

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31814076] Pedagogia da Infância [31814076] Childhood Pedagogy		
Plano / Plan:	2019/2020		
Curso / Course:	Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância Higher Professional Technical in Childhood Support		
Grau / Diploma:	Diploma de Técnico Superior Profissional		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Ciências da Educação Ciências da Educação		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período/Duração / Term:	S2 Semestral		
ECTS:	8		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0216:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0075:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2233] Maria Pacheco Figueiredo - 0h

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[504027] Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo - 75h

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver uma ética pedagógica e relacional para a ação com crianças;
Compreender princípios e objetivos que fundamentam o trabalho com as crianças em contextos educativos;
Refletir sobre as dimensões centrais da Pedagogia da Infância e seu impacto em práticas de qualidade;
Compreender a relação entre observação, organização e intervenção educativas, perspetivando a participação de diferentes intervenientes e respetivos contributos;
Pensar criticamente o papel dos adultos na promoção do bem-estar, aprendizagem e desenvolvimento da criança;
Desenvolver capacidade relacional e de comunicação, bem como o equilíbrio emocional necessário a contextos de infância;
Reconhecer a especificidade dos contextos de infância e a relevância do brincar nesse âmbito;
Conceber ação profissional em contextos de infância, organizando ambientes, atividades e projetos suscetíveis de promover a implicação, o bem-estar e o desenvolvimento das crianças.

Competências alinhadas com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: ODS4 ? Educação de Qualidade, ODS5 ? Igualdade de Género e ODS10 ? Reduzir as Desigualdades.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. Fundamentos de modelos e abordagens de pedagogia de infância: a visão de criança e de sociedade
2. Dimensões estruturais de modelos e abordagens de pedagogia de infância
3. A criança em contextos educativos: conceitos de implicação e bem-estar - observação e avaliação
4. Processos de observação e avaliação das crianças em contextos de infância: intervenientes, formatos e instrumentos
5. Organização do ambiente educativo em creches e jardins de infância: instituição, tempo, espaço e materiais, relação e participação
6. Processos de planificação e avaliação de atividades e projetos com as crianças
7. Relação pedagógica e participação das crianças em contextos educativos
8. Jogar/brincar no planeamento de atividades em contextos de infância
9. Perspetivas de qualidade em contextos de infância

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

n/a

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Serão mobilizadas as seguintes estratégias pedagógicas na lecionação dos referidos conteúdos: exposição de conceitos e grelhas de análise conceptual seguidas de debates orientados, apresentações pelos formandos de produtos dos trabalhos de análise de contextos e/ou projetos de intervenção em contextos de educação de infância.

A disponibilização da informação e a discussão dos produtos dos alunos são organizadas no espaço da unidade curricular na plataforma de e-learning.

O uso de Inteligência Artificial é integrado no enunciado das tarefas propostas quer durante as tarefas de aprendizagem quer na avaliação. Os conteúdos gerados devem ser avaliados criticamente pelos estudantes e transformados, em função dos conteúdos da unidade curricular e dos propósitos das tarefas. A utilização de IA tem de ser reconhecida, no final de cada tarefa, seguindo o modelo TOPIC (Modelo Detalhado de Referenciação para Indicar o Uso de Ferramentas GenAI em Trabalhos Académicos v1.4 2025, de Dónal Mulligan.)

Avaliação

São considerados três elementos de avaliação: a) projeto de caracterização de contexto/projeto de educação de infância em grupo: 35%, b) tarefas em sala de aula, de análise de textos, discussão de materiais, em grupo: 25%, c) teste individual de conhecimentos: 40%.

A utilização de IA tem de ser reconhecida, no final de cada trabalho, seguindo o modelo TOPIC (Modelo Detalhado de Referenciação para Indicar o Uso de Ferramentas GenAI em Trabalhos Académicos v1.4 2025, de Dónal Mulligan).

O uso não declarado de IA em trabalhos sujeitos a avaliação constitui incumprimento, conforme o previsto nas Orientações sobre o uso de ferramentas de Inteligência Artificial no Instituto Politécnico de Viseu.

A unidade curricular pode ser realizada por exame nas épocas normal e de recurso, apresentando-se um exame escrito de cariz teórico-prático.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

n/a

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Bertram, A. & Pascal, C. (2009). Manual DQP - desenvolvendo a qualidade em parcerias. ME.
- Cardona, M. J. (coord.) (2021). Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar. Direção Geral de Educação.
- Daly, L. & Beloglovsky, M. (2022). Peças Soltas 1 - Inspirando o brincar nas crianças. APEI.
- DeVries, R., & Zan, B. (1998). A ética na educação infantil: o ambiente sócio-moral na escola. ArtMed.
- Mata, L. & Pedro. I. (2021). Participação e Envolvimento das Famílias. Direção Geral de Educação.
- Ministério da Educação (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação.
- Ministério da Educação (2024). Orientações Pedagógicas para Creche. Ministério da Educação.
- Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2020). Modelos curriculares para a educação de infância. Porto Editora.
- Portugal, G., & Laevers, F. (2018). Avaliação em Educação Pré-escolar - sistema de acompanhamento das crianças (2.ª ed.). Porto Editora.
- Vasconcelos, T. (1997). Ao redor da mesa grande: a prática educativa de Ana. Porto.