

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31814085] Atividades de Exploração da Natureza [31814085] Nature Exploration Activities		
Plano / Plan:	2019/2020		
Curso / Course:	Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância Higher Professional Technical in Childhood Support		
Grau / Diploma:	Diploma de Técnico Superior Profissional		
Departamento / Department:	CEN - Ciências Exatas e Naturais		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Ciências do Ambiente Ciências do Ambiente		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período/Duração / Term:	S1 Semestral		
ECTS:	4		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0108:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0037:50
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2163] Cristiana do Carmo Duarte Mendes - 0h
[2078] Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes - 0h ;

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[2183] SOFIA ALEXANDRA MAÇAROCO MARTÍRIO QUARESMA MARQUES - 37.5h

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer os principais conceitos e teorias científicas abordadas no programa de atividades de exploração da natureza

Compreender os diferentes tipos de trabalho prático

Compreender a importância das atividades de cariz investigativo

Reconhecer a importância do espaço exterior no desenvolvimento de atividades de cariz investigativo

Compreender as etapas e processos do trabalho investigativo

Analisar o papel do técnico de apoio à infância na conceção, planificação, implementação e avaliação de atividades de cariz investigativas

Compreender o papel da natureza para o ser humano e os mecanismos para a sua preservação

Reconhecer a relevância das saídas de campo no desenvolvimento de aprendizagens potenciadoras de uma educação para a sustentabilidade

Saber planificar atividades práticas de cariz investigativo

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. Trabalho prático: características e suas modalidades
2. Trabalho prático de cariz investigativo
 - i. Definição e relevância
 - ii. Etapas
 - iii. Planificação de atividades investigativas dentro e fora da sala de aula (espaços exteriores)
 - iv. Tarefas
 - v. Implementação
 - vi. Avaliação
3. Atividades práticas experimentais: conceção, planificação, implementação e avaliação
 - i. Definição da questão problema
 - ii. Identificação das variáveis independente, dependente e de controlo
 - iii. Materiais
 - iv. Procedimentos
 - v. Registo de dados
 - vi. Avaliação
4. Conceção e planificação de atividades práticas de cariz investigativo em ambientes naturais
5. Apresentação e formas de divulgação à comunidade

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da UC conforme é possível constatar através da análise comparativa destes dois parâmetros. Todos os objetivos estão relacionados com o enfoque dos conteúdos programáticos na mobilização de conhecimentos e competências que permitam aos estudantes conceber, desenvolver e avaliar atividades práticas de cariz investigativo, sobrevalorizando as realizadas no exterior, em contacto direto com a natureza.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Aulas teóricas e teórico-práticas de exploração de conceitos e respetiva aplicação a situações concretas. Planificação e desenvolvimento de atividades de trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo dentro e fora da sala de aula (espaços exteriores).

Avaliação

A - Avaliação em regime normal

A UC é avaliada através de trabalhos escritos (em grupo - 50%) e de conceção e planificação de atividades práticas em ambientes naturais (individual - 50%).

B - Avaliação por exame, recursos e melhorias

Realização de prova escrita.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino desta unidade curricular estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, integrando dois tipos de atividades: i) abordagens teóricas, focalizadas na apresentação e discussão de temáticas que promovam a construção do conhecimento necessário à conceção de atividades práticas de exploração da natureza; ii) atividades de trabalho prático necessário à conceção, desenvolvimento e avaliação de atividades práticas de cariz investigativo, em que se privilegia o trabalho colaborativo.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

HOHMAN, M., WEIKHART, D. P. (2003). Educar a criança (2ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

LEITE, L. (2000). O trabalho laboratorial e a avaliação das aprendizagens dos alunos. In Sequeira, M. et al. (org). Trabalho prático e experimental na educação em ciências. Braga: Universidade do Minho, 91-108.

MARTINS, I. P. (2002). Educação e Educação em Ciências (1ª Ed.). Aveiro: Universidade de Aveiro Dep. de Didática e Tecnologia Educativa.

MARTINS, I. P., VEIGA, M. L., TEIXEIRA, F., TENREIRO-VIEIRA, C., VIEIRA, R. M., RODRIGUES, A. V., COUCEIRO, F. & PEREIRA, S. J. (2009). Despertar para a Ciência - Atividades dos 3 aos 6 (1ª Ed.). Lisboa: Ministério da Educação ? Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

PEIXOTO, A. (2008). A criança e o conhecimento do mundo: atividades laboratoriais em ciências físicas. (1ª Ed.) Editorial Novembro.

REIS, P. R. (2008). Investigar e Descobrir - Actividades para a Educação em ciência nas Primeiras Idades. Chamusca: Ed. Cosmos.

LEITE, L. (2000). O trabalho laboratorial e a avaliação das aprendizagens dos alunos. In Sequeira, M. et al. (org). Trabalho prático e experimental na educação em ciências. Braga: Universidade do Minho, 91-108.

MARTINS, I. P. (2002). Educação e Educação em Ciências (1ª Ed). Aveiro: UA Departamento de Didática e Tecnologia Educativa.

MARTINS, I. P., VEIGA, M. L., TEIXEIRA, F., TENREIRO-VIEIRA, C., VIEIRA, R. M., RODRIGUES, A. V., COUCEIRO, F. & PEREIRA, S. J. (2009). Despertar para a Ciência - Atividades dos 3 aos 6 (1ª Ed). Lisboa: Ministério da Educação - DGIDC

PEIXOTO, A. (2008). A criança e o conhecimento do mundo: atividades laboratoriais em ciências físicas. (1ª Ed) Editorial Novembro.

REIS, P. R. (2008). Investigar e Descobrir - Actividades para a Educação em ciência nas Primeiras Idades. Chamusca: Edições Cosmos.

SÁ, J., VEIGA, L., MARTINS, I., JORGE, M. & TEIXEIRA, F. (2003). Formar para a Educação em Ciências na Educação Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico. Coimbra: IPC

HOHMAN, M., WEIKHART, D. P. (2003). Educar a criança (2ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

LEITE, L. (2000). O trabalho laboratorial e a avaliação das aprendizagens dos alunos. In Sequeira, M. et al. (org). Trabalho prático e experimental na educação em ciências. Braga: Universidade do Minho, 91-108.

MARTINS, I. P. (2002). Educação e Educação em Ciências (1ª Ed.). Aveiro: Universidade de Aveiro Dep. de Didática e Tecnologia Educativa.

MARTINS, I. P., VEIGA, M. L., TEIXEIRA, F., TENREIRO-VIEIRA, C., VIEIRA, R. M., RODRIGUES, A. V., COUCEIRO, F. & PEREIRA, S. J. (2009). Despertar para a Ciência - Atividades dos 3 aos 6 (1ª Ed.). Lisboa: Ministério da Educação ? Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

PEIXOTO, A. (2008). A criança e o conhecimento do mundo: atividades laboratoriais em ciências físicas. (1ª Ed.) Editorial Novembro.

REIS, P. R. (2008). Investigar e Descobrir - Actividades para a Educação em ciência nas Primeiras Idades. Chamusca: Ed. Cosmos.<