente, documentação e informação científica, no que respeita às normas e aspetos de natureza e rigor metodológicos;
- Formular problemas e definir hipóteses respeitando as características fundamentais da atitude investigativa;
- Dominar técnicas fundamentais de análise de dados;
- Produzir documentação científica tendo em conta especificidades inerentes às diferentes tipologias;
- Utilizar normas de referência, internacionalmente aceites, na produção de documentos e trabalhos de natureza científica.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Conceptualize and implement research projects in social, institutional and community settings;
- Search through information systems and databases, national and international, with support from bibliographic management software;
- Scientific critical analysis of documentation and information regarding standards of methodological rigor;
- Formulate problems and define hypotheses with regard to research attitude characteristics;
- Data analysis fundamental techniques;
- Produce scientific documentation taking account specificities inherent to the different methodologic t y p o l o g i e s ;
- Use internationally accepted standards of reference, in the production of documents and scientific works.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- Conceptualize and implement research projects in social, institutional and community settings;
- Search through information systems and databases, national and international, with support from bibliographic management software;
- Scientific critical analysis of documentation and information regarding standards of methodological rigor;
- Formulate problems and define hypotheses with regard to research attitude characteristics;
- Data analysis fundamental techniques;
- Produce scientific documentation taking account specificities inherent to the different typologies;
- Use internationally accepted standards of reference, in the production of documents and scientific works;

Conteudos Programáticos

1. Introdução

A especificidade dos projetos de investigação em intervenção psicossocial

2. Enquadramento teórico de projetos

2.1. Contextualização

2.2. Pesquisa bibliográfica

2.3. Análise crítica da informação

2.4. Aplicações informáticas de gestão bibliográfica e partilha de informação

3. Projetos de investigação

3.1. Planos de investigação

3.2. Análise e tratamento de dados

4. Redação de Projetos

4.1. Especificidades relativas à natureza do projeto

4.2. Normas APA de redação e publicação

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

1. Introdução

A especificidade dos projetos de investigação em intervenção psicossocial

2. Enquadramento teórico de projetos

2.1. Contextualização

2.2. Pesquisa bibliográfica

2.3. Análise crítica da informação

2.4. Aplicações informáticas de gestão bibliográfica e partilha de informação

3. Projetos de investigação

3.1. Planos de investigação

3.2. Análise e tratamento de dados

4. Redação de Projetos

4.1. Especificidades relativas à natureza do projeto

4.2. Normas APA de redação e publicação

Syllabus (Lim:1000)

1. Introduction

The research projects specify in psychosocial intervention

2. Project theoretical framework

2.1. Contextualization

2.2. Bibliographic search

2.3. Critical analysis of information

2.4. Bibliographic management software applications and information sharing

3. Research Projects

3.1. Research plans

3.2. Data analysis and data processing

4. Projects elaboration

4.1. Particularities concerning the project`s nature

4.2. Redaction and publication APA Standards

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem incidem sobre as competências relativas ao processo e metodologia de planificação, construção e desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito psicossocial, de modo a servir de suporte à dissertação/projeto final, a realizar no 3º semestre curricular.

Nesse sentido, os conteúdos incidem sobre os aspetos metodológicos, desde o enquadramento até à redação, tendo em conta o seu ajustamento às diferentes possibilidades de projeto de investigação, em função do paradigma que o fundamenta.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The learning goals focus on the competencies process and methodology of planning, construction and developing of a psychosocial research project, intend to support the dissertation/final project of the master degree to be undertaken in 3rd semester.

In this sense, the contents focus on the methodological aspects, since the framework up to writing, taken into account its adjustment to the different possibilities of the research project, depending on the paradigm that is based.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Trata-se de uma unidade curricular com uma componente prática substancial, que exige a participação e envolvimento ativos do aluno na aplicação de conhecimentos, para além de exposições de natureza teórica acompanhadas de debate e discussão, em grupo, e de momentos de trabalho individual de aplicação dos conteúdos programáticos. Com efeito, o espaço de aprendizagem permite que o aluno acompanhe as etapas de um projeto de investigação, a partir de problemas concretos relacionados com a temática do ciclo de estudos. Acresce a elaboração de fichas de trabalho individuais, de aplicação de conhecimentos/treino de competências específicas, propostas pelo docente, cuja resolução envolve trabalho autónomo individual do aluno e momentos de *peer instruction*, em sala de aula. Todas as atividades partem de uma estratégia de sala de aula invertida, uma vez que os alunos têm acesso prévio (através da plataforma *moodle*) aos conteúdos a serem trabalhados em cada aula (T e PL), bem como orientação dos docentes sobre recursos (bibliográficos ou outros), que podem utilizar no processo de autoconstrução da aprendizagem. A avaliação rege-se pelas normas do Regulamento Pedagógico de Frequência e Avaliação da ESEV (RPFA), apresentando, na avaliação contínua, duas frequências de avaliação de conhecimentos obrigatórias, com ponderação de 50% cada. Em nenhum dos momentos o aluno pode ter nota inferior a 5 valores, para poder ser aprovado. A não realização de qualquer um dos momentos implica a impossibilidade de ser aprovado na u.c. pelo regime contínuo, sendo o aluno remetido para o exame de recurso. Em exame de recurso, os alunos que obtenham classificação entre 7,5 e 9,4 poderão realizar uma prova oral.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

É uma uc com componente prática substancia e participação ativa do aluno, além das exposições teóricas com discussão em grupo. O espaço de aprendizagem permite que o aluno acompanhe as etapas de um projeto de investigação. Acresce a elaboração de fichas de trabalho. Recorre-se à estratégia de sala de aula invertida, bem como orientação sobre recursos que podem utilizar na autoconstrução da aprendizagem. A avaliação rege-se pelas normas do Regulamento Pedagógico de Frequência e Avaliação da ESEV (RPFA), apresentando, na avaliação contínua, duas frequências de avaliação de conhecimentos obrigatórias, com ponderação de 50% cada. Em nenhum dos momentos o aluno pode ter nota inferior a 5 valores, para poder ser aprovado. A não realização de qualquer um dos momentos implica a impossibilidade de ser aprovado na u.c. pelo regime contínuo, sendo o aluno remetido para o exame de recurso. Em exame de recurso, os alunos que obtenham classificação entre 7,5 e 9,4 poderão realizar uma prova oral.

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

It is a course with a substantial practical component, with active student participation, in addition to theoretical expositions with group discussion. The learning space allows the student to follow the stages of a research project, as well as the resolution of worksheets. The flipped classroom strategy is used, as well as guidance on resources that can be used to self-construct learning. The assessment is according to the rules of the ESEV Pedagogical Frequency and Assessment Regulation (RPFA), presenting, in the continuous assessment, two mandatory knowledge assessment frequencies, with a weighting of 50% each. At no time can the student have a grade lower than 5 points, to be approved. Failure to complete any of the moments will result in the impossibility of being approved in the u.c. under the continuous regime, with the student being sent to the appeal exam. In the appeal exam, students who obtain a classification between 7.5 and 9.4 will be able to take an oral test.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino privilegiam a dimensão aplicada (prática), coerentemente com objetivos de aprendizagem que incidem sobre competências de natureza prática. Em termos de avaliação, a opção pela realização de fichas em contexto de sala de aula, traduz uma possibilidade de aplicação dos conteúdos abordados, com suporte dos docentes, com monitorização contínua da aprendizagem.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Teaching methodologies favor the applied dimension (practice), consistently with learning objectives that focus on practical skills. Concerning evaluation, the option by carrying out application exercises in the classroom context is a possibility of applying the contents covered, with the teachers' support, allowing continuous learning monitoring.

Bibliografia / Bibliography

Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Author.

American Psychological Association. (2022). Manual de Publicação da APA: O guia oficial para o estilo APA (7ª ed.). Artmed Editora.

Bardin, L. (2018). Análise de conteúdo. Edições 70.

Bartlett, L., & Vavrus, F. (2017). Rethinking Case Study Research: A Comparative Approach. Routledge.

Billet, P., Hart, M., & Martin, D. (2021). *Complexities of researching with young people*. Routledge.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.

Bryman, A. (2021). Social Research Methods (6th ed.). Oxford University Press.

Campenhoudt, L., Marquet, J., & Quivy, R. (2019). *Manual de investigação em Ciências Sociais. Reformulado, complementado, actualizado*. Gradiva.

Coutinho, C. (2018). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2a ed.). Edições Almedina.

Engel, R., & Schutt, R. (2017). The practice of research in social work (4th ed.). SAGE Publications Inc.

Gagnon, J., & Fortin, M-F. (2016). Fondements et étapes du processus de recherche: Méthodes quantitatives et qualitatives (3e ed.). Montréal : Chenelière éducation.

Gerring, J. (2017). Case study research: Principles and practices (2nd ed.). Cambridge University Press.

Gonçalves, J., Marques, C., & Gonçalves, S. (2021). Manual de investigação qualitativa - conceção, análise e aplicações. Factor.

Machi, L., & McEvoy, B. (2016). The literature review: Six steps to success. SAGE Publications Inc.

Mayring, P. (2014). Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution. Klagenfurt. <https://nbnresolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-395173>

Patton, M. (2015). Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice (4th revised ed.). SAGE Publications Inc.

Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual: A Step by step guide to data analysis using IBM SPSS (6.a ed.). Open University Press.

Pestana, M., & Gageiro, J. (2014). Análise de dados para ciências sociais (6a ed.). Edições Sílabo.

Reis, F. (2022). Investigação científica e trabalhos académicos - Guia prático. Edições Sílabo.

Ruas, J. (2022). Manual de metodologias de investigação - Como fazer propostas de investigação, monografias, dissertações e teses. Escolar Editora.

Tuckman, B. (2012). Manual de Investigação em Educação (4a ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Vilelas, J. (2020). *Investigação - O processo de construção do conhecimento*. Edições Sílabo.

Walliman, N. (2017). The Practice of Research in Social Work (4th ed.). SAGE.

Yin, R. (2018). Case study research and applications: Design and methods. London: SAGE Publications Inc.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7ª ed.). Author.

American Psychological Association. (2022). Manual de Publicação da APA: O guia oficial para o estilo APA (7ª ed.). Artmed Editora.

Bryman, A. (2021). Social Research Methods (6th ed.). Oxford University Press.

- Campenhoudt, L., Marquet, J., & Quivy, R. (2019). *Manual de investigação em Ciências Sociais. Reformulado, complementado, actualizado*. Gradiva.
- Coutinho, C. (2018). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2ª Ed.)*. Edições Almedina.
- Engel, R., & Schutt, R. (2017). *The practice of research in social work (4ª Ed.)*. SAGE Publications Inc.
- Gonçalves, J., Marques, C., & Gonçalves, S. (2021). *Manual de investigação qualitativa - conceção, análise e aplicações*. Pactor.
- Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual: A Step by step guide to data analysis using IBM SPSS (6ª Ed.)*. Open University Press.
- Pestana, M., & Gageiro, J. (2014). *Análise de dados para ciências sociais (6ª Ed.)*. Edições Sillabo.
- Ruas, J. (2022). *Manual de metodologias de investigação - Como fazer propostas de investigação, monografias, dissertações e teses*. Escolar Editora.
- Vilelas, J. (2020). *Investigação - O processo de construção do conhecimento*. Edições Sílabo.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7ª ed.)*. Author.
- Bryman, A. (2021). *Social Research Methods (6th ed.)*. Oxford University Press.
- Campenhoudt, L., Marquet, J., & Quivy, R. (2019). *Manual de investigação em Ciências Sociais. Reformulado, complementado, actualizado*. Gradiva.
- Coutinho, C. (2018). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2ª Ed.)*. Edições Almedina.
- Engel, R., & Schutt, R. (2017). *The practice of research in social work (4ª Ed.)*. SAGE Publications Inc.
- Gonçalves, J., Marques, C., & Gonçalves, S. (2021). *Manual de investigação qualitativa - conceção, análise e aplicações*. Pactor.
- Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual: A Step by step guide to data analysis using IBM SPSS (6ª Ed.)*. Open University Press.
- Pestana, M., & Gageiro, J. (2014). *Análise de dados para ciências sociais (6ª Ed.)*. Edições Sillabo.

Ruas, J. (2022). Manual de metodologias de investigação - Como fazer propostas de investigação, monografias, dissertações e teses. Escolar Editora.

Vilelas, J. (2020). *Investigação - O processo de construção do conhecimento*. Edições Sílabo.

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares