

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31814083] Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem [31814083] Language Acquisition and Development		
Plano / Plan:	2019/2020		
Curso / Course:	Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância Higher Professional Technical in Childhood Support		
Grau / Diploma:	Diploma de Técnico Superior Profissional		
Departamento / Department:	CL - Ciências da Linguagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Língua e Literatura Materna Língua e Literatura Materna		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período/Duração / Term:	S1 Semestral		
ECTS:	3		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0081:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0030:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 0h

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[400045] Paula Cristina Ribeiro Martins Mota - 30h

Objetivos de Aprendizagem

1. Dotar de conhecimentos acerca do processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral;
2. Promover a reflexão acerca do processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem;
3. Reconhecer, a partir de dados linguístico de crianças, as etapas da aquisição, desenvolvimento e aprendizagem das estruturas e das construções da língua materna.
4. Dar a conhecer instrumentos de identificação e de análise de situações e de problemas na área de Linguagem.
5. Capacitar para a resolução de problemas e situações decorrentes do uso da linguagem.
6. Distinguir os processos de aquisição de Língua (L1 e L2).
7. Habilitar para a organização e desenvolvimento de atividades linguísticas e cognitivas individuais e de grupos na Educação Pré-escolar.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. Conceitos operatórios

1.1. Teorias de aquisição e do desenvolvimento da linguagem

1.2. Desenvolvimento da linguagem e pensamento

2. Desenvolvimento de linguagem na criança

2.1. Etapas da Aquisição da linguagem

2.2. Desenvolvimento Linguístico pela aquisição de competências: fonológica; sintática; semântica; lexical e pragmática

2.3. Desenvolvimento da consciência metalinguística na criança

3. Contacto entre línguas: bilinguismo e diversidade linguística

3.1. Processos de aquisição da Língua materna (L1) e (L2)

4. Dificuldades e problemas de linguagem

4.1. Desenvolvimento atípico da linguagem: processo de aquisição da linguagem em crianças surdas e com problemas auditivos

4.2. Recursos didáticos e pedagógicos

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos articulam-se com os conteúdos programáticos, pretendendo dotar de conhecimentos acerca do processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem nas modalidades oral e escrita. Essa articulação decorre do ensino explícito de conhecimento científico inerente a cada área descrita e das respetivas âncoras com o conhecimento do desenvolvimento da linguagem na criança, em diferentes faixas etárias, em função dos níveis de escolaridade. A uc tem em consideração os estudantes nas atividades de caráter científico, ao promover momentos de pesquisa, análise e estudos de caso a partir dos interesses dos alunos. A avaliação da uc implica dois momentos de avaliação, contemplando uma prova escrita e um trabalho de pesquisa e análise de dados autênticos. Tendo em conta que a uc contempla o estudo dos fundamentos da linguagem, processos de aquisição e desenvolvimento, a avaliação, os objetivos e estratégias são concebidos em estreita articulação.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

As aulas desta unidade curricular são de natureza teórico-prática, pelo que aliam a abordagem teórica de conteúdos programáticos com a aplicação dos mesmos em situações práticas, conjugando a orientação do docente às práticas do aluno, num processo interativo de saber e de conhecimento. As atividades a propor no âmbito da disciplina de Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem, pretendem dotar os alunos de instrumentos que potenciem a descrição e análise de propostas teóricas através da reflexão, debate bem como através da análise de práticas discursivas, em situações e contextos de intervenção.

Avaliação

A avaliação em Regime Normal será efetuada, através de, pelo menos, dois elementos de avaliação, sendo um deles de natureza individual. Propõe-se a realização de uma prova escrita, com a ponderação de 50% e o desenvolvimento de projetos de grupo, com a ponderação de 50%. Esta fórmula será utilizada para calcular a classificação final dos estudantes que não excedam o limite de faltas estipulado. Os projetos de grupo serão orientados pelo docente da disciplina, de forma contínua, delimitando-se os contributos individuais aquando da sua defesa.

A avaliação em Regime Especial permite, aos alunos que possuam o estatuto especial e aos alunos repetentes, bem como aos que estejam em condição contratualizada de melhoria de nota, uma avaliação diferenciada.

A avaliação em Regime especial obriga à realização de pelo menos dois elementos de avaliação, sendo um deles, necessariamente, de natureza individual. Prevê-se, para aprovação à disciplina, a realização de duas provas escritas de conhecimentos, com igual ponderação na classificação final.

A classificação mínima da prova escrita é de 7,5 valores para ambos os regimes de avaliação.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O desenvolvimento da uc tem em consideração a disponibilização do programa da mesma em tempo útil, bem como a sua explicitação em diferentes momentos do semestre. São trabalhados vários documentos autênticos, a partir dos quais os alunos são convidados a refletir sobre o seu próprio conhecimento da língua e respetivos usos para fins diferenciados. As estratégias e metodologias adotadas para esta uc são escolhidas em função das necessidades e perfis dos alunos, mas também em função dos desafios que se colocam em cenários educativos e escolarizados. Foram adotadas estratégias diversificadas para promoção do sucesso, dada a diversidade de formações dos alunos, como sendo o acompanhamento das tarefas e validação das mesmas em contexto de aula; a promoção de autonomia e autodidatismo, sendo sempre aproveitados os conhecimentos prévios dos alunos, mas também todas as suas dúvidas e inquietações acerca da uc e de como otimizar o seu trabalho individual ou coletivo.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Aimard, P. (1997). O Surgimento da Linguagem na Criança. Penso.

Castro, S. L. & Gomes, I. (2000). Dificuldades de Aprendizagem da Língua Materna. Lisboa: Universidade Aberta.

Figueira, A.P.C., Cró, M.L. & Lopes, I.P. (2014). Ferramentas da Mente. A perspetiva de Vygotsky sobre a Educação de Infância. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Freitas, M. J., Alves, D. & Costa, T. (2007). Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica. Lisboa: DGIDC.

Gonçalves, F., Guerreiro, P. & Freitas, M.J. (2009). O Conhecimento da Língua: Percursos de Desenvolvimento. Lisboa: DGIDC.

McLaughlin, S. (2006). Introduction to language development. London: Singular Publishing Group, Inc.

Piaget, J. (1989). A Linguagem e o Pensamento da Criança. Brasil: Martins Fontes Editora Lda.

Sim-Sim, I. (2003). Avaliação da Linguagem Oral. Um Contributo Para o Conhecimento do Desenvolvimento Linguístico das Crianças Portuguesas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.