

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31814086] Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância		
	[31814086] Project Methodology Applied to Childhood Support Educational Services		
Plano / Plan:	2019/2020		
Curso / Course:	Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância Higher Professional Technical in Childhood Support		
Grau / Diploma:	Diploma de Técnico Superior Profissional		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens Serviços de Apoio a Crianças e Jovens		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período/Duração / Term:	S1 Semestral		
ECTS:	5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0135:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0045:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2039] Henrique Manuel Pereira Ramalho - 5h

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[2039] Henrique Manuel Pereira Ramalho - 5h

[504027] Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo - 40h

Objetivos de Aprendizagem

- Compreender a noção de metodologia de trabalho de projeto e a sua aplicabilidade aos serviços educativos de apoio à infância;
- Adquirir e desenvolver as competências necessárias à fundamentação, conceção, desenvolvimento e avaliação de projetos aplicados aos serviços educativos de apoio à infância;
- Analisar experiências e/ou projetos de ação relacionados com os serviços educativos de apoio à infância;
- Implementar, em contextos reais, projetos de intervenção associados à intervenção social de apoio à infância.

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

«Conteudos Programáticos para a Página da Escola»

1. A metodologia de projeto e o movimento da educação progressista
2. Conceções e modelos atuais da metodologia de projeto
3. Características gerais da metodologia de projeto
4. Conceito da metodologia de trabalho de projeto
5. Fundamentos da metodologia de trabalho de projeto
6. As etapas ou fases de desenvolvimento do trabalho de projeto
7. O trabalho de projeto aplicado a serviços educativos de apoio à infância
8. O papel da criança na metodologia do trabalho de projeto
9. Vantagens e desvantagens da utilização da metodologia de trabalho de projeto aplicada a serviços educativos de apoio à infância
10. A prática avaliativa realizada na metodologia de trabalho de projeto aplicada a serviços educativos de apoio à infância
 - 10.1. A avaliação no arranque do projeto
 - 10.2. A avaliação no desenvolvimento do projeto
 - 10.3. A avaliação final das aprendizagens feitas e do projeto

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos inscritos no programa da unidade curricular de Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância pretendem contribuir de forma crítica e reflexiva sobre as questões que hoje determinam as ações e intervenções dependentes de uma metodologia de projeto pré racionalizada e refletida posta ao serviço do apoio à infância, nas suas mais variadas formas e contextos. Atende-se neste particular, à sua relação com as práticas pedagógicas dos profissionais de apoio à infância, que, em contextos diversificados, trabalhem com crianças. Referenciar esta unidade curricular no presente curso é situá-la no âmbito do que é o trabalho pedagógico dos profissionais de apoio à infância. A Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância aqui entendida como o conjunto de saberes/conhecimentos que se espera que os alunos adquiram é determinante na função do técnico de apoio à infância.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

A metodologia a utilizar nas aulas contempla a exploração e compreensão teórica e prática de temas essenciais no âmbito da operacionalização multifacetada da Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância, sendo complementada com processos de análise, interpretação e operacionalização de métodos e técnicas próprias da metodologia de projeto operada em ambientes de trabalho com a infância.

Avaliação

A avaliação do trabalho realizado deverá ter em conta os seguintes parâmetros, obedecendo aos preceitos consignados no Regulamento de Frequência e Avaliação da ESEV:

- Modo e qualidade de participação (recorrendo a metodologias e ferramentas de trabalho prático a ser desenvolvido em grupo) nas aulas (50%);
- Trabalho escrito individual (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através das metodologias propostas, procura-se proporcionar conhecimentos e aprofundar temáticas relacionadas com a Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância, analisar criticamente os constrangimentos, mas também as oportunidades associados ao conhecimento teórico e prático daquelas metodologias, na sua relação com as práticas de apoio à infância. Além disso, será pertinente alargar a concetualização e as perspetivas da Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância, segundo uma configuração de contextos socioeducativos e culturais diversificados e diferenciados, em que as infâncias são, elas próprias, produto de uma construção social e cultural mais ampla e estrutural ao nível da sociedade e das suas organizações, em que o arquétipo da metodologia de projeto surge como um campo muito particular de discussão, ponderação e ação social, cultural, educacional, organizacional e profissional do futuro profissional do apoio à infância. A avaliação incide sobre as dimensões formativa e sumativa, de onde sobressairá, sempre, o debate e a troca de experiências, bem como a análise de diversas situações sociais, culturais, organizacionais e educativas observadas e perspetivadas no contexto da Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância. Em termos de valência geral, para o mesmo efeito, a avaliação deverá refletir, também, a dinâmica interativa e participativa de alunos e docente.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Barbier, J. M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Editora.

Cortesão, L., Leite, C., Pacheco, J. A. (2002). *Trabalhar por Projectos em Educação. Uma inovação interessante?* Porto: Porto Editora.

Fernandes, D. (2006). Para uma teoria da avaliação formativa. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(2), pp. 21-50. Freitas, L. V., Freitas, C. V. (2003). *Aprendizagem Cooperativa*. Porto: Edições ASA.

Hernández, F. (1998). *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artes Médicas. Kilpatrick, W. (2006). *O Método de Projecto*. Viseu: Edições Pedagogo.

Leite, E.; Malpique, M., & Santos, M.R. (1989). *Trabalho de Projecto I ? Aprender por Projectos Centrados em Problemas*. Porto: Edições Afrontamento.

Vassileff, J. (1988). *La Pédagogie du Projet en Formation ? Jeunes et Adultes*. Lyon: Chronique Sociale.

Barbier, J. M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Editora.

Cortesão, L., Leite, C., Pacheco, J. A. (2002). *Trabalhar por Projectos em Educação. Uma inovação interessante?* Porto: Porto Editora.

Fernandes, D. (2006). Para uma teoria da avaliação formativa. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(2), pp. 21-50. Freitas, L. V., Freitas, C. V. (2003). *Aprendizagem Cooperativa*. Porto: Edições ASA.

Hernández, F. (1998). *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artes Médicas. Kilpatrick, W. (2006). *O Método de Projecto*. Viseu: Edições