

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31814028] O Homem, o Ambiente e a Sustentabilidade [31814028] Man, Environment and Sustainability		
Plano / Plan:	2019/2020		
Curso / Course:	Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância Higher Professional Technical in Childhood Support		
Grau / Diploma:	Diploma de Técnico Superior Profissional		
Departamento / Department:	CEN - Ciências Exatas e Naturais		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Ciências do Ambiente Ciências do Ambiente		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período/Duração / Term:	S1 Semestral		
ECTS:	3		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0081:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0030:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2078] Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes - 0h

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[2163] Cristiana do Carmo Duarte Mendes - 30h

Objetivos de Aprendizagem

- Permitir o desenvolvimento de conhecimentos sobre a organização, a classificação e a identificação dos materiais geológicos e dos seres vivos
- Proporcionar uma construção atualizada de conhecimentos e métodos que possibilitem a compreensão de processos biológicos e geológicos
- Proporcionar o desenvolvimento de competências indispensáveis a uma harmonia funcional entre o Homem e o ambiente
- Promover a compreensão do conceito de desenvolvimento sustentável de um ponto de vista teórico, técnico e prático
- Sensibilizar para o respeito pelos valores naturais e reconhecer a importância do património natural como recurso a preservar
- Fomentar a utilização de procedimentos adequados para a intervenção colaborativa, relevante nas transformações de atitudes e comportamentos face à adoção de práticas de sustentabilidade

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. A vida - base celular
 - 1.1. Biomoléculas: constituição e função
 - 1.2. A célula: ultra estrutura celular
 - 1.3. Seres unicelulares e pluricelulares
 - 1.4. Seres procariontes e eucariontes
2. O ser humano: processos fisiológicos
 - 2.1. Sistemas digestivo, respiratório, circulatórios (sanguíneo e linfático), excretor e reprodutores (feminino e masculino; fecundação e desenvolvimento do embrião)
3. Geodiversidade e biodiversidade
 - 3.1. Critérios e sistemas de classificação
 - 3.2. Processos e materiais geológicos
 - 3.1.1. Magmatismo e rochas magmáticas
 - 3.1.2. Sedimentogénese e rochas sedimentares. Solos
 - 3.1.3. Metamorfismo e rochas metamórficas
 - 3.3. Plantas e animais: tipos, características, processos e adaptações
4. Desenvolvimento sustentável
 - 4.1. Indicadores para a sustentabilidade: económicos, sociais e ambientais
 - 4.2. Formas de atuação promotoras de sustentabilidade

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da UC conforme é possível constatar através da análise comparativa destes dois parâmetros. Todos os objetivos estão relacionados com o enfoque dos conteúdos programáticos na mobilização de conhecimentos e competências que permitam aos estudantes a compreensão e reflexão sobre os processos biológicos e geológicos subjacentes a uma harmonia funcional entre os seres vivos e o ambiente. Pretende-se que a diversificação de temáticas integre múltiplos saberes relevantes na interpretação do mundo que nos rodeia e no desenvolvimento de futuras práticas profissionais que contribuam para o equilíbrio sustentável da Terra.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Aulas teóricas de exploração de conceitos e aplicação de conteúdos a situações concretas. Atividades de trabalho prático, laboratorial, experimental e de campo para o desenvolvimento dos temas propostos

Avaliação

A - Avaliação em regime normal:

- 1) Realização de testes escritos;
- 2) Elaboração, apresentação e discussão de trabalhos escritos sobre as atividades práticas desenvolvidas.

Nota final = 60% Testes+ 40% Trabalhos escritos

B - Avaliação por Exame, Recursos e Melhorias

Realização de prova escrita.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino desta unidade curricular estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, integrando dois tipos de atividades, respetivamente abordagens teóricas e atividades de trabalho prático focalizadas na construção de conhecimentos e métodos que possibilitem a compreensão de processos biológicos e geológicos e no desenvolvimento de competências e atitudes que favoreçam a relação equilibrada e sustentável entre os seres vivos e o ambiente.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Almeida, F. (2007). Os desafios da sustentabilidade. Rio de Janeiro: Campus Elsevier.
- Amabis, J. M. & Martho, G. R. (2004). Biologia dos organismos. São Paulo: Moderna.
- Braga, J. & Morgado, E. (2012). Guia do ambiente, desenvolvimento sustentável: oportunidade inadiável. Lisboa: Monitor.
- Wundt, W. M. & Sanchis, M. C. (2010). Elementos de fisiologia humana. Montana: Kessinger Publishing.
- Brilha, J. (2005). Património geológico e geoconservação: a conservação da natureza na sua vertente geológica. Coimbra: Palimage Editores.
- Junqueira, L. C. U. & Carneiro, J. (2005). Biologia celular e molecular. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Lutgens, F.K., Tarbuck, E.J., Tasa, D.G. (2011). Essentials of geology (11th ed.). Essex: Pearson.
- Prager, H. (2010). Geologia e mineralogia. Charleston: Nabu Press.
- Werneck, A. (2009). Globoconscientização por um desenvolvimento sustentável. São Paulo: Biblioteca 24x7.
- Almeida, F. (2007). Os desafios da sustentabilidade. Rio de Janeiro: Campus Elsevier.
- Amabis, J. M. & Martho, G. R. (2004). Biologia dos organismos. São Paulo: Moderna.
- Braga, J. & Morgado, E. (2012). Guia do ambiente, desenvolvimento sustentável: oportunidade inadiável. Lisboa: Monitor.
- Wundt, W. M. & Sanchis, M. C. (2010). Elementos de fisiologia humana. Montana: Kessinger Publishing.
- Brilha, J. (2005). Património geológico e geoconservação: a conservação da natureza na sua vertente geológica. Coimbra: Palimage Editores.
- Junqueira, L. C. U. & Carneiro, J. (2005). Biologia celular e molecular. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Prager, H. (2010). Geologia e mineralogia. Charleston: Nabu Press.
- Almeida, F. (2007). Os desafios da sustentabilidade. Rio de Janeiro: Campus Elsevier.
- Amabis, J. M. & Martho, G. R. (2004). Biologia dos organismos. São Paulo: M