

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31814077] Dinamização de Contextos Socioeducativos [31814077] Dynamization of Socio-Educational Contexts		
Plano / Plan:	2019/2020		
Curso / Course:	Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância Higher Professional Technical in Childhood Support		
Grau / Diploma:	Diploma de Técnico Superior Profissional		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens Serviços de Apoio a Crianças e Jovens		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período/Duração / Term:	S2 Semestral		
ECTS:	5		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0135:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0045:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2048] João Manuel de Oliveira Rocha - 23.5h

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[2048] João Manuel de Oliveira Rocha - 23.5h

[400075] Ila Beatriz da Silva Maia - 21.5h

Objetivos de Aprendizagem

- Ser capaz de operar com os principais pressupostos da pedagogia social, num quadro de compreensão das características fundamentais dos diferentes contextos socioeducativos;
- Operacionalizar os mais diversos programas e atividades típicos da intervenção socioeducativa, recorrendo à mobilização dos diferentes atores para uma intervenção colaborativa;
- Dominar, de forma operacional, as principais técnicas e metodologias de investigação social ao nível da produção de conhecimento dos atores sociais e da comunidade;
- Dominar, de forma operacional, a metodologia de projeto de gestão, ação e avaliação em intervenção socioeducativa, operando com procedimentos e técnicas específicos de dinamização socioeducativa;
- Produzir e mobilizar meios e recursos para a intervenção em contexto;
- Elaborar e avaliar projetos de dinamização socioeducativa.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. Conceito de dinamização
2. A intervenção socioeducativa de crianças: conceitos e pressupostos
3. Perfil do dinamizador de contextos socioeducativos
4. Programas/atividades de intervenção socioeducativa com crianças
5. Características fundamentais dos contextos de intervenção
6. Relação da intervenção socioeducativa com a comunidade
7. Técnicas de dinamização dos contextos socioeducativos
8. Tipos de dinamização de contextos socioeducativos
9. Intervenções de nível individual
10. Intervenções em grupo
11. Formas de dinamização de contextos socioeducativos
12. Intervenção pelo lúdico e pelo cultural
13. A utilização de equipamentos, espaços e materiais
14. A função do brinquedo, das histórias, dos símbolos e das tradições
15. Desenho e avaliação de projetos de dinamização e intervenção
16. A metodologia de projeto de gestão e ação: caracterização do ciclo de planificação-ação-avaliação-comunicação
17. Desenho e implementação de um projeto de dinamização socioeducativa

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram definidos para permitir alcançar os objetivos delineados, tanto em termos de processo como de produto.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

A metodologia a utilizar nas aulas contempla, no quadro metodológico próprio da pedagogia social, a exploração e compreensão teórica e prática de temas essenciais no âmbito da operacionalização multifacetada da Dinamização de Contextos Socioeducativos, sendo complementada com processos de análise, interpretação e operacionalização de estratégias de ativação e dinamização do trabalho de apoio à infância.

Avaliação

A avaliação do trabalho realizado deverá ter em conta os seguintes parâmetros, obedecendo aos preceitos consignados no Regulamento de Frequência e Avaliação da ESEV: - Elaboração de um relatório referente à observação e análise das dimensões (ambiente educativo, dinâmica e papel do profissional) em contexto socioeducativo. Dinamização de atividades em contexto socioeducativo (50%); - Trabalho escrito individual (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos, combinado teoria e prática.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Barbier, J-M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto Editora.

Basto, M. E. (1995). *Animação Comunitária*. Porto: Edições ASA.

Jares, X. (Coord.) (2008). *Educación e Paz II - Presente e Futuro da Construción da Paz*. Edicións Xerais de Galicia, S.A.

Perez Serrano, G. (2003). *Pedagogia Social - Educación Social: Construcción Científica e Intervención Práctica*. Narcea.

Postic, M. (2007). *Relação Pedagógica. Cinquenta anos de evolução dos modos de abordagem da Relação Pedagógica*. In A. Estrela (Org.). *Investigação em Educação. Teorias e Práticas (1960-2005)*. Educa.

Postic, M. (2007). *A Relação Pedagógica*. Lisboa: Padrões Culturais Editora.

Silva, L. (2000). *Bibliotecas Escolares: um contributo para a sua justificação. Organização e Dinamização*. Livraria Minho.

Barbier, J-M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto Editora.

Basto, M. E. (1995). *Animação Comunitária*. Porto: Edições ASA.

Jares, X. (Coord.) (2008). *Educación e Paz II - Presente e Futuro da Construción da Paz*. Edicións.

Xerais de Galicia, S.A. Perez Serrano, G. (2003). *Pedagogia Social - Educación Social: Construcción Científica e Intervención Práctica*. Narcea.

Postic, M. (2007). - *Relação Pedagógica. Cinquenta anos de evolução dos modos de abordagem da Relação Pedagógica*. In A. Estrela (Org.). *Investigação em Educação. Teorias e Práticas (1960-2005)*. Educa.

Postic, M. (2007). *A Relação Pedagógica*. Padrões Culturais Editora.

Silva, L. (2000). *Bibliotecas Escolares: um contributo para a sua justificação. Organização e Dinamização*. Livraria Minho.