

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[31814025] Infância e Problemas de Desenvolvimento [31814025] Childhood and Development Problems		
<b>Plano / Plan:</b>	2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância Higher Professional Technical in Childhood Support		
<b>Grau / Diploma:</b>	Diploma de Técnico Superior Profissional		
<b>Departamento / Department:</b>	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Psicologia Psicologia		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período/Duração / Term:</b>	S1 Semestral		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0108:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0037:50
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
<b>% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%</b>			

### Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2182] Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo - 0h

**Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit**

[400039] Laura Ferreira Gomes - 37.5h

**Objetivos de Aprendizagem**

- Compreender a especificidade da infância e a relevância dos contextos de desenvolvimento e aprendizagem.
- Conhecer as problemáticas, trajetórias de desenvolvimento e fatores que afetam os processos educativos.
- Identificar quadros e problemas que remetem para dificuldades significativas em aspetos do desenvolvimento ou da aprendizagem.
- Colaborar com outros agentes educativos e promotores do desenvolvimento no sentido de melhorar a prevenção e apoiar o acompanhamento educativo das crianças e famílias.
- Adotar uma atitude positiva, de responsabilidade e cidadania no atendimento às pessoas com dificuldades nas atividades e participação decorrentes de alterações desenvolvimentais.

**Conteudos Programáticos (Lim:1000)**

1. Infância em análise: perspetivas e evolução histórica; contributos de referenciais teóricos.
2. Estudo da infância numa perspetiva ecológica: períodos do desenvolvimento, dimensões, influências e contextos de vida.
3. Dimensões do desenvolvimento: desenvolvimento cognitivo, socioafetivo, psicossocial; interações, diversidade e inclusão.
4. Problemáticas na infância: dificuldades cognitivas, socioafetivas, sensoriais, motoras e comportamentais.
5. Quadros conceptuais e análise das diferenças em contextos inclusivos.
6. Relação com a família; articulação com serviços e técnicos; o papel do técnico de apoio à infância em contextos inclusivos e limites à sua ação.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O enfoque na análise de contextos e dimensões do desenvolvimento na infância remete-nos para a reflexão sobre os referenciais e práticas dominantes na área da inclusão de crianças com desenvolvimento atípico. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro do paradigma inclusivo, que perceciona a inclusão e as dificuldades específicas das crianças numa perspetiva holística e ecológica. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das conceções e práticas, promovendo a capacidade crítica e uma atitude problematizadora da prática profissional.

### **Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

As metodologias de ensino têm um carácter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação efetiva dos formandos e a (co)construção do seu conhecimento. Para o efeito, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência, estudos de caso, vídeos e documentos multimédia, entre outros. As aulas terão momentos expositivos, com o auxílio de meios audiovisuais; atividades de discussão e apresentação oral de trabalhos de grupo.

A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- teste de avaliação (60%);
- elaboração de um trabalho de grupo (40%).

### **Avaliação**

A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- teste de avaliação (60%);
- elaboração de um trabalho de grupo (40%).

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Trata-se de uma unidade curricular fundamentalmente teórico-prática, em que se pretende articular os conteúdos sobre dimensões de desenvolvimento da infância e indicadores sobre possíveis dificuldades precoces da criança e, paralelamente, abordar implicações para a ação educativa. Neste sentido, a unidade curricular inclui sessões de exposição teórica, mas também de exercícios de aplicação em função de situações/problemas de desenvolvimento específicas.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

Correia, L. M. (2008). A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma escola de sucesso. Porto Editora.

Felizardo, S. & Ribeiro, E. (2013). Parental involvement and inclusive contexts. In C. Pracana & L. Silva (Eds.), Book Proceedings of International Psychological Applications Conference and Trends (pp.117-120). WIARS.

Monteiro, P (2014). Psicologia e Psiquiatria da Infância e Adolescência. Edições Técnicas.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). O Mundo da Criança. Editora Mc Graw-Hill de Portugal, Lda.

Rief, S. F., & Heimburge, J. A. (2000). Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva. Porto Editora.

Rodrigues, D. (2003). Perspetivas sobre a inclusão: Da educação à sociedade. Porto Editora.

Sandall, S. R., & Schwartz (2003). Construindo blocos. Estratégias para incluir crianças com necessidades educativas especiais em idade pré-escolar. Porto Editora.

Correia, L. M. (2008). A escola contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma escola de sucesso. Porto Editora. Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2013). Parental involvement and inclusive contexts. In C. Pracana & L. Silva (Eds.), Book Proceedings of International Psychological Applications Conference and Trends (pp.117-120). WIARS. ISBN: 978-989-97866-0-8.

Monteiro, P (2014). Psicologia e psiquiatria da infância e adolescência. Edições Técnicas.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). O mundo da criança. Editora Mc Graw-Hill de Portugal, Lda.

Rief, S. F., & Heimburge, J. A. (2000). Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva. Porto Editora.

Rodrigues, D. (2003). Perspetivas sobre a inclusão: da educação à sociedade. Porto Editora.

Sandall, S. R., & Schwartz (2003). Construindo blocos. Estratégias para incluir crianças com necessidades educativas especiais em idade pré-escolar. Porto Editora.

Correia, L. M. (2008). A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma escola de sucesso. Porto Editora.

Felizardo, S. & Ribeiro, E. (2013). Parental involvement and inclusive contexts. In C. Pracana & L. Silva (Eds.), Book Proceedings of International Psychological Applications Conference and Trends (pp.117-120). WIARS.

Monteiro, P (2014). Psicologia e Psiquiatria da Infância e Adolescência. Edições Técnicas.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). O Mundo da Criança. Editora Mc Graw-Hill de Portugal, Lda.

Rief, S. F., & Heimburge, J. A. (2000). Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva. Porto Editora.

Rodrigues, D. (2003). Perspetivas sobre a inclusão: Da educação à sociedade. Porto Editora.

Sandall, S. R., & Schwartz (2003). Construindo blocos. Estratégias para incluir crianças com necessidades educativas especiais em idade pré-escolar. Porto Editora.

Correia, L. M. (2008). A escola contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma escola de sucesso. Porto Editora.

Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2013). Parental involvement and inclusive contexts. In C. Pracana & L. Silva (Eds.), Book Proceedings of International Psychological Applications Conference and Trends (pp.117-120). WIARS. ISBN: 978-9