

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[3181300613] Respostas de Apoio Social para a Infância e Juventude [3181300613] Social Support and Responses for Children and Youth		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Ciências Sociais		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	6		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0162:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[2140] Susana Barros Fonseca [2080] Maria João Dos Santos Amante Rodrigues Sebastião ;

Outros Docentes / Other Teaching

[2140] Susana Barros Fonseca

[400031] Edgar Correia Campos

Objetivos de Aprendizagem

- 1) Conhecer as medidas de ordem política e social destinadas à prevenção do risco e à intervenção junto de crianças e jovens que se encontram em situações de perigo, incluindo questões ético-deontológicas;
- 2) Refletir sobre estratégias de intervenção, no âmbito das medidas e respostas, de apoio social, com referência a projetos orientados para a promoção do bem-estar;
- 3) Identificar boas práticas e formas de humanização de serviços e de equipamentos de acolhimento;
- 4) Compreender quais os mecanismos correntes de organização e avaliação da qualidade de equipamentos e serviços de apoio social às crianças e jovens.

Objetivos de Aprendizagem (Lim: 1000)

- 1) Conhecer as medidas de ordem política e social destinadas à prevenção do risco e à intervenção junto de crianças e jovens que se encontram em situações de perigo, incluindo questões ético-deontológicas;
- 2) Refletir sobre estratégias de intervenção, no âmbito das medidas e respostas, de apoio social, com referência a projetos orientados para a promoção do bem-estar;
- 3) Identificar boas práticas e formas de humanização de serviços e de equipamentos de acolhimento;
- 4) Compreender quais os mecanismos correntes de organização e avaliação da qualidade de equipamentos e serviços de apoio social às crianças e jovens.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- 1) Knowing the political and social measures for risk prevention and intervention with children and youth who are in danger, including ethical and professional conduct;
- 2) Reflect on the strategies of intervention, in the context of measures and responses of social support, with reference to projects for the promotion of well-being;
- 3) Identify best practices and means of humanization of services and equipment for reception;
- 4) Understanding the mechanisms of current organization and evaluation of the quality of equipment and social support services to children and youth.

Learning Outcomes of the Curricular Unit (Lim:1000)

- 1) Knowing the political and social measures for risk prevention and intervention with children and youth who are in danger, including ethical and professional conduct;
- 2) Reflect on the strategies of intervention, in the context of measures and responses of social support, with reference to projects for the promotion of well-being;
- 3) Identify best practices and means of humanization of services and equipment for reception;
- 4) Understanding the mechanisms of current organization and evaluation of the quality of equipment and social support services to children and youth.

Conteúdos Programáticos

1. Sistemas de promoção e proteção na Infância e Juventude: Enquadramento. 2. Medidas de promoção e proteção de crianças e jovens (medidas a executar no meio natural de vida; medidas em regime de colocação).3. A adopção enquanto resposta preventiva.4. Estratégias de intervenção com referência a projetos (promoção de competências individuais, familiares e comunitárias).5. Medidas tutelares educativas e estratégias de intervenção com referência a projetos orientadas para jovens com comportamentos desviantes.6. Respostas sociais; modelo de referência de qualidade dos serviços (desenvolvimento e bem-estar, parcerias e responsabilidade pública).7. Questões ético-deontológicas na intervenção social com crianças e jovens.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. Sistemas de promoção e proteção na Infância e Juventude: Enquadramento. 2. Medidas de promoção e proteção de crianças e jovens (medidas a executar no meio natural de vida; medidas em regime de colocação).3. A adoção enquanto resposta preventiva.4. Estratégias de intervenção com referência a projetos (promoção de competências individuais, familiares e comunitárias).5. Medidas tutelares educativas e estratégias de intervenção com referência a projetos orientadas para jovens com comportamentos desviantes.6. Respostas sociais; modelo de referência de qualidade dos serviços (desenvolvimento e bem-estar, parcerias e responsabilidade pública).7. Questões ético-deontológicas na intervenção social com crianças e jovens.

Syllabus (Lim:1000)

"1. Promotion and protection systems in Childhood and Youth: framework.2. Measures for promotion and protection of children and young people (to be implemented in the wild of life, putting measures in scheme).3. The adoption as a preventive response.4. Intervention strategies with reference to projects (promotion of individual skills, family and community).5. Punitive-educational measures and intervention strategies with reference to projects targeted at young people with deviant behavior.6. Social responses; reference model of service quality (development and wellbeing, partnerships and public accountability).7. Ethical and professional conduct in social intervention with children and youth."

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitem dar a conhecer medidas de política social destinadas à prevenção do risco e à intervenção junto de crianças e jovens que se encontram em situações de perigo, refletir sobre as boas práticas das respostas sociais existentes e perceber as questões ético-deontológicas na intervenção social com crianças e jovens.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The syllabus aims to inform social policy measures targeted to risk prevention and intervention with children and young people who find themselves in dangerous situations, to reflect on best practices of existing social responses and to understand the ethical and professional conduct in the intervention social with children and youth.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

A metodologia utilizada constará da consulta e análise de documentos legais e orientadores bem como da dinamização de seminários desenvolvidos por especialistas nas temáticas dos conteúdos programáticos, convidados. Recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão das situações práticas apresentadas e nos seminários para consolidação das competências e elaboração de Relatórios crítico-reflexivos pelos formandos.

A avaliação compreende a realização de 2 relatórios fundamentados. O Relatório 1 será em grupo e relativo às tarefas desenvolvidas na sala de aula de pesquisa e análise dos documentos legais e orientadores. Para além do documento escrito deverá ser apresentado à turma para discussão (60%). O relatório 2 consiste numa reflexão individual fundamentada de um dos seminários desenvolvido por especialistas convidados (40%).

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

A metodologia utilizada constará da consulta e análise de documentos legais e orientadores bem como da dinamização de seminários desenvolvidos por especialistas nas temáticas dos conteúdos programáticos, convidados. Recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão das situações práticas apresentadas e nos seminários para consolidação das competências e elaboração de Relatórios crítico-reflexivos pelos formandos.

A avaliação compreende a realização de 2 relatórios fundamentados. O Relatório 1 será em grupo e relativo às tarefas desenvolvidas na sala de aula de pesquisa e análise dos documentos legais e orientadores. Para além do documento escrito deverá ser apresentado à turma para discussão (60%). O relatório 2 consiste numa reflexão individual fundamentada de um dos seminários desenvolvido por especialistas convidados (40%).

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

The methodology used will consist of the consultation and analysis of legal and guiding documents as well as the promotion of seminars developed by invited specialists in the themes of the program content. Moments of analysis and reflection will be used on the practical situations presented and in seminars to consolidate skills and prepare critical-reflective reports by the trainees.

The evaluation comprises the production of 2 substantiated reports. Report 1 will be in groups and will relate to the tasks carried out in the classroom of research and analysis of legal and guiding documents. In addition to the written document, it must be presented to the class for discussion (60%). Report 2 consists of an individual reflection based on one of the seminars developed by invited experts (40%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A opção por seminários dinamizados por especialistas permite o conhecimento das boas práticas e de projetos reais. Por outro lado os relatórios incentivam a discussão de grupo e a reflexão sobre as respostas sociais existentes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The choice of seminars hosted by experts allows the learning of good practices and real projects. On the other hand the reports encourage group discussion and reflection on the existing social responses.

Bibliografia / Bibliography

Canhão, A. M. (2007) Participação das crianças e dos jovens em perigo no seu projeto de vida. *Pretextos*, 25,13-15.

Cunha, S. (2008) Representações e expectativas sobre a família e a adoção em crianças e jovens institucionalizados. *Atas do VI Congresso Português de Sociologia*. Lx: APS

Hespanha, P. et. al (2000) *Entre o Estado e o Mercado. As fragilidades das instituições de proteção social em Portugal*. Coimbra: Quarteto

Instituto de Segurança Social (2009) *Manual de processos-chave - acolhimento familiar*. Lx: ISS

Martins, M. J. (2005) *Condutas agressivas na adolescência: factores de risco e de proteção. Análise Psicológica*, 2 (XXIII),129-135

Sá, E. (1996) *A solidão e a violência no crescimento da criança*, *Interações*, 3, 129- 134

Vultur, M. (2006) *Os jovens desfavorecidos e o sistema institucional do Estado. Entre a confiança e a autoridade institucional*. In Casimiro Balsa (org.), *Confiança e Laço Social* (249-258). Lx: Edições Colibri.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Canhão, A. M. (2007) Participação das crianças e dos jovens em perigo no seu projeto de vida. *Pretextos*, 25,13-15.

Cunha, S. (2008) Representações e expectativas sobre a família e a adoção em crianças e jovens institucionalizados. *Atas do VI Congresso Português de Sociologia*. Lx: APS

Hespanha, P. et. al (2000) Entre o Estado e o Mercado. As fragilidades das instituições de proteção social em Portugal. Coimbra: Quarteto

Instituto de Segurança Social (2009) Manual de processos-chave - acolhimento familiar. Lx: ISS

Martins, M. J. (2005) Condutas agressivas na adolescência: factores de risco e de proteção. *Análise Psicológica*, 2 (XXIII),129-135

Sá, E. (1996) A solidão e a violência no crescimento da criança, *Interações*, 3, 129- 134

Vultur, M. (2006) Os jovens desfavorecidos e o sistema institucional do Estado. Entre a confiança e a autoridade institucional. In Casimiro Balsa (org.), *Confiança e Laço Social* (249-258). Lx: Edições Colibri.

Canhão, A. M. (2007) Participação das crianças e dos jovens em perigo no seu projeto de vida. *Pretextos*, 25,13-15.

Cunha, S. (2008) Representações e expectativas sobre a família e a adoção em crianças e jovens institucionalizados. *Atas do VI Congresso Português de Sociologia*. Lx: APS

Hespanha, P. et. al (2000) Entre o Estado e o Mercado. As fragilidades das instituições de proteção social em Portugal. Coimbra: Quarteto

Instituto de Segurança Social (2009) Manual de processos-chave - acolhimento familiar. Lx: ISS

Martins, M. J. (2005) Condutas agressivas na adolescência: factores de risco e de proteção. *Análise Psicológica*, 2 (XXIII),129-135

Sá, E. (1996) A solidão e a violência no crescimento da criança, *Interações*, 3, 129- 134

Vultur, M. (2006) Os jovens desfavorecidos e o sistema institucional do Estado. Entre a confiança e a autoridade institucional. In Casimiro Balsa (org.), *Confiança e Laço Social* (249-258). Lx: Edições Colibri.

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares