

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31814027] Educação para a Cidadania [31814027] Citizenship Education		
Plano / Plan:	2019/2020		
Curso / Course:	Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância Higher Professional Technical in Childhood Support		
Grau / Diploma:	Diploma de Técnico Superior Profissional		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Ciência política e cidadania Ciência política e cidadania		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período/Duração / Term:	S1 Semestral		
ECTS:	4		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0108:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0037:50
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2011] Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 0h

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[2203] Carla Sofia Pereira Lacerda José - 37.5h

Objetivos de Aprendizagem

- Analisar o fenómeno da globalização, suas causas e consequências.
- Compreender fenómenos sociais dominantes numa perspetiva global e local.
- Desenvolver a capacidade de análise dos alunos sobre problemas éticos contemporâneos.
- Refletir sobre os direitos, deveres e responsabilidades dos cidadãos na vida democrática da sociedade.
- Desenvolver competências práticas necessárias ao exercício da cidadania.
- Desenvolver atitudes de autonomia e de cooperação.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. Natureza do fenómeno da globalização: implicações culturais.
2. Principais mudanças decorrentes do processo de globalização (políticas, económicas, sociais, culturais, ambientais, etc.).
3. Globalização, contestação dos valores tradicionais e a época pós-moderna.
4. A hierarquia dos valores. Os valores na Constituição da República Portuguesa.
5. A construção social e cultural da cidadania.
6. Problemáticas sobre o contexto, conteúdo e extensão da cidadania, à luz da globalização.
7. A Declaração Universal dos Direitos Humanos.
8. O desafio da educação para a cidadania na contemporaneidade.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A globalização possibilitada pela revolução científica-tecnológica suscita um conjunto de mudanças nas sociedades contemporâneas com inúmeras implicações socioculturais. Assim, a abordagem da cultura e culturas em tempo de mundialização, complementada com a necessária argumentação axiológica, possibilita a identificação e compreensão dos fundamentos teóricos da ação do educador na promoção da cidadania global. Lidar com saberes mundializados, apresenta-se como uma oportunidade para repensar o papel do futuro diplomado na incessante busca de respostas aos atuais desafios educacionais.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas. Assim, poderão ser promovidos trabalhos de grupo, debates/discussão a partir de textos e outros documentos, reflexão pessoal e em grupo sobre as diversas temáticas do programa, realização de trabalhos práticos, entre outros.

Avaliação

A avaliação do trabalho realizado, conducente a uma classificação final, terá como referência:

- Apresentação oral e escrita de um trabalho de grupo sobre um tema a acordar com o responsável da unidade curricular (50%);
- Trabalho individual escrito, por exemplo, um "Diário de bordo" (40%);
- O modo e a qualidade de participação e assiduidade nas aulas (10%).

A avaliação, por exame, consiste na realização de uma prova escrita.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade curricular valoriza-se o diálogo constante com os alunos e entre alunos e a construção do saber alicerçada numa reflexão clarificadora de conceitos e contextualização da ação educativa com preocupações éticas/globais. A pesquisa pelos alunos de contributos já avançados por autores diversos para esclarecimento das temáticas em estudo e a elaboração de sínteses críticas suscita a reflexão sobre a necessidade do diálogo constante com o outro no respeito pela sua diferença cultural. A análise com a turma dos contributos identificados e a construção de respostas fundamentadas para as problemáticas em discussão, contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno, numa perspetiva autónoma. Com as ações metodológicas de ensino adotadas possibilita-se a compreensão dos fundamentos, teorias e práticas de intervenção cultural como suporte para o repensar a ação do educador.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Cardoso, A. P. (2002). As exigências de mudança e de inovação em educação. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 36(1, 2 e 3), 167-184.

Figueiredo, I. (1999). Educar para a cidadania. Edições ASA.

Freire, P. (1997). Pedagogia da esperança. Edições Paz e Terra.

Freire, P. (1997). Pedagogia da esperança. Um reencontro com a pedagogia do oprimido. Edições Paz e Terra.

Giddens, A. (2000). As consequências da modernidade. Celta Editora.

Lipovetsky, G. (1988). A era do vazio. Edições Relógio de Água.

Marques, R. (2002). Valores éticos e cidadania na escola. Editorial Presença.

Nogueira, C., & Silva, I. (2001). Cidadania: Construção de novas práticas em contexto educativo. Edições ASA.

Patrício, M. (1995). Lições de axiologia educacional. Universidade Aberta.

Santos, B. S. (Org.). (2002). Globalização: Fatalidade ou utopia? Edições Afrontamento.

UNESCO (1997). Educação: Um tesouro a descobrir. Edições ASA.

Viegas, J. M., & Dias, E. C. (Orgs.). (2000). Cidadania, integração e globalização. Celta Editora.