

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31812007] Sociologia da Educação [31812007] Sociology of Education		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Educação Básica Elementary Education		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	CA - Comunicação e Arte		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Área Educacional Geral		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	4		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0108:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0052:50	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2065] Luís Nuno Figueiredo E Sousa

Outros Docentes / Other Teaching

[2065] Luís Nuno Figueiredo e Sousa

Objetivos de Aprendizagem

Promover a capacidade de reflexão sobre a contribuição da Sociologia da Educação para a caracterização do fenómeno educacional;
Aprofundar o conhecimento e a reflexão crítica sobre o sistema de ensino português;
Refletir criticamente sobre os problemas da educação;
Situar a análise sociológica no interior da escola e do processo educativo.
Desenvolver uma atitude realista e ativa relativamente ao papel de professor no ensino básico;
Perceber a importância da participação dos pais/E.E. na vida escolar.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

Promover a capacidade de reflexão sobre a contribuição da Sociologia da Educação para a caracterização do fenómeno educacional;
Aprofundar o conhecimento e a reflexão crítica sobre o sistema de ensino português;
Refletir criticamente sobre os problemas da educação;
Situar a análise sociológica no interior da escola e do processo educativo.
Desenvolver uma atitude realista e ativa relativamente ao papel de professor no ensino básico;
Perceber a importância da participação dos pais/E.E. na vida escolar.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Promote the capacity for reflection on the contribution of Sociology of Education to the characterization of the educational phenomenon;
Deepen knowledge and critical reflection on the Portuguese education system;
Reflect critically on the problems of education;
Locate the sociological analysis within the school and the educational process.
Develop a realistic and active attitude towards the role of teacher in basic education;
Understand the importance of parental / E.E participation in school life.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

Promote the capacity for reflection on the contribution of Sociology of Education to the characterization of the educational phenomenon;

Deepen knowledge and critical reflection on the Portuguese education system;

Reflect critically on the problems of education;

Locate the sociological analysis within the school and the educational process.

Develop a realistic and active attitude towards the role of teacher in basic education;

Understand the importance of parental / E.E participation in school life.

Conteudos Programáticos

Sociologia da Educação: Ligeira referência à Sociologia; Breve contexto histórico da Sociologia da Educação. Fenómenos Sociais e Sociologia: O domínio das Ciências Sociais; Grupos e Interação social: Papel Social; Conceito e agentes de socialização. Funções Sociais da Educação: A Educação como direito universal; Relações Escola e Sociedade; Conceito de estratificação social: tipos de estratificação; Mobilidade Social. A problemática do Sucesso/Insucesso Escolar: A correlação entre insucesso escolar e algumas variáveis sociais; Teorias explicativas do sucesso escolar; A teoria Sócio-linguística de Bernstein. Ser Professor Hoje: Condições de dignificação da profissão docente: Qualidades fundamentais: Carreiras de professores. Participação dos pais na vida escolar: Fundamentos teóricos da participação; Estudos empíricos sobre a participação dos pais; Revisão da argumentação pró e contra a participação; Formação/informação de pais; Projeto de formação de pais.

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

Sociologia da Educação: Ligeira referência à Sociologia; Breve contexto histórico da Sociologia da Educação. Fenómenos Sociais e Sociologia: O domínio das Ciências Sociais; Grupos e Interação social: Papel Social; Conceito e agentes de socialização. Funções Sociais da Educação: A Educação como direito universal; Relações Escola e Sociedade; Conceito de estratificação social: tipos de estratificação; Mobilidade Social. A problemática do Sucesso/Insucesso Escolar: A correlação entre insucesso escolar e algumas variáveis sociais; Teorias explicativas do sucesso escolar; A teoria Sócio-linguística de Bernstein. Ser Professor Hoje: Condições de dignificação da profissão docente: Qualidades fundamentais: Carreiras de professores. Participação dos pais na vida escolar: Fundamentos teóricos da participação; Estudos empíricos sobre a participação dos pais; Revisão da argumentação pró e contra a participação; Formação/informação de pais; Projeto de formação de pais.

Syllabus (Lim:1000)

Sociology of Education: Slight reference to Sociology; Brief historical context of the Sociology of Education. Social Phenomena and Sociology: The domain of Social Sciences; Groups and Social Interaction: Social role; Socialization concept and agents. Social Functions of Education: Education as a universal right; School-Society Relations; Concept of social stratification: types of stratification; Social Mobility. The Problem of School Success/Failure: The correlation between school failure and some social variables; Explanatory theories of school success; Bernstein's sociolinguistic theory. Being a Teacher Today: Conditions for dignifying the teaching profession: Fundamental qualities: Teacher careers. Parental participation in school life: Theoretical foundations of participation; Empirical studies on parental participation; Review of arguments for and against participation; Parent training/information; Parent training project.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sequências dos tópicos proporcionam o conhecimento concetual sobre a origem e o desenvolvimento da SE. Analisam-se os desafios da relação entre sociedade e educação, a sua importância nas relações sociais e interpessoais, tendo presente os constantes desafios, inerentes à evolução social. Abordam-se as questões relativas às funções sociais da educação, sobretudo na promoção da igualdade social, como forma de desenvolvimento social e económico. Analisam-se as questões relativas ao (in)sucesso, pretendendo-se monitorizar as suas causas/estratégias de atuação, de forma a promover um ensino democrático e progressista. Aborda-se o papel da classe docente neste processo, tendo presente os desafios de desenvolvimento das suas carreiras, funções e pedagogias. Refletimos, ainda, sobre a importância da participação dos pais na escola e a importância do seu papel ativo como promotores da melhoria do ensino e da consonância entre educação escolar e familiar.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Topic sequences provide conceptual knowledge about the origin and development of SE. The challenges of the relationship between society and education are analyzed, as well as their importance in social and interpersonal relationships, bearing in mind the constant challenges inherent to social evolution. Issues relating to the social functions of education are addressed, especially in the promotion of social equality, as a form of social and economic development. Issues related to failure are analyzed, with the aim of monitoring its causes/action strategies, in order to promote democratic and progressive education. The role of the teaching class in this process is addressed, bearing in mind the challenges of developing their careers, functions and pedagogies. We also reflect on the importance of parents' participation in school and the importance of their active role as promoters of better teaching and the consonance between school and family education.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As aulas serão de carácter teórico-prático, sobretudo de análise e reflexão documental, utilizando, quando necessário, suportes audiovisuais que representem as principais temáticas em análise e que permitam representar as principais temáticas em análise e o contacto com a produção científica. A avaliação contínua recorre à discussão em grupos em que o papel do docente é o de condutor de debates e coordenador da informação. Prevê-se a utilização de metodologias pedagógico-didáticas que privilegiem a interação frequente e estimulem o trabalho individual e em grupo. A avaliação implica a realização de um teste escrito de avaliação de conhecimentos (50%). A execução de um trabalho de grupo sobre um dos temas dos conteúdos programáticos (50%). A aprovação à unidade curricular exige uma nota mínima de 7,5 valores no teste escrito.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

As aulas serão de carácter teórico-prático, sobretudo de análise e reflexão documental, utilizando, quando necessário, suportes audiovisuais que representem as principais temáticas em análise e que permitam representar as principais temáticas em análise e o contacto com a produção científica. A avaliação contínua recorre à discussão em grupos em que o papel do docente é o de condutor de debates e coordenador da informação. Prevê-se a utilização de metodologias pedagógico-didáticas que privilegiem a interação frequente e estimulem o trabalho individual e em grupo. A avaliação implica a realização de um teste escrito de avaliação de conhecimentos (50%). A execução de um trabalho de grupo sobre um dos temas dos conteúdos programáticos (50%). A aprovação à unidade curricular exige uma nota mínima de 7,5 valores no teste escrito.

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

The classes will be theoretical-practical, especially of documentary analysis and reflection, using, when necessary, audiovisual supports that represent the main themes under analysis and that allow to represent the main themes under analysis and contact with scientific production. Continuous assessment uses group discussion in which the teacher's role is that of conducting debates and coordinating information. The use of pedagogical-didactic methodologies that favor frequent interaction and encourage individual and group work is foreseen. The execution of a group work on one of the themes of the syllabus (50%). Approval to the curricular unit requires a minimum grade of 7.5 in the written test.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia pretende permitir aos discentes um contacto o mais próximo com a realidade social, de forma a materializar os conteúdos teóricos que constituem esta unidade curricular. Adotar-se-á uma metodologia ativa de ensino/aprendizagem, através da análise de problemas/casos reais e apresentações/reflexões conjuntas/grupo ao longo do semestre. Privilegiar-se-á uma componente de avaliação individual e em grupo de forma a permitir o intercâmbio de ideias, experiências e opiniões e permitir instituir um debate crítico e reflexivo. Pretende-se valorizar o carácter interdisciplinar desta unidade curricular e a participação dos alunos, promovendo a sua avaliação contínua. Pretende-se contribuir para formação de profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências, aptos a resolver desafios e problemas, de forma estruturada e rigorosa, tendo presente a sua futura integração profissional.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodology intends to allow students a closer contact with the social reality, in order to materialize the theoretical contents that constitute this curricular unit. An active teaching/learning methodology will be adopted, through the analysis of problems/real cases and joint/group presentations/reflections throughout the semester. An individual and group assessment component will be privileged in order to allow the exchange of ideas, experiences and opinions and allow the establishment of a critical and reflective debate. It is intended to enhance the interdisciplinary character of this curricular unit and the participation of students, promoting its continuous assessment. It is intended to contribute to the training of highly qualified professionals, possessing knowledge, skills and competences, able to solve challenges and problems in a structured and rigorous manner, bearing in mind their future professional integration.

Bibliografia / Bibliography

- Freitas, A. (2011). *Entre o Tabu e o Sucesso* . Lisboa: Papiro Editora.
- Giddens; A.; Sutton, P. (2022), *Sociología* . Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens; A.; Duneier, M.; Appelbaum, R.; Carr, D. (2015), *Essentials of Sociology* . New York/London: W.W. Norton & Company.
- Hallinan, Maureen T. (2000). *Handbook of the sociology of education* . Indiana: Springer.
- Lima, L. (org.). (2006). *Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional* . Porto:Asa.
- Lopes, J.; Silva, H. S. (2010). *O Professor Faz a Diferença* . Lisboa: Lidel.
- Marques, R. (2004). *Ao sabor do vento* , Lisboa: Presença.
- Marzano, R. J. (2005). *Como Organizar as Escolas para o Sucesso Educativo* . Lisboa: Asa.
- Monteiro, A. R. (2006). *Deontologia das profissões da educação* . Coimbra: Almedina.
- Muñiz, B. M. (2002). *A Família e o Insucesso Escolar* . Porto: Porto Editora.
- Paiva, J. C. (2007). *O Fascínio de Ser Professor* . Lisboa: Texto Editores.
- Ponciano, M. M. (2011). *Ser Professor* , Lisboa: Edições Colibri.
- Sampaio, D. (2011). *Da família, da escola e umas quantas coisas mais* . Lisboa: Editorial Caminho.
- Turner, David; Yolcu, H.; Husrevsahi (Eds.). (2022). *The Role of International Organizations in Education* . Boston: Brill.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Freitas, A. (2011). *Entre o Tabu e o Sucesso* . Lisboa: Papiro Editora.
- Giddens; A.; Sutton, P. (2022), *Sociología* . Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens; A.; Duneier, M.; Appelbaum, R.; Carr, D. (2015), *Essentials of Sociology* . New York/London: W.W. Norton & Company.
- Hallinan, Maureen T. (2000). *Handbook of the sociology of education* . Indiana: Springer.
- Lima, L. (org.). (2006). *Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional* . Porto:Asa.
- Lopes, J.; Silva, H. S. (2010). *O Professor Faz a Diferença* . Lisboa: Lidel.

Marques, R. (2004). *Ao sabor do vento*, Lisboa: Presença.
Marzano, R. J. (2005). *Como Organizar as Escolas para o Sucesso Educativo*. Lisboa: Asa.
Monteiro, A. R. (2006). *Deontologia das profissões da educação*. Coimbra: Almedina.
Muñiz, B. M. (2002). *A Família e o Insucesso Escolar*. Porto: Porto Editora.
Paiva, J. C. (2007). *O Fascínio de Ser Professor*. Lisboa: Texto Editores.
Ponciano, M. M. (2011). *Ser Professor*, Lisboa: Edições Colibri.
Sampaio, D. (2011). *Da família, da escola e umas quantas coisas mais*. Lisboa: Editorial Caminho.

Turner, David; Yolcu, H.; Husrevsahi (Eds.). (2022). *The Role of International Organizations in Education*. Boston: Brill.

Freitas, A. (2011). *Entre o Tabu e o Sucesso*. Lisboa: Papiro Editora.
Giddens; A.; Sutton, P. (2022), *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Giddens; A.; Duneier, M.; Appelbaum, R.; Carr, D. (2015), *Essentials of Sociology*. New York/London: W.W. Norton & Company.

Hallinan, Maureen T. (2000). *Handbook of the sociology of education*. Indiana: Springer.

Lima, L. (org.). (2006). *Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional*. Porto:Asa.
Lopes, J.; Silva, H. S. (2010). *O Professor Faz a Diferença*. Lisboa: Lidel.

Marques, R. (2004). *Ao sabor do vento*, Lisboa: Presença.
Marzano, R. J. (2005). *Como Organizar as Escolas para o Sucesso Educativo*. Lisboa: Asa.
Monteiro, A. R. (2006). *Deontologia das profissões da educação*. Coimbra: Almedina.
Muñiz, B. M. (2002). *A Família e o Insucesso Escolar*. Porto: Porto Editora.
Paiva, J. C. (2007). *O Fascínio de Ser Professor*. Lisboa: Texto Editores.
Ponciano, M. M. (2011). *Ser Professor*, Lisboa: Edições Colibri.
Sampaio, D. (2011). *Da família, da escola e umas quantas coisas mais*. Lisboa: Editorial Caminho.

Turner, David; Yolcu, H.; Husrevsahi (Eds.). (2022). *The Role of International Organizations in Education*. Boston: Brill.

Observações

N/A

Observations

N/A

Observações complementares

N/A